

考点1 文言文断句

五年高考

(2024 全国甲)阅读下面的文言文,完成问题。(19 分)

人才莫盛于三国,亦惟三国之主各能用人,故得众力相扶,以成鼎足之势。而其用人亦各有不同者,大概曹操以权术相取,刘备以性情相契,孙氏兄弟以意气相投。

刘备为吕布所袭奔于操程昱以有雄才劝操图之。操曰:“今收揽英雄时,杀一人而失天下之心,不可也。”然此犹非与操有怨者。臧霸先从陶谦,后助吕布,布为操所擒,霸藏匿,操募得之,即以霸为琅邪相。先是操在兖州,以徐翕、毛暉为将,兖州乱,翕、暉皆叛,后操定兖州,翕、暉投霸。至是,操使霸出二人,霸曰:“霸所以能自立者,以不为此也。”操叹其贤。盖操当初起时,方欲藉众力以成事,故以此奔走天下。及其削平群雄,势位已定,则孔融、许攸等,皆以嫌忌杀之。荀彧素为操谋主,亦以其阻九锡而胁之死。然后知其雄猜之性久而自露,而从前之度外用人,特出于矫伪,以济一时之用,所谓以权术相取也。

至刘备,一起事即为人所向。观其三顾诸葛,咨以大计,独有傅岩爰立之风。关、张、赵云,自少结契,终身奉以周旋,即羁旅奔逃,无寸土可以立业,而数人者患难相随,别无贰志。此固数人者之忠义,而备亦必有深结其隐微而不可解者矣。至托孤于亮,曰:“嗣子可辅,辅之;不可辅,则君自取之。”千载下犹见其肝膈本怀,岂非真性情之流露?亮第一流人,二国俱不能得,备独能得之,亦可见以诚待人之效矣。

至孙氏兄弟之用人,亦自有不可及者。孙策生擒太史慈,即解其缚曰:“子义青州名士,但所托非人耳。孤是卿知己,勿忧不如意也。”此策之得士也。陆逊镇西陵,权刻印置逊所,每与刘禅、诸葛亮书,常过示逊,有不妥者,便令改定,以印封行之。委任如此,臣下有不感知遇而竭心力者乎?陆逊晚年为杨竺等所譖,愤郁而死。权后见其子抗,泣曰:“吾前听谗言,与汝父大义不笃,以此负汝。”以人主而自悔其过,开诚告语如此,其谁不感泣?此孙氏兄弟之用人,所谓以意气相感也。

(节选自赵翼《廿二史札记》卷七)

★1.文中画波浪线的部分有三处需要断句,请用铅笔将相应位置的答案标号涂黑,每涂对一处给1分,涂黑超过三处不给分。(3分)

刘备为吕布[A]所袭[B]奔[C]于操[D]程昱[E]以有雄才[F]劝操[G]图之。

1.答案 BDG

2.下列对文中加点的词语及相关内容的解说,不正确的一项是(3分) ()

- A.藉,凭借、借助,与《陈涉世家》中“藉第令毋斩”的“藉”意思相同。
B.即,即使,与《桃花源记》中“太守即遣人随其往”的“即”意思不同。
C.固,固然,与《赤壁赋》中“固一世之雄也,而今安在哉”的“固”意思相同。
D.但,只是,与《记承天寺夜游》中“但少闲人如吾两人者耳”的“但”意思相同。

2.答案 A

3.下列对原文有关内容的概述,不正确的一项是(3分) ()

- A.臧霸曾为吕布效力,曹操擒捉吕布以后,臧霸为避祸藏匿起来;后来他又被曹操捕获,曹操不计前嫌,对他委以重任,任命他为琅邪相。
B.曹操初起时为图霸业,能笼络人才,甚至能任用曾与己有怨者;势位已定时则猜忌异己,滥杀无辜。这正是其用人“以权术相取”的表现。
C.刘备以性情结交忠义之士,以诚待人,故能深得人心;刘备创业过程中多次遭遇挫折,但诸葛亮及关、张、赵云等人患难相随,忠贞不渝。

D.陆逊镇守西陵时,深得孙权信任,孙权给刘禅、诸葛亮写信,常常给陆逊看,有不妥之处就让他改定;到了晚年,陆逊遭到谗害,郁郁而终。

3.答案 A

4.把文中画横线的句子翻译成现代汉语。(10分)

(1)操使霸出二人,霸曰:“霸所以能自立者,以不为此也。”

(2)吾前听谗言,与汝父大义不笃,以此负汝。

4.答案 (1)曹操让臧霸交出二人,臧霸说:“我之所以能够立身,正因为不做这类事情。”(“所以……者,……也”固定句式2分,“为”1分,大意2分)

(2)我先前听信谗言,和你的父亲君臣大义不够坚定专一,因此对不起你。(“大义”“笃”“负”各1分,大意2分)

三年模拟 对点练

1.(2026届江苏盐城七校联盟学情检测节选)下面画波浪线的部分有三处需要断句,请用铅笔将相应位置的答案标号涂黑。(3分)

孔子去,谓弟子曰:“鸟,吾知其能飞;鱼,吾知其能游;兽,吾知其能走。走者可以为罔,游者可以为纶,飞者可以为矰。至于[A]龙[B]吾不能知[C]其乘风云而上[D]天[E]吾今日见[F]老子[G]其犹龙邪!”

(节选自司马迁《史记·老子韩非列传第三》)

1.答案 CEG

2.(2026届山东协作体质量检测节选)下面画波浪线的部分有三处需要断句,请用铅笔将相应位置的答案标号涂黑。(3分)

广谓受曰:“吾闻‘知足不辱,知止不殆’‘功遂身退,天之道’也。今仕官至二千石,宦成名立,如此不去,惧有后悔。岂如父子相随出关,归老故乡,以寿命终,不亦善乎?”受叩头曰:“从大人议。”即日父子俱[A]移病[B]满[C]三月[D]赐告[E]广[F]遂称笃[G]上疏[H]乞骸骨。

(节选自《汉书·隽疏于薛平彭传》)

2.答案 BEG

3.(2026届山东潍坊调研节选)下面画波浪线的部分有三处需要断句,请用铅笔将相应位置的答案标号涂黑。(3分)

初,齐王田荣怨[A]项羽[B]谋举[C]兵[D]畔之[E]劫齐[F]士[G]不与者[H]死。齐处士东郭先生、梁石君在劫中,强从。及田荣败,二人丑之,相与入深山隐居。

(节选自班固《汉书·蒯通传》)

3.答案 BEG

4.(2026届山东济南摸底考节选)下面画波浪线的部分有三处需要断句,请用铅笔将相应位置的答案标号涂黑。(3分)

在职累岁,正色立朝,扶持公道。其面折廷争,或帝盛怒,则执简却立,伺怒稍解,复前抗辞。旁[A]侍者[B]远观[C]蓄缩[D]悚汗[E]目之曰[F]“殿上虎”[G]一时无不敬慑。家居未尝有惰容,久坐身不倾倚。作字不草书,不好声色货利。

(节选自《宋史·刘安世传》)

4.答案 CEG

5.(2026届陕西西安一模节选)下面画波浪线的部分有三处需要断句,请用铅笔将相应位置的答案标号涂黑。(3分)

晏子治东阿三年，景公召而数之曰：“吾以子[A]为可[B]而使[C]治东阿[D]今子治[E]而乱[F]子[G]退[H]而自察也，寡人将加大诛于子。”晏子对曰：“臣请改道易行而治东阿，三年不治，臣请死之。”景公许之。

(节选自刘向《说苑·政理》)

5.答案 BDF

6.(2026 届广东揭阳联考节选)下面画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将相应位置的答案标号涂黑。(3 分)

且内有权臣窥伺间隙，乃空国之师勤于远役，固已大失[A]计矣[B]而又去我[C]之所[D]与[E]与彼之所畏者[F]则大祸之集[G]可胜[H]救哉？虽得百蜀，无救其失国也。

(节选自北宋·何去非《郭崇韬论》)

6.答案 BFG

7.(2026 届河南商丘开学考节选)下面画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将相应位置的答案标号涂黑。(3 分)

庄王以为[A]币轻[B]更[C]以小[D]为大[E]百姓[F]不便[G]皆去[H]其业。市令言之相曰：“市乱，民莫安其处，次行不定。”相曰：“如此几何顷乎？”市令曰：“三月顷。”相曰：“罢，吾今令之复矣。”

(节选自《史记·循吏列传》)

7.答案 BEG

8.(2026 届河北十校联考节选)下面画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将相应位置的答案标号涂黑。(3 分)

夫鸟托深林，兽育丰草，鱼鳖不乱于网罟，草木不夭于斤斧，人不苦于苛政，斯乃仁者之君所以治天下之道也。昔文王有灵德，故麀鹿、白鸟在其囿，而有濯濯翯翯之态，鱼在其沼，而得充牣跳跃之乐。陛下不大苑囿之奉，数亩之地蠢动飞走，恃陛下天地之仁德，依陛下日月之末光，生诞滋育得性之乐，不异于文王之囿。今反张喙横羽，延喘假息于驰驱啾噪之余，碎首决心，飞毛洒血于猛鸷爪翮之下。数亩之地[A]依陛下[B]尚不得[C]保全其生[D]况[E]四海九州[F]山林川泽之广远[G]何以逃[H]无辜夭折之祸哉？

(节选自江公望《谏猎》)

8.答案 ADG

9.(2026 届安徽名校联考节选)下面画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将相应位置的答案标号涂黑。(3 分)

晚得诸葛亮，因以为佐相，而群臣悦服，刘备足信、亮足重故也。及其受六尺之孤，摄一国之政，事凡庸之君[A]专权[B]而不失礼[C]行[D]君事而国人不疑[E]如此[F]即以为君臣百姓之心[G]欣戴之矣。

(节选自裴松之《三国志注》)

9.答案 ACE

10.(2026 届湖南长沙长郡中学月考节选)下面画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将相应位置的答案标号涂黑。(3 分)

七年春正月甲子，减广西诸州岁卖盐数。己卯，诏京西州军并用铁钱及会子；民户铜钱[A]以铁钱[B]或会子[C]偿之[D]满[E]二月不输[F]官[G]许告[H]赏。

(节选自《宋史·孝宗纪》)

10.答案 ADG

- 11.(2026 届云南师大附中适应考节选)下面画波浪线的部分有三处需要断句,请用铅笔将相应位置的答案标号涂黑。(3 分)

余少好读司马子长书,见其感慨激烈、愤郁不平之气,勃勃不能自抑。以为君子之处世,轻重之衡,常在于我,决不当以一时之所遭,而身与之迁徙上下。设不幸[A]而处[B]其穷[C]则所以平[D]其心志[E]怡[F]其性情者[G]亦必[H]有其道,何至如闾巷小夫,一不快志,悲怨憔悴之意动于眉眦之间哉?盖孔子亟美颜渊,而责子路之愠见,古之难其人久矣。

(节选自归有光《震川先生文集·陶庵记》)

11.答案 CEG

- 12.(2026 届广东六校联盟联考节选)下面画波浪线的部分有三处需要断句,请用铅笔将相应位置的答案标号涂黑。(3 分)

董昭建九锡之议,文若[A]不欲[B]曹公[C]心不能[D]平[E]以致[F]其[G]死[H]君子[I]惜之。或以为文若先识之未究,或以为文若欲终致节于汉氏。二者皆非文若之心也。

(节选自苏辙《历代论》)

12.答案 BEH

考点2 文言词语解说

五年高考

一 (2023 全国甲) 阅读下面的文言文, 完成问题。(19 分)

周尧卿, 字子余。其先汝阴人。尧卿警悟强记, 七岁善赋诗, 弱冠以学行知名。天圣二年登进士第, 积官至太常博士、通判饶州。卒, 年五十三。有文集二十卷, 《诗》《春秋》说各三十卷。尧卿十二丧父, 忧戚如成人, 见母氏则抑情忍哀, 不欲伤其意。母异之谓族人曰是儿爱我如此多知孝养我矣。卒能孝养, 志如母之言。其于昆弟, 尤笃友爱。执母丧, 倚庐三年, 席薪枕块, 虽疾病不饮酒食肉。或勉之以礼, 曰: “《礼》‘老病不止酒肉’, 意或不胜丧耳。病且未老, 忍及此耶?” 葬之先期, 躬自负土。有告之曰: “古之贫无以葬者或然, 今子何自苦?” 泫然流涕曰: “过是, 虽欲竭力, 复可得乎?” 尧卿为人简重不校, 有慢己者, 必厚为礼以愧之。居官禄虽薄, 赙宗族朋友, 罄而后已。所至称治, 民有去思。尝知汀州宁化县, 提点刑狱杨紘入境, 微伺刺史善否。有被刑而耘苗者, 紘就询其故。对曰: “贫以利故, 为人直其枉, 令不可欺, 而我欺之, 我又何怨?” 紘至邑, 不复他察, 第以所闻荐之。庆历间, 范仲淹举经行可为师表, 未及用而卒。尧卿之学, 不惑传注, 问辨思索, 以通为期。其学《诗》, 以孔子所谓“《诗》三百, 一言以蔽之, 曰思无邪”, 孟子所谓“说《诗》者, 以意逆志, 是谓得之”, 考经指归, 而见毛、郑之得失, 曰: “毛之《传》欲简, 或寡于义理, 非‘一言以蔽之’者也。《笺》欲详, 或远于情性, 非‘以意逆志’者也。是可以无去取乎?” 其学《春秋》, 曰: “左氏记之详, 得经之所以书者。”至三传之异同, 均有所不取, 曰: “圣人之意, 岂二致邪?” 欧阳修以文表其墓曰: “若周君者, 事生尽孝, 居丧尽哀, 而以礼者也。君学长于毛、郑《诗》, 《左氏春秋》。”

(节选自《隆平集·儒学行义》)

1. 文中画波浪线的部分有三处需要断句, 请用铅笔将相应位置的答案标号涂黑, 每涂对一处给 1 分, 涂黑超过三处不给分。(3 分)

母异[A]之[B]谓[C]族人曰[D]是儿[E]爱我[F]如此[G]多[H]知孝养我矣。

1. 答案 BDG

★2. 下列对文中加点的词语及相关内容的解说, 不正确的一项是(3 分) ()

- A. 席薪枕块, 文中指居丧时睡在柴草上, 枕在土块上, 以表示悲伤哀苦之意。
- B. 何怨, 怨恨什么, “多歧路, 今安在”中“安在”表示在哪里, 两者结构相同。
- C. 蔽, 有涵盖、概括之义, 文中“一言以蔽之”意思是用一句话来概括《诗经》。
- D. 逆, 意为揣度、预料, 与《送东阳马生序》中“寓逆旅”的“逆”意义相同。

2. 答案 D

3. 下列对原文有关内容的概述, 不正确的一项是(3 分) ()

- A. 周尧卿从小聪明懂事, 十二岁时父亲去世, 他虽然年幼, 但忧伤悲痛如同成年人, 见到母亲则能抑制住自己的情感, 强忍哀痛, 唯恐让母亲伤心。
- B. 周尧卿为人简朴持重, 不喜计较。对于不如自己的人, 他会郑重地以礼相待, 让对方产生羞愧之心; 虽然俸禄不多, 但周济宗族朋友, 直到用完为止。
- C. 周尧卿为学注重独立思考, 不迷信古人传注, 而以通达文义为目的, 他认为解释《诗经》的《传》《笺》各有得失, 学习时应当加以分辨。
- D. 周尧卿学问品行俱佳, 得到当世名臣范仲淹和欧阳修嘉许。范仲淹曾举荐他, 但未及任用, 他就去世了; 欧阳修为他的墓碑撰文, 对他褒扬有加。

3. 答案 B

4. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。(10 分)

- (1) 泫然流涕曰: “过是, 虽欲竭力, 复可得乎?”
- (2) 紘至邑, 不复他察, 第以所闻荐之。

4. 答案 (1) 流着眼泪说: “过了这一次, 即使想尽力, 还可能吗?” (大意 3 分, “涕”“是”各 1 分)

(2)杨纮到了县里,就不再考察其他方面,只凭借所听到的情况举荐他。(大意3分,“察”“第”各1分)

二 (2023 全国乙)阅读下面的文言文,完成问题。(19分)

昔者晋公子重耳出亡,过于曹,曹君袒裼而观之,釐负羁与叔瞻侍于前。叔瞻谓曹君曰:“臣观晋公子,非常人也。君遇之无礼彼若有时反国而起兵即恐为曹伤君不如杀之。”曹君弗听。釐负羁归而不乐,其妻问之曰:“公从外来而有不乐之色,何也?”负羁曰:“吾闻之,有福不及,祸来连我。今日吾君召晋公子,其遇之无礼。我与在前,吾是以不乐。”其妻曰:“吾观晋公子,万乘之主也;其左右从者,万乘之相也。今穷而出亡过于曹,曹遇之无礼。此若反国,必诛无礼,则曹其首也。子奚不先自貳焉。”负羁曰:“诺。”盛黄金于壶,充之以餐,加璧其上,夜令人遗公子。公子见使者,再拜,受其餐而辞其璧。公子自曹入楚,自楚入秦。入秦三年,秦穆公召群臣而谋曰:“昔者晋献公与寡人交,诸侯莫弗闻。献公不幸离群臣,出入十年矣。嗣子不善,吾恐此将令其宗庙不祓除而社稷不血食也。如是弗定,则非与人交之道。吾欲辅重耳而入之晋,何如?”群臣皆曰:“善。”公因起卒,革车五百乘,畴骑二千,步卒五万,辅重耳入之于晋,立为晋君。重耳即位三年,举兵而伐曹矣。因令人告曹君曰:“悬叔瞻而出之,我且杀而以为大戮。”又令人告釐负羁曰:“军旅薄城,吾知子不违也。其表子之间,寡人将以为令,令军勿敢犯。”曹人闻之,率其亲戚而保釐负羁之间者七百余家。此礼之所用也。故曹,小国也,而迫于晋、楚之间,其君之危犹累卵也,而无礼莅之,此所以绝世也。

(节选自《韩非子·十过》)

1.文中画波浪线的部分有三处需要断句,请用铅笔将相应位置的答案标号涂黑,每涂对一处给1分,涂黑超过三处不给分。(3分)

君遇之[A]无礼[B]彼若有时[C]反[D]国[E]而起兵[F]即恐为曹伤[G]君[H]不如杀之。

1.答案 BFG

★2.下列对文中加点的词语及相关内容的解说,不正确的一项是(3分) ()

- A.穷,指困窘、困厄,与《送东阳马生序》中“穷冬烈风”的“穷”意思相同。
- B.出入,表示“大约”,与《愚公移山》中“出入之迂也”的“出入”意思不同。
- C.血食,指受享祭品,古代祭祀时宰杀牛、羊等做祭品,取血以祭,称为血食。
- D.绝世,指断绝了诸侯的世系传承,与成语“绝世无双”的“绝世”意思不同。

2.答案 A

3.下列对原文有关内容的概述,不正确的一项是(3分) ()

- A.重耳遭到曹君的无礼对待,叔瞻预见到这件事可能会带来不好的后果,主张杀掉重耳以杜绝后患,曹君没有听从叔瞻的建议。
- B.釐负羁参与了接见重耳的活动,为曹君对重耳无礼感到忧心忡忡,他妻子问明原委后,积极帮他出主意,釐负羁听取了她的意见。
- C.离开曹国后,重耳一路逃亡到楚国、秦国,秦穆公念在过去晋献公跟自己交好的份上,出兵护送重耳返回晋国,立重耳为晋君。
- D.重耳即位三年后,出兵讨伐曹国,派人威胁曹君要他吊死叔瞻并交出尸体,不然就大开杀戒,但对釐负羁则给予了特别的关照。

3.答案 D

4.把文中画横线的句子翻译成现代汉语。(10分)

- (1)此若反国,必诛无礼,则曹其首也。
- (2)盛黄金于壶,充之以餐,加璧其上,夜令人遗公子。

4.答案 (1)这人如果返回晋国,一定会责罚对他无礼的人,那么曹国就是第一个了。(“反”“诛”各1分,大意3分)

(2)把黄金盛在壶里,用饭食装满,把玉璧放在上面,夜晚派人送给公子重耳。(“充”“遗”各1分,大意3分)

一 (2023 全国甲改编) 阅读下面的文言文, 完成下面小题。(12 分)

周尧卿, 字子余。其先汝阴人。尧卿警悟强记, 七岁善赋诗, 弱冠以学行知名。天圣二年登进士第, 积官至太常博士、通判饶州。卒, 年五十三。有文集二十卷, 《诗》《春秋》说各三十卷。尧卿十二丧父, 忧戚如成人, 见母氏则抑情忍哀, 不欲伤其意。母异之, 谓族人曰: “是儿爱我如此, 多知孝养我矣。”卒能孝养, 志如母之言。其于昆弟, 尤笃友爱。执母丧, 倚庐三年, 席薪枕块, 虽疾病不饮酒食肉。或勉之以礼, 曰: “《礼》‘老病不止酒肉’, 意或不胜丧耳。病且未老, 忍及此耶?” 葬之先期, 躬自负土。有告之曰: “古之贫无以葬者或然, 今子何自苦?” 泫然流涕曰: “过是, 虽欲竭力, 复可得乎?” 尧卿为人简重不校, 有慢己者, 必厚为礼以愧之。居官禄虽薄, 赙宗族朋友, 罄而后已。所至称治, 民有去思。尝知汀州宁化县, 提点刑狱杨紘入境, 微伺刺史善否。有被刑而耘苗者, 紘就询其故。对曰: “贫以利故, 为人直其枉, 令不可欺, 而我欺之, 我又何怨?” 紘至邑, 不复他察, 第以所闻荐之。庆历间, 范仲淹举经行可为师表, 未及用而卒。尧卿之学, 不惑传注, 问辨思索, 以通为期。其学《诗》, 以孔子所谓“《诗》三百, 一言以蔽之, 曰思无邪”, 孟子所谓“说《诗》者, 以意逆志, 是谓得之”, 考经指归, 而见毛、郑之得失, 曰: “毛之《传》欲简, 或寡于义理, 非‘一言以蔽之’者也。《笺》欲详, 或远于情性, 非‘以意逆志’者也。是可以无去取乎?” 其学《春秋》, 曰: “左氏记之详, 得经之所以书者。”至三传之异同, 均有所不取, 曰: “圣人之意, 岂二致邪?” 欧阳修以文表其墓曰: “若周君者, 事生尽孝, 居丧尽哀, 而以礼者也。君学长于毛、郑《诗》, 《左氏春秋》。”

(节选自《隆平集·儒学行义》)

1. 下列对文中加点词语及相关内容的解说, 不正确的一项是(3 分) ()

- A. 笃, 意为深厚、真诚, 与《陈情表》“臣欲奉诏奔驰, 则刘病日笃”中的“笃”意义不同。
B. 微, 与《烛之武退秦师》“微夫人之力不及此”中的“微”意义相同。
C. 直, 与《劝学》“木直中绳”中的“直”用法不同。
D. 逆, 与《孔雀东南飞》“逆以煎我怀”中的“逆”意思不同。

1. 答案 B

2. 下列对文中加点词语及相关内容的解说, 不正确的一项是(3 分) ()

- A. 通判, 是宋代在州府设置的重要官职, 有监察知州之权, 体现了宋朝官制的特点。
B. 愧, 与《过秦论》“却匈奴七百余里”中的“却”用法相同。
C. 赙, 意为周济、救济, “赙宗族朋友”体现了古人的宗族观念。
D. 第, 与《与妻书》“第以今日事势观之”中的“第”词义和词性完全相同。

2. 答案 D

3. 下列对文中加点词语及相关内容的解说, 不正确的一项是(3 分) ()

- A. 倚庐, 指古人守丧时居住的简陋房屋, 是古代“丁忧”制度的具体体现之一。
B. 然, 与《兰亭集序》“快然自足, 不知老之将至”中的“然”用法相同。
C. 被, 与《屈原列传》“被发行吟泽畔”中的“被”词义相同。
D. 传注, 与《师说》“六艺经传皆通习之”中的“传”词义相近。

3. 答案 C

4. 下列对文中加点词语及相关内容的解说, 不正确的一项是(3 分) ()

- A. 校, 与成语“犯而不校”中的“校”词义相同。

- B.罄,与成语“罄竹难书”中的“罄”词义相同。
- C.何怨,与《归去来兮辞》“胡为乎遑遑欲何之”中的“何之”结构相同。
- D.指,与《屈原列传》“其称文小而其指极大”中的“指”词义完全不同。

4.答案 D

二 (2021 全国甲改编)阅读下面的文言文,完成下面小题。(12 分)

九月,契丹大举入寇,时以虏寇深入,中外震骇,召群臣问方略。王钦若,临江人,请幸金陵。陈尧叟,阆州人,请幸成都。帝以问寇准,准曰:“不知谁为陛下画此二策?”帝曰:“卿姑断其可否,勿问其人也。”准曰:“臣欲得献策之人,斩以衅鼓,然后北伐耳!陛下神武,将臣协和,若大驾亲征,敌当自遁;不然,出奇以挠其谋,坚守以老其师,劳佚之势,我得胜算矣。奈何弃庙社,欲幸楚、蜀,所在人心崩溃,敌乘胜深入,天下可复保耶?”帝意乃决,因问准曰:“今虏骑驰突,而天雄军实为重镇,万一陷没,则河朔皆虏境也。孰为可守?”准以王钦若荐,且曰:“宜速召面谕,授敕俾行。”钦若至,未及有言,准遽曰:“主上亲征,非臣子辞难之日,参政为国柄臣,当体此意。”钦若惊惧不敢辞。闰月乙亥,以参知政事王钦若判天雄军兼都部署。契丹主隆绪同其母萧氏遣其统军顺国王萧挾览攻威虏、顺安军,三路都部署击败之,斩偏将,获其輜重。又攻北平砦及保州,复为州砦兵所败。挾览与契丹主及其母合众攻定州,宋兵拒于唐河,击其游骑。契丹遂驻兵阳城淀,号二十万,每纵游骑剽掠,小不利辄引去,徜徉无斗志。是时,故将王继忠为契丹言和好之利,契丹以为然,遣李兴议和。帝曰:“朕岂欲穷兵,惟思息战。如许通和,即当遣使。”冬十月,遣曹利用诣契丹军。十二月庚辰,契丹使韩杞持书与曹利用俱来,请盟。利用言契丹欲得关南地。帝曰:“所言归地事极无名,若必邀求,朕当决战!若欲货财,汉以玉帛赐单于,有故事,宜许之。”契丹犹觊关南,遣其监门卫大将军姚东之持书复议,帝不许而去。利用竟以银十万两、绢二十万匹成约而还。

(节选自《宋史纪事本末·契丹盟好》)

- 1.下列对文中加点词语及相关内容的解说,不正确的一项是(3 分) ()
- A.幸,特指皇帝出行,与《阿房宫赋》“缦立远视,而望幸焉”中的“幸”词义相近。
- B.判,指以高位兼任低职,是宋代官制术语,与成语“判若两人”中的“判”词义完全不同。
- C.徜徉,指徘徊不前,与《过秦论》“九国之师,逡巡而不敢进”中的“逡巡”词义不同。
- D.穷兵,指滥用武力,“穷”,与《屈原列传》“人穷则反本”中的“穷”用法不同。

1.答案 C

- 2.下列对文中加点词语及相关内容的解说,不正确的一项是(3 分) ()
- A.老,意为使……疲惫,与《劝学》“輶以为轮”中的“輶”用法相同。
- B.俾,意为使、让,与《促织》“俾入邑庠”中的“俾”词义相同。
- C.“宋兵拒于唐河”,与《劝学》中的“青,取之于蓝”的句式相同。
- D.故事,指旧事、先例,与《六国论》“下而从六国破亡之故事”中的“故事”词义不同。

2.答案 D

- 3.下列对文中加点词语及相关内容的解说,不正确的一项是(3 分) ()
- A.孰,意为“谁”,与《邹忌讽齐王纳谏》“吾孰与徐公美”中的“孰”用法不同。
- B.“复为州砦兵所败”,与《鸿门宴》中的“若属皆且为所虏”的句式相同。
- C.“契丹犹觊关南”中的“觊”意为希望得到不应得之物,含贬义色彩。
- D.竟,意为最终,与《项脊轩志》“何竟日默默在此”中的“竟”词义不同。

3.答案 A

4. 下列对文中加点词语及相关内容的解说,不正确的一项是(3分)

()

- A. “中外震骇”中的“中外”指朝廷内外,与现代常指“中国与外国”的含义不同,体现了词义在历史演进中的转移。
- B. “敌乘胜深入”中的“乘”,意为凭借,与《归去来兮辞》“聊乘化以归尽”中的“乘”词义相同。
- C. “小不利辄引去”中的“辄”,意为“就、立即”,其含义与用法和成语“动辄得咎”中的“辄”相同。
- D. “遣曹利用诣契丹军”中的“诣”,意为前往,与《桃花源记》“及郡下,诣太守”中的“诣”含义不同。

4. 答案 B

考点3 内容理解辨析

五年高考

(2021 新高考Ⅱ)阅读下面的文言文,完成问题。(20分)

初范阳祖逖少有大志与刘琨俱为司州主簿同寝中夜闻鸡鸣蹴琨觉曰此非恶声也因起舞及渡江左丞相睿以为军谘祭酒。逖居京口,纠合骁健,言于睿曰:“晋室之乱,非上无道而下怨叛也,由宗室争权,自相鱼肉,遂使戎狄乘隙,毒流中土。今遗民既遭残贼,人思自奋,大王诚能命将出师,使如逖者统之以复中原,郡国豪杰必有望风响应者矣!”睿素无北伐之志,以逖为奋威将军、豫州刺史,给千人廩,布三千疋,不给铠仗,使自召募。秋八月,逖将其部曲百余家渡江,中流,击楫而誓曰:“祖逖不能清中原而复济者,有如大江!”遂屯淮阴,起冶铸兵,募得二千余人而后进。逖既入谯城,石勒遣石虎围谯,桓宣救之,虎解去。晋王传檄天下,称:“石虎敢帅犬羊,渡河纵毒,今遣九军,锐卒三万,水陆四道,径造贼场,受祖逖节度。”大兴三年,逖镇雍丘,数遣兵邀击后赵兵,后赵镇戍归逖者甚多,境土渐蹙。秋七月,诏加逖镇西将军。逖在军,与将士同甘苦,约己务施,劝课农桑,抚纳新附,虽疏贱者皆结以恩礼。逖练兵积谷,为取河北之计。后赵王勒患之,乃下幽州为逖修祖、父墓,置守冢二家。因与逖书,求通使及互市。逖不报书,而听其互市,收利十倍。禁诸将不使侵暴后赵之民。边境之间,稍得休息。四年秋七月,以尚书仆射戴渊为征西将军,镇合肥。逖以已翦荆棘收河南地,而渊一旦来统之,意甚怏怏。又闻王敦与刘、刁构隙,将有内难。知大功不遂,感激发病。九月,卒于雍丘。豫州士女若丧父母,谯、梁间皆为立祠。祖逖既卒,后赵屡寇河南,拔襄城、城父,围谯。豫州刺史祖约不能御,退屯寿春,后赵遂取陈留。梁、郑之间复骚然矣。

(节选自《通鉴纪事本末·祖逖北伐》)

1.下列对文中画波浪线部分的断句,正确的一项是(3分) ()

- A.初/范阳祖逖少有大志/与刘琨俱为司州主簿/同寝中夜/闻鸡鸣/蹴琨觉曰/此非恶声也/因起舞/
- B.初/范阳祖逖少/有大志/与刘琨俱为司州主簿/同寝中夜/闻鸡鸣/蹴琨/觉曰/此非恶声也/因起舞/
- C.初/范阳祖逖少有大志/与刘琨俱为司州主簿/同寝/中夜闻鸡鸣/蹴琨觉曰/此非恶声也/因起舞/
- D.初/范阳祖逖少/有大志/与刘琨俱为司州主簿/同寝/中夜闻鸡鸣/蹴琨/觉曰/此非恶声也/因起舞/

1.答案 C

2.下列对文中加点词语的相关内容的解说,不正确的一项是(3分) ()

- A.京口,古城名,在今江苏省镇江市,是古代长江下游军事重镇,为兵家所重。
- B.遗民,指改朝换代后仍然忠于前朝的人,也泛指沦陷区的人民,文中指后者。
- C.部曲,原指古代豪门大族和将领招募的私人军,文中是指部队的编制单位。
- D.传檄,檄指檄文,是古代官府用以征召、晓谕、声讨的文书,传檄即传布檄文。

2.答案 C

★3.下列对原文有关内容的概述,不正确的一项是(3分) ()

- A.祖逖力请北伐,时任左丞相的司马睿虽无北伐之志,但仍然尽力支持,这坚定了祖逖的斗志,祖逖指江发誓:若不能收复中原,就不再渡江返回江南。
- B.祖逖北伐,先在谯城遭石虎围攻,幸得桓宣解救;后镇雍丘,屡次派兵邀击后赵军队,使后赵疆土日益缩小;又为攻取河北练兵积谷,与后赵相持。
- C.大兴三年秋,朝廷任命祖逖为镇西将军。祖逖与将士同甘共苦,严于律己,广施恩惠,勉励督促农桑,安抚接纳新来归附的人,不论贵贱都加以礼遇。

D.祖逖死后,后赵频频侵犯河南地区,攻陷襄城、城父,包围谯城,豫州刺史祖约抵挡不住,退驻寿春,后赵攻取陈留,梁、郑之间又重新陷入了骚乱。

3.答案 A

4.把文中画横线的句子翻译成现代汉语。(8分)

(1)逖不报书,而听其互市,收利十倍。

(2)知大功不遂,感激发病。

4.答案 (1)祖逖不回信,但听任双方互通贸易,获取十倍的利益。 (“报”“听”“互市”各1分,句意1分)

(2)知道大功不能完成,感慨激愤而生病。 (“知”“遂”“感激”各1分,句意1分)

5.文中说到“边境之间,稍得休息”,具体原因是什么?请简要说明。(3分)

5.答案 后赵王石勒主动向祖逖示好,(1分)祖逖允许双方贸易,(1分)并禁止诸将侵暴后赵百姓。(1分)

三年模拟

(2026届湘豫名校联盟开学考)阅读下面的文言文,完成下面小题。(22分)

材料一:

齐人伐燕,胜之。宣王问曰:“或谓寡人勿取,或谓寡人取之。以万乘之国伐万乘之国,五旬而举之,人力不至于此;不取,必有天殃。取之,何如?”

孟子对曰:“取之而燕民悦,则取之。古之人有行之者,武王是也。取之而燕民不悦,则勿取。古之人有行之者,文王是也。以万乘之国伐万乘之国,箪食壶浆以迎王师,岂有他哉?避水火也。如水益深,如火益热,亦运而已矣。”

(节选自《孟子·梁惠王下》)

材料二:

子之三年,燕国大乱,百姓恫怨。将军市被、太子平谋,将攻子之。储子谓齐宣王:“因而仆之,破燕必矣。”王因令人谓太子平曰:“寡人闻太子之议,将废私而立公,飭君臣之义,正父子之位。寡人之国小,不足先后。虽然,则唯太子所以令之。”太子因数党聚众将军市被围公宫攻子之不克。百姓乃反攻太子平,将军市被死已殉,国构难数月,死者数万众,燕人恫怨,百姓离意。

孟轲谓齐宣王曰:“今伐燕,此文、武之时,不可失也。”王因令章子将五都之兵,以因北地之众以伐燕。士卒不战,城门不闭,燕王哙死。齐大胜燕,子之亡。

(节选自《战国策·燕策》)

材料三:

公元前	周	燕	齐
320	慎靓王元年	燕王哙元年	齐湣王地四年 迎妇于秦
316	慎靓王五年	燕王哙五年 君让其臣子之国,顾为臣	齐湣王地八年
314	周赧王元年	燕王哙七年 君哙及太子相子之皆死	齐湣王地十年

(节选自《史记·六国年表》)

材料四:

余按：劝齐伐燕之事，孟子固已辨其非矣。至所称“文、武”云者，即“胜燕”章孟子引文王、武王以告宣王之语而失其意者。孟子方以燕民之悦不悦决之，何尝以为时不可失乎！学者必谓《史记》之得其实，然则古人之受诬于后世者岂可胜道哉！吾愿世之文人学士毋据断简残编传闻之词而轻责古人也。

齐之取燕，《史记·六国年表》在周赧王元年，于齐为湣王之十年。夫不听孟子言而取燕者既为宣王矣，燕人之畔，湣王何惭于孟子乎？此无他，皆由未尝深考战国时事，不知《史记》之移威、宣两代于前二十余年，是以委曲求全其说而卒不能合也。故今“取燕”“燕畔”数章，并依《孟子》《国策》《纪年》之文载之宣王之世。

（节选自崔述《考信录》）

1.材料二画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将相应位置的答案标号涂黑。（3分）

太子[A]因数党[B]聚众[C]将军市[D]被围[E]公宫[F]攻[G]子之[H]不克。

1.答案 CFH

2.下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（3分）

（ ）

- A.以，表目的，来，与《登泰山记》“余以乾隆三十九年十二月”中的“以”用法相同。
B.数，音 shù，几，与《鸿门宴》“范增数目项王”的“数”读音、意义均不相同。
C.顾，反而，却，与《项脊轩志》“每移案，顾视无可置者”中的“顾”意义不同。
D.介宾短语“于孟子”作“何惭”的后置状语，与《劝学》“取之于蓝”的结构相同。

2.答案 A

★3.下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是（3分）

（ ）

- A.《孟子》和《战国策》均记载了孟子以文、武之例，劝谏齐王应顺应天时攻打燕国一事，但《孟子》所载较《战国策》更为详尽。
B.储子劝齐王趁燕国大乱攻打燕国，于是齐王派人告知燕太子平表示支持他的计划，假意逢迎地表示齐国虽国小力薄，但唯太子指令是从。
C.《战国策》记载齐王趁燕国内乱，命令章子率领军队攻打燕国，燕军毫无战意，城门都不关闭，最终燕王哙被杀，齐国大胜。
D.《史记·六国年表》记载燕王哙死于齐湣王当政时期，与《战国策》记载齐宣王伐燕的史实并不相符，崔述考证时利用了《战国策》的记载。

3.答案 A

4.把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。（8分）

- （1）以万乘之国伐万乘之国，五旬而举之，人力不至于此；不取，必有天殃。
（2）学者必谓《史记》之得其实，然则古人之受诬于后世者岂可胜道哉！

4.答案 （1）用（齐国这样）拥有万辆兵车的大国去讨伐（燕国这样）拥有万辆兵车的大国，五十天就攻克它，人的力量不能到达这种地步；（如果）不吞并它，一定有上天降下的灾祸。（“旬”“举”“殃”各1分，大意1分）

（2）求学的人一定认为《史记》（的记载）符合事实，既然如此，那么古人被后世诬枉曲解的事情又怎能说的完呢！（“学者”“然则”“胜”各1分，被动句1分）

5.崔述借助对孟子劝齐伐燕一事的历史考辨阐述了什么观点？请概括他的观点并谈谈你的认识。（5分）

5.答案 观点：后世读书人不要只依据残缺的文献和传闻记载就轻易认定历史，对古人妄加评判。

认识：①态度严谨。仔细考查历史，不可根据残缺史料妄加推断或随意牵强附会历史事实。

②方法科学。通过多方比对查找大量典籍，还原历史真相。

③勇于质疑。敢于质疑史书记载，大胆求史，去伪存真。

考点4 文言文翻译

五年高考

一 (2023 新课标Ⅱ) 阅读下面的文言文,完成问题。(20分)

材料一:

凡战,若我众敌寡,不可战于险阻之间,须要平易宽广之地。闻鼓则进,闻金则止,无有不胜。法曰:“用众进止。”晋太元时,秦苻坚进屯寿阳,列阵淝水,与晋将谢玄相拒。玄使谓苻坚曰:“君远涉吾境,而临水为阵,是不欲速战。请君少却,令将士得周旋,仆与诸君缓辔而观之,不亦乐乎!”坚众皆曰:“宜阻淝水,莫令得上。我众彼寡,势必万全。”坚曰:“但却军,令得过,而我以铁骑数十万向水,逼而杀之。”融亦以为然。遂麾兵却,众因乱而不能止。于是,玄与谢琰、桓伊等,以精锐八千渡淝水。玄、琰进兵大战淝水南,坚众大溃。

(节选自《百战奇略》)

材料二:

太宗曰:“古人临阵出奇,攻人不意,斯亦相变之法乎?”靖^[注]曰:“前代战斗,多是以小术而胜无术,以片善而胜无善,斯安足以论兵法也?若谢玄之破苻坚,非谢玄之善也,盖苻坚之不善也。”太宗顾侍臣检《谢玄传》阅之,曰:“苻坚甚处是不善?”靖曰:“臣观《苻坚载记》曰:‘秦诸军皆溃败,唯慕容垂一军独全。坚以千余骑赴之,垂子宝劝垂杀坚,不果。’此有以见秦师之乱。慕容垂独全,盖坚为垂所陷明矣。夫为人所陷而欲胜敌不亦难乎臣故曰无术焉苻坚之类是也。”太宗曰:“兵有分聚,各贵适宜。前代事迹,孰为善此者?”靖曰:“苻坚总百万之众而败于淝水,此兵能合不能分之所致也。吴汉讨公孙述,与副将刘尚分屯,相去二十里,述来攻汉,尚出合击,大破之,此兵分而能合之所致也。”太宗曰:“然。得失事迹,足为万代鉴。”

(节选自《唐太宗李卫公问对》)

[注]靖:指李靖,唐代名将,封卫国公,世称李卫公。

1. 材料二中画波浪线的部分有三处需要断句,请用铅笔将相应位置的答案标号涂黑,每涂对一处给1分,涂黑超过三处不给分。(3分)

夫为人[A]所[B]陷[C]而欲胜[D]敌[E]不亦难乎[F]臣故曰无术焉[G]苻坚之类[H]是也。

1. 答案 EFG

2. 下列对材料中加点的词语及相关内容的解说,不正确的一项是(3分) ()

- A. 平易,指地形平坦,古代常用于描述地貌,也可用于描述人的性情,指性情温和。
- B. 闻金则止,金指敲击刁斗发出的声音,古代军队行动中听到鸣金信号就停止前进。
- C. 片善,文中指微小长处,其中的“片”与成语“片甲不留”中的“片”意思不同。
- D. 果,指实现、成为事实,与《桃花源记》中“未果,寻病终”的“果”意思相同。

2. 答案 B

3. 下列对材料有关内容的概述,不正确的一项是(3分) ()

- A. 苻坚与谢玄隔淝水列阵,苻坚的部下认为,应当在淝水阻击,不让晋军渡河,苻坚则想让晋军先渡河上岸,再以铁骑逼杀晋军。
- B. 苻坚的大军在后撤过程中发生了混乱,不受控制,谢玄等人乘机率八千精兵渡河,两军大战于淝水之南,苻坚的部队溃败。
- C. 苻坚全军大败,只有慕容垂的一支部队得到保全,苻坚带领残兵千余人投奔慕容垂,慕容垂的儿子慕容宝劝他乘机杀掉苻坚。
- D. 李靖认为,吴汉善于用兵,在讨伐公孙述的战斗中,分兵合击,最终取得了胜利;唐太宗认为,吴汉战例的得失可以作为万代借鉴。

3. 答案 D

★4. 把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。(8分)

(1)请君少却,令将士得周旋,仆与诸君缓轡而观之,不亦乐乎!

(2)古人临阵出奇,攻人不意,斯亦相变之法乎?

4.答案 (1)请您稍稍后退,让将士们得以展开战斗,我与各位骑马慢行观战,不是很愉快吗! (“却”“得”“不亦……乎”各1分,句意1分)

(2)古人临阵时出奇兵,攻击敌人意想不到之处,这是变化的方法吗? (“出奇”“不意”“斯”各1分,句意1分)

5.材料二中,李靖认为淝水之战苻坚失败的原因有哪些?(3分)

5.答案 ①为慕容垂所陷害;②用兵能合不能分。

二 (2022 全国乙) 阅读下面的文言文,完成问题。(19分)

圣人之于天下百姓也,其犹赤子乎! 饥者则食之,寒者则衣之,将之养之,育之长之,唯恐其不至于大也。

魏武侯浮西河而下,中流,顾谓吴起曰:“美哉乎河山之固也,此魏国之宝也!”吴起对曰:“在德不在险。昔三苗氏左洞庭而右彭蠡,德义不修,而禹灭之。夏桀之居,左河、济而右太华,伊阙在其南,羊肠在其北,修政不仁,而汤放之。由此观之,在德不在险。若君不修德,船中之人尽敌国也。”武侯曰:“善。”

武王克殷,召太公而问曰:“将奈其士众何?”太公对曰:“臣闻爱其人者,兼屋上之乌;憎其人者,恶其余胥。咸刘厥敌,靡使有余,何如?”王曰:“不可。”太公出,邵公入,王曰:“为之奈何?”邵公对曰:“有罪者杀之,无罪者活之,何如?”王曰:“不可。”邵公出,周公入,王曰:“为之奈何?”周公曰:使各居其宅田其田无变旧新惟仁是亲百姓有过在予一人武王曰广大乎平天下矣凡所以贵士君子者以其仁而有德也

景公游于寿宫,睹长年负薪而有饥色,公悲之,喟然叹曰:“令吏养之。”晏子曰:“臣闻之,乐贤而哀不肖,守国之本也。今君爱老而恩无不逮,治国之本也。”公笑,有喜色。晏子曰:“圣王见贤以乐贤,见不肖以哀不肖。今请求老弱之不养,鰥寡之不室者,论而供秩焉。”景公曰:“诺。”于是老弱有养,鰥寡有室。

晋平公春筑台,叔向曰:“不可。古者圣王贵德而务施,缓刑辟而趋民时。今春筑台,是夺民时也。岂所以定命安存,而称为人君于后世哉?”平公曰:“善。”乃罢台役。

(节选自《说苑·贵德》)

1.下列对文中画波浪线部分的断句,正确的一项是(3分)

()

- A.周公曰/使各居其宅田其田/无变旧新/惟仁是亲/百姓有过/在予一人/武王曰/广大乎平天下矣/凡所以贵士/君子者以其仁而有德也/
- B.周公曰/使各居其宅田其田/无变旧新/惟仁是亲/百姓有过/在予一人/武王曰/广大乎平天下矣/凡所以贵士君子者/以其仁而有德也/
- C.周公曰/使各居其宅/田其田/无变旧新/惟仁是亲/百姓有过/在予一人/武王曰/广大乎平天下矣/凡所以贵士/君子者以其仁而有德也/
- D.周公曰/使各居其宅/田其田/无变旧新/惟仁是亲/百姓有过/在予一人/武王曰/广大乎平天下矣/凡所以贵士君子者/以其仁而有德也/

1.答案 D

2.下列对文中加点的词语及相关内容的解说,不正确的一项是(3分)

()

- A.“饥者则食之”与“食野之苹”(《短歌行》)两句中的“食”字含义相同。
- B.“而汤放之”与“是以见放”(《屈原列传》)两句中的“放”字含义相同。
- C.“靡使有余”与“望其旗靡”(《曹刿论战》)两句中的“靡”字含义不同。
- D.“公悲之”与“心中常苦悲”(《孔雀东南飞》)两句中的“悲”字含义不同。

2.答案 A

3.下列对原文有关内容的概述,不正确的一项是(3分)

()

- A.魏武侯乘船顺河而下,对吴起说,险固的河山是魏国之宝。吴起以三苗氏、夏桀虽有河山之固却不修德而亡为例,指出德政才是国之宝。
- B.太公建议把殷商的士众全部杀掉,一个也不要剩。邵公则建议有罪的诛杀,无罪的人让他们活下去。武王不同意太公和邵公的建议。

C.景公在寿宫游玩,看到老人背着柴并面有饥色,就下令让官吏供养老人。晏子则指出,喜爱有才德的人,同情没能力的人,是守国的根本。

D.叔向反对晋平公在春天筑台,认为那样做会耽误农时,如果只顾自己安身立命,就不会被后世称为人君。平公于是停止了筑台的劳役。

3.答案 D

★4.把文中画横线的句子翻译成现代汉语。(10分)

(1)武王克殷,召太公而问曰:“将奈其士众何?”

(2)今请求老弱之不养,鰥寡之不室者,论而供秩焉。

4.答案 (1)武王战胜了殷商,召见太公而问道:“将如何对待他们的官员和民众呢?”(大意3分,“克”“奈……何”各1分)

(2)现在请让我寻找老弱而无人供养的人,孤苦而没有成家的人,评定后供给用度。(大意3分,“不室”“论”各1分)

三年模拟 对点练

一 (2023 新课标Ⅱ改编)把下列句子翻译成现代汉语。(20分)

☞ 温馨提示 以下1—5题为2023新课标Ⅱ卷文言文改编模拟题,文本见本专题“五年高考”部分

1.坚众皆曰:“宜阻淝水,莫令得上。我众彼寡,势必万全。”(4分)

1.答案 苻坚的部下都说:“应该(将晋军)阻隔在淝水那边,不要让他们上岸。我方兵力多对方兵力少,形势必定万无一失。”(“阻”“势”“万全”各1分,大意1分)

2.玄与谢琰、桓伊等,以精锐八千渡淝水。玄、琰进兵大战淝水南,坚众大溃。(4分)

2.答案 谢玄与谢琰、桓伊等人,率领八千精锐部队渡过淝水。谢玄和谢琰挥军挺进,在淝水南岸大战,苻坚的军队彻底溃败。(“以”“渡”“南”“大溃”各1分)

3.臣观《苻坚载记》曰:“秦诸军皆溃败,唯慕容垂一军独全。”(4分)

3.答案 我看《苻坚载记》说:“(淝水之战时,)前秦各军都溃散败走了,只有慕容垂一军单独保全下来。”(“观”“皆”“唯”“独全”各1分)

4.夫为人所陷而欲胜敌,不亦难乎?(4分)

4.答案 被人陷害却想要战胜敌人,那不是很困难的吗?(“陷”“而”各1分,“为……所”表被动1分,“不亦……乎”1分)

5.苻坚总百万之众而败于淝水,此兵能合不能分所致也。(4分)

5.答案 苻坚统领百万大军却在淝水战败,这就是用兵只会集中而不会分散所导致的结果。(“总”“合”各1分,“败于淝水”状语后置句1分,“此……也”判断句1分)

二 (2022 全国乙改编)把下列句子翻译成现代汉语。(20分)

☞ 温馨提示 以下1—5题为2022全国乙卷文言文改编模拟题,文本见本专题“五年高考”部分

1.将之养之,育之长之,唯恐其不至于大也。(4分)

1.答案 扶持他们,抚养教育他们,使他们成长,唯恐他们不能发展壮大(长大成人)。(“将”“长”“大”各1分,大意1分)

2.昔三苗氏左洞庭而右彭蠡,德义不修,而禹灭之。(4分)

2.答案 从前三苗氏左边是洞庭湖、右边是彭蠡湖,(但因为)他们不修养德行,不讲信义,所以禹灭掉了他们。(“左”“右”1分,“德义不修”宾语前置句1分,“而”表因果1分,大意1分)

3.咸刘厥敌,靡使有余,何如?(4分)

3.答案 把他们全部杀掉,不让(他们)有剩余,怎么样?(“咸”“刘”“厥”“靡”各1分)

4.景公游于寿宫,睹长年负薪而有饥色,公悲之,喟然叹曰:“令吏养之。”(4分)

4.答案 景公在寿宫游玩,看见一个老年人背着柴,面有饥色,景公为他感到悲伤,感慨地说:“让官吏养活他。”(“睹”“负薪”“悲之”“喟然”各1分)

5.乐贤而哀不肖,守国之本也。(4分)

5.答案 喜欢贤良的人,怜悯没有能力的人,这是守住国家的根本啊。 (“乐”“哀”“不肖”各1分,判断句式1分)

考点5 文意概括分析(一)

五年高考

一 (2022 新高考 I) 阅读下面的文言文,完成问题。(20 分)

秦将伐魏,魏王闻之,夜见孟尝君,告之曰:“秦且攻魏,子为寡人谋,奈何?”孟尝君曰:“有诸侯之救,则国可存也。”王曰:“寡人愿子之行也!”重为之约车百乘。孟尝君之赵,谓赵王曰:“文愿借兵以救魏!”赵王曰:“寡人不能。”孟尝君曰:“夫敢借兵者,以忠王也。”王曰:“可得闻乎?”孟尝君曰:“夫赵之兵非能强于魏之兵,魏之兵非能弱于赵也。然而赵之地不岁危而民不岁死,而魏之地岁危而民岁死者,何也?以其西为赵蔽也。今赵不救魏,魏歃盟于秦,是赵与强秦为界也,地亦且岁危,民亦且岁死矣。此文之所以忠于大王也。”赵王许诺,为起兵十万、车三百乘。又北见燕王曰:“今秦且攻魏,愿大王之救之!”燕王曰:“吾岁不熟二年矣,今又行数千里而以助魏,且奈何?”田文曰:“夫行数千里而救人者,此国之利也。今魏王出国门而望见军,虽欲行数千里而助人,可得乎?”燕王尚未许也。田文曰:“臣效便计于王,王不用臣之忠计,文请行矣。恐天下之将有大变也。”王曰:“大变可得闻乎?”曰:“燕不救魏,魏王折节割地,以国之半与秦,秦必去矣。秦已去魏,魏王悉韩、魏之兵,又西借秦兵,以因赵之众,以四国攻燕,王且何利?利行数千里而助人乎?利出燕南门而望见军乎?则道里近而输又易矣。王何利?”燕王曰:“子行矣,寡人听子。”乃为之起兵八万、车二百乘,以从田文。魏王大说曰:“君得燕、赵之兵甚众且亟矣。”秦王大喜,割地请讲于魏。因归燕、赵之兵,而封田文。

(节选自《战国策·魏策三》)

1. 下列对文中画波浪线部分的断句,正确的一项是(3 分)

()

- A. 今赵不救魏/魏歃盟/于秦是赵与强秦为界也/地亦且岁危/民亦且岁死矣/此文之所以忠于大王也/
- B. 今赵不救魏/魏歃盟于秦/是赵与强秦为界也/地亦且岁危/民亦且岁死矣/此文之所/以忠于大王也/
- C. 今赵不救魏/魏歃盟于秦/是赵与强秦为界也/地亦且岁危/民亦且岁死矣/此文之所以忠于大王也/
- D. 今赵不救魏/魏歃盟/于秦是赵与强秦为界也/地亦且岁危/民亦且岁死矣/此文之所/以忠于大王也/

1. 答案 C

2. 下列对文中加点的词语及相关内容的解说,不正确的一项是(3 分)

()

- A. 寡人意为寡德之人,在文中是魏王自称,春秋战国时期君主常如此谦称自己。
- B. 百乘即一百辆兵车,“乘”指四马一车。“百乘”“千乘”常用作兵力的代称。
- C. 为赵蔽的“蔽”指屏障,与《邹忌讽齐王纳谏》中“王之蔽”的“蔽”相同。
- D. 国门,文中是实指,指魏国国都的城门;现在则用来指一个国家的边境。

2. 答案 C

3. 下列对原文有关内容的概述,不正确的一项是(3 分)

()

- A. 魏王受到强秦武力威胁之际,连夜向孟尝君问计,孟尝君表示有了诸侯的帮助,国家就可以存续下来,并表示希望替魏王出使诸侯,搬取救兵。
- B. 孟尝君见赵王不愿出兵,劝说赵王,指出魏国每年地危民死,而赵国土地与民众一直安全,如果不救魏,赵国将面临危险,赵王这才同意出兵。
- C. 孟尝君请燕王出兵救魏,燕王犹豫不决,孟尝君指出魏国倘若联合他国合力攻打燕国,将会对燕国十分不利。燕王听从了建议,出兵救助魏国。

D.孟尝君计谋得以实现,魏王非常高兴,夸奖他短时间内搬来很多援军。秦王非常恐慌,割地给魏国,魏王于是让燕、赵援军返国,封赏孟尝君。

3.答案 A

4.把文中画横线的句子翻译成现代汉语。(8分)

(1)吾岁不熟二年矣,今又行数千里而以助魏,且奈何?

(2)燕不救魏,魏王折节割地,以国之半与秦,秦必去矣。

4.答案 (1)我国收成不好已经两年了,如今又要行军数千里去援助魏国,将怎么办呢?(译出大意2分,“岁不熟”“且”各1分)

(2)如果燕国不救援魏国,魏王就会屈己下人割让土地,以魏国的一半送给秦国,秦国一定会撤兵离开。(译出大意2分,“折节”“去”各1分)

5.②概括分析事件特点 孟尝君前往赵国、燕国借兵救魏,所采用的游说策略有什么不同?请简要概括。(3分)

5.答案 ①对待赵国:分析利弊;②对待燕国:威胁恐吓。

二 (2022 新高考Ⅱ)阅读下面的文言文,完成问题。(20分)

吴汉,字子颜,南阳人。韩鸿为使者,使持节,降河北,人为言:“吴子颜,奇士也,可与计事。”吴汉为人质厚少文造次不能以辞语自达邓禹及诸将多所荐举再三召见其后勤勤不离公门上亦以其南阳人渐亲之上既破邯郸,诛王郎,召邓禹宿,夜语曰:“吾欲北发幽州突骑,诸将谁可使者?”禹曰:“吴汉可。禹数与语,其人勇鸷有智谋,诸将鲜能及者。”上于是以汉为大将军。汉遂斩幽州牧苗曾,上以禹为知人。吴汉与苏茂、周建战,汉躬被甲持戟,告令诸部将曰:“闻鼓声皆大呼俱进,后至者斩。”遂鼓而进,贼兵大破。北击清河长垣及平原五里贼,皆平之。

吴汉伐蜀,分营于水南水北,北营战不利,乃衔枚引兵往合水南营,大破公孙述。吴汉兵守成都,公孙述将延岑遣奇兵出吴汉兵后,袭击破汉,汉堕水,缘马尾得出。吴汉性忠厚,笃于事上,自初从征伐,常在左右,上未安,则侧足屏息,上安然后退舍。兵有不利,军营不完,汉常独缮器械其弓戟,阅其兵马,激扬吏士。上时令人视吴公何为,还言方作战攻具,上常曰:“吴公差强人意,隐若一敌国矣。”封汉广平侯。吴汉尝出征,妻子在后买田业。汉还,让之曰:“军师在外,吏士不足,何多买田宅乎!”遂尽以分与昆弟外家。吴汉爵位奉赐最尊重,然但治宅,不起巷第。夫人先死,薄葬小坟,不作祠堂,恭俭如此。疾笃,车驾亲临,问所欲言。对曰:“臣愚无所识知,唯愿慎无赦而已。”病薨,奏谥曰:“有司议宜以为武。”诏特赐曰忠侯。

(节选自《东观汉记》卷十)

1.下列对文中画波浪线部分的断句,正确的一项是(3分)

()

- A.吴汉为人质厚少文造次/不能以辞语自达/邓禹及诸将多所荐举/再三召见/其后勤勤不离公门/上亦以其南阳人/渐亲之/
- B.吴汉为人质厚少文/造次不能以辞语自达/邓禹及诸将多所荐举/再三召见/其后勤勤不离公门上/亦以其南阳人/渐亲之/
- C.吴汉为人质厚少文/造次不能以辞语自达/邓禹及诸将多所荐举/再三召见/其后勤勤不离公门/上亦以其南阳人/渐亲之/
- D.吴汉为人质厚少文造次/不能以辞语自达/邓禹及诸将多所荐举/再三召见/其后勤勤不离公门上/亦以其南阳人/渐亲之/

1.答案 C

2.下列对文中加点的词语及相关内容的解说,不正确的一项是(3分)

()

A.衔枚指在口中横衔着枚,枚的形状像筷子,是古代行军时用以禁止喧哗的器具。

- B.差强人意,文中指表现较差、不能令人满意,后来的意思转变为勉强令人满意。
C.尊重,文中是尊贵、显要的意思,现在一般表示敬重、重视,二者的意思不同。
D.车驾,文中以帝王所乘车马代指帝王,与古诗文中“丝竹”代指音乐用法相同。

2.答案 B

3.下列对原文有关内容的概述,不正确的一项是(3分) ()

- A.邓禹向皇上推荐吴汉承担调发幽州军队的任务,皇上命吴汉为大将军,吴汉斩幽州牧苗曾,完成使命,皇上赞赏邓禹有知人之明。
B.吴汉伐蜀,在水南水北分设大营,北营不利,合兵南营,大破公孙述,但后来被延岑袭击后方,吴汉落水,拉着马尾才得以脱险。
C.吴汉为人质朴,忠心耿耿,深得皇上的信任。他跟着皇上征伐四方时,常常随从左右,小心侍卫,总是等到皇上安歇后才退出去。
D.吴汉处世俭朴,恭敬谨慎,不置田产,不起巷第。他出征在外时,家人曾置买一些田产宅业,他归来后全部都分送给了故旧部属。

3.答案 D

4.把文中画横线的句子翻译成现代汉语。(8分)

(1)禹曰:“吴汉可。禹数与语,其人勇鸷有智谋,诸将鲜能及者。”

(2)汉还,让之曰:“军师在外,吏士不足,何多买田宅乎!”

4.答案 (1)邓禹说:“吴汉可以,我屡次与他交谈,那人勇猛而有智谋,众将少有能赶得上的。”(译出大意2分,“数”“鲜”各1分)

(2)吴汉回来,责备他们说:“军队出征在外,官兵们用度不足,为什么多买田地房产呢?”(译出大意2分,“让”“何……乎”各1分)

5.②概括分析人物特点《后汉书·吴汉传论》用孔子的“刚毅木讷近仁”一语来赞誉吴汉,请简要概述吴汉的刚毅与木讷之处。(3分)

5.答案 刚毅之处:①作战勇猛,连克强敌;②败而不馁,激扬士气。

木讷之处:缺乏文采,不善言辞。

三年模拟

(2026届云南昆明一中联考)阅读下面的文言文,完成下面小题。(20分)

材料一:

今之世,为人师者众笑之。举世不师,故道益离。为人友者,不以道而以利,举世无友,故道益弃。呜呼!生于是痛矣,歌以为箴。既以儆心,又以诫人。

不师如之何?吾何以成!不友如之何?吾何以增!中焉可师,耻焉可友,谨是二物,用惕尔后。道苟在焉,佣丐为偶^[注];道之反是,公侯以走。内考诸古,外考诸物,师乎友乎,歌尔毋忽!

(节选自柳冕《师友箴》)

[注]偶:伙伴,同伴。

材料二:

二十一日,宗元白:

辱书云,欲相师。仆道不笃,业甚浅近,环顾其中,未见可师者。不意吾子^[注]自京师来蛮夷间,乃幸见取。仆自卜固无取,为众人师且不敢,况敢为吾子师乎?

孟子称“人之患在好为人师”。由魏、晋氏以下,人益不事师。今之世,不闻有师;有辄哗笑之,以为狂人。独韩愈奋不顾流俗,犯笑侮,收召后学,作《师说》,因抗颜而为师;世果群怪聚骂,指目牵引,而增与为言辞。愈以是得狂名。居长安,炊不暇熟,又挈挈而东。如是者数矣。

吾子行厚而辞深,凡所作,皆恢恢然有古人形貌。虽仆敢为师,亦何所增加也?假而以仆年先吾子,闻道著书之日不后,诚欲往来言所闻,则仆固愿悉陈中所得者。若定是非以教吾子,仆才不足而又畏前所陈者其为不敢也决矣。

[注]吾子:古时对别人的尊称,译为“您”。

(节选自柳宗元《答韦中立论师道书》)

材料三:

二十五日某白,冯翊严生足下:

得生书,言为师之说,怪仆所作《师友箴》与《答韦中立书》,欲变仆不为师之志,屈己为弟子。凡仆所为二文,其卒果不异。仆之所避者名也,所忧者其实也,实不可一日忘。

仆才能勇敢不如韩退之,故又不为人师,人之所见有同异,吾子无以韩贵我。若曰仆拒千百人,又非也。仆之所拒,拒为师弟子名,而不敢当其礼者也。若言道讲古、穷文辞,有来问我者,吾岂尝瞋目闭口耶?

(节选自柳宗元《答严厚舆秀才论为师道书》)

1.材料二中画波浪线的部分有三处需要断句,请用铅笔将相应位置的答案标号涂黑。(3分)

若定是[A]非[B]以教吾[C]子[D]仆才不足[E]而又畏[F]前所[G]陈者[H]其为不敢也[I]决矣。

1.答案 DEH

2.下列对材料中加点的词语和相关内容的解说,不正确的一项是(3分) ()

- A.举,全,与李斯《谏逐客书》一文中的“举地千里,至今治强”的“举”的意义不同。
- B.相,互相,与《孔雀东南飞》中的“便可白公姥,及时相遣归”的“相”的意义不同。
- C.然,是形容词词尾,与苏洵《六国论》中的“然后得一夕安寝”的“然”的意义不同。
- D.怪,以……为怪,与《邹忌讽齐王纳谏》中的“吾妻之美我者”的“美”的用法相同。

2.答案 B

3.下列对材料有关内容的概述,不正确的一项是(3分) ()

- A.材料一批判当时不尊师、交友重利的现象,作者痛心于此作《师友箴》,强调“道”在师友交往中的重要地位。
- B.材料二和材料三中,柳宗元虽拒绝了韦中立和严生拜师请求,但均表示愿意与他人探讨学问,可见其坦诚磊落。
- C.韩愈奋然不顾世俗偏见,招收后辈学生,却遭世人嘲讽,自身屡遭贬斥,柳宗元为其感到不平,内心也隐感恐惧。
- D.材料一倡导以道择师交友,材料二、材料三交代柳宗元拒为人师的缘由,三则材料均围绕师道来展开,针砭时弊。

3.答案 D

4.把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。(8分)

(1)不师如之何?吾何以成!不友如之何?吾何以增!

(2)仆自卜固无取,为众人师且不敢,况敢为吾子师乎?

4.答案 (1)不尊师学习会怎样?我凭借什么成就自己!不交朋友会怎样?我凭借什么增长学识! (“师”“如之何”“何以”各1分,大意1分)

(2)我自料本来就没有什么可取之处,做一般人的老师尚且不敢,何况敢做您的老师呢? (“卜”“固”“众人”各1分,大意1分)

5.②筛选分析事件原因 柳宗元在材料二、材料三中都拒绝他人拜师,拒绝的原因有哪些?结合材料简要概括。(3分)

5.答案 ①自谦:自称“道不笃,业甚浅近”,认为自己德行与学问不足以为师。

②社会风气的压力:唐代师道衰落,从师会遭他人嘲讽,柳宗元为避舆论非议而拒绝他人拜师。

③回避师者的虚名与责任:害怕被冠以师者之名,却承担不了师者之责,更愿以平等身份探讨学问。

考点5 文意概括分析(二)

五年高考

一 (2024 新课标Ⅱ) 阅读下面的文言文,完成问题。(20 分)

材料一:

文侯受子夏经艺,客段干木^①,过其闾,未尝不轼也。秦尝欲伐魏,或曰:“魏君贤人是礼国人称仁上下和合未可图也。”文侯由此得誉于诸侯。

(节选自《史记·魏世家》)

材料二:

上欲废太子,立戚夫人子赵王如意。吕后恐,乃使建成侯吕泽劫留侯,强要曰:“为我画计。”留侯曰:“顾上有不能致者,天下有四人。今公诚能无爱金玉璧帛,令太子为书,卑辞安车,因使辩士固请,宜来。上知此四人贤,则一助也。”汉十二年,上从击破布军归,疾益甚,愈欲易太子。及燕,置酒,太子侍。四人从太子,年皆八十有余,须眉皓白,衣冠甚伟。上怪之,问曰:“彼何为者?”四人前对,各言名姓。上乃大惊,曰:“吾求公数岁,公辟逃我,今公何自从吾儿游乎?”四人皆曰:“陛下轻士善骂,臣等义不受辱,故恐而亡匿。窃闻太子为人仁孝,恭敬爱士,天下莫不延颈欲为太子死者,故臣等来耳。”上曰:“烦公幸卒调护太子。”四人为寿已毕,趋去。上起去,罢酒。竟不易太子者,留侯本招此四人之力也。

(节选自《史记·留侯世家》)

材料三:

论者或曰:“魏文式段干木之间,秦兵为之不至,非法度之功。虽全国有益,非所贵也。”夫法度之功者,谓何等也?养三军之士,明赏罚之命,严刑峻法,富国强兵,此法度也。六国之亡,皆灭于秦兵。六国之兵非不锐,士众之力非不劲也,然而至于破亡者,强弱不敌,众寡不同,虽明法度,其何益哉?使童子变孟贲之意^②,孟贲怒之,童子操刃与孟贲战,童子必不胜,力不如也。孟贲怒,而童子修礼尽敬,孟贲不忍犯也。秦之与魏,孟贲之与童子也。夫力少则修德,兵强则奋威。秦以兵强,威无不胜。却军还众,不犯魏境者,贤干木之操,高魏文之礼也。高皇帝议欲废太子,吕后患之,子房教以敬迎四皓而厚礼之,太子遂安。夫太子敬厚四皓,以消高帝之议,犹魏文式段干木之间,却强秦之兵也。

(节选自王充《论衡·非韩》)

[注]①段干木:战国初魏国名士。②孟贲:战国时勇士。

1. 材料一画波浪线的部分有三处需要断句,请用铅笔将相应位置的答案标号涂黑,每涂对一处给1分,涂黑超过三处不给分。(3分)

魏君贤[A]人[B]是礼[C]国人[D]称仁[E]上下[F]和[G]合[H]未可图也。

1. 答案 CEH

2. 下列对材料中加点的词语及相关内容的解说,不正确的一项是(3分) ()

- A. 燕,同“宴”,指宴饮,成语有“新婚燕尔”,其中的“燕”字意思与此相同。
- B. 怪,以……为怪,意动用法,与《师说》中“不耻相师”的“耻”用法相同。
- C. 为寿,向尊长敬酒并祝长寿,《鸿门宴》“沛公奉卮酒为寿”的礼仪与此相同。
- D. 式,同“轼”,指扶轼,与《周亚夫军细柳》“改容式车”的“式”意思相同。

2. 答案 A

3. 下列对材料有关内容的概述,不正确的一项是(3分) ()

- A.魏文侯曾经师从子夏学习儒家经艺,他崇礼敬贤,在诸侯之中享有美誉。每次乘车经过名士段干木居住的里巷时,他一定会行礼致意。
- B.汉高祖想废掉太子,改立赵王如意,吕后为此十分恐慌,派人强行要留侯出主意,留侯认为如请到汉高祖景仰已久的四位贤人,将会对太子有利。
- C.四位贤人表示太子仁孝爱士,汉高祖打消了废太子的念头,希望他们好好辅助太子;四人本是留侯亲自招来的,这也是没有另立太子的一个因素。
- D.王充认为,假如有儿童持刀与孟贲相斗,儿童肯定不能取胜;如果儿童对孟贲恭敬有加,孟贲就不忍心伤害,魏国与秦国的情况正与此相类似。

3.答案 C

4.把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。(8分)

- (1)吾求公数岁,公辟逃我,今公何自从吾儿游乎?
- (2)却军还众,不犯魏境者,贤干木之操,高魏文之礼也。

4.答案 (1)我找你们好几年,你们躲着不见我,现在你们为什么来跟我儿子交往呢? (“辟”“游”各1分;大意2分)

(2)(秦国)退兵还师,不进犯魏国边境的原因,是看重段干木的操守,推崇魏文侯的重礼。 (“却”“操”各1分;大意2分)

5.跨文本信息整合与比较 王充认为,“太子敬厚四皓,以消高帝之议”犹如“魏文式段干木之间,却强秦之兵”,请根据材料分析二者的相似之处。(3分)

5.答案 ①魏国、汉太子均因力弱而面临险境;②魏文侯、汉太子均通过修德敬贤避开了风险。

二 (2021 新高考 I) 阅读下面的文言文,完成问题。(20分)

唐高祖武德九年秋八月甲子,太宗即皇帝位于东宫显德殿。初上皇欲强宗室以镇天下故皇再从三从弟及兄弟之子虽童孺皆为王者数十人上从容问群臣遍封宗子于天下利乎封德彝对曰:“上皇敦睦九族,大封宗室,自两汉以来未有如今之多者。爵命既崇,多给力役,恐非示天下以至公也。”上曰:“然。朕为天子,所以养百姓也,岂可劳百姓以养己之宗族乎!”十一月庚寅,降宗室郡王皆为县公,惟有功者数人不降。上与群臣论止盗。或请重法以禁之,上哂之曰:“民之所以为盗者,由赋繁役重,官吏贪求,饥寒切身,故不暇顾廉耻耳。朕当去奢省费,轻徭薄赋,选用廉吏,使民衣食有余,则自不为盗,安用重法邪!”自是数年之后,海内升平,路不拾遗,外户不闭,商旅野宿焉。上闻景州录事参军张玄素名,召见,问以政道。对曰:“隋主好自专庶务,不任群臣,群臣恐惧,唯知禀受奉行而已,莫之敢违。以一人之智决天下之务,借使得失相半,乖谬已多,下谀上蔽,不亡何待!陛下诚能谨择群臣而分任以事,高拱穆清而考其成败,以施刑赏,何忧不治!”上善其言,擢为侍御史。上患吏多受赇,密使左右试赂之。有司门令史受绢一匹,上欲杀之,民部尚书裴矩谏曰:“为吏受赇,罪诚当死。但陛下使人遗之而受,乃陷人于法也,恐非所谓‘道之以德,齐之以礼’。”上悦,召文武五品已上告之曰:“裴矩能当官力争,不为面从,悦每事皆然,何忧不治?”

臣光曰:古人有言:“君明臣直。”裴矩佞于隋而忠于唐,非其性之有变也,君恶闻其过则忠化为佞,君乐闻直言则佞化为忠。是知君者表也,臣者景也,表动则景随矣。

(节选自《通鉴纪事本末·贞观君臣论治》)

1.下列对文中画波浪线部分的断句,正确的一项是(3分)

()

- A.初/上皇欲强宗室/以镇天下故皇/再从三从弟及兄弟之子/虽童孺皆为王/王者数十人/上从容问群臣/遍封宗子于天下利乎/

- B.初/上皇欲强宗室以镇天下/故皇再从三从弟及兄弟之子/虽童孺皆为王/王者数十人/上从容问群臣/遍封宗子/于天下利乎/
- C.初/上皇欲强宗室以镇天下/故皇再从三从弟及兄弟之子虽童孺/皆为王/王者数十人/上从容问群臣/遍封宗子于天下/利乎/
- D.初/上皇欲强宗室/以镇天下故皇/再从三从弟及兄弟之子虽童孺/皆为王/王者数十人/上从容问群臣/遍封宗子于天下/利乎/

1.答案 B

- 2.下列对文中加点词语的相关内容的解说,不正确的一项是(3分) ()

- A.甲子,甲为天干首位,子为地支首位,干支相配以纪年月日,文中是纪日。
- B.宗室,是古代社会中对与君主同一宗族血亲的称谓,历代皇族例称为宗室。
- C.海内,即国内,古人认为我国疆土四面环绕着大海,故称国境之内为海内。
- D.庶务,指国家的各种政务,后来专指朝堂之上跟军国大事相关的各种急务。

2.答案 D

- 3.下列对原文有关内容的概述,不正确的一项是(3分) ()

- A.唐太宗赞同封德彝的意见,认为天子应该养育百姓,不应辛劳百姓以养活自己宗族,于是将有功者之外的宗室郡王全都降格为县公。
- B.在讨论制止偷盗一事时,有人提出用重法治理,唐太宗认为应减轻赋税,选用清官,使百姓衣食无忧,严刑峻法反而不能达到目的。
- C.唐太宗向张玄素询问政事,张说隋亡在于君王专权,以致下谏上蔽,若君王能分任贤能之臣,考核成败,赏罚分明,一定能够大治。
- D.裴矩是隋朝的旧臣,进入唐朝后,忠于国事,不做面从之臣,敢于进言,对唐太宗的不当行为谏诤,受到唐太宗的认可和当众表扬。

3.答案 B

- 4.把文中画横线的句子翻译成现代汉语。(8分)

- (1)上患吏多受赇,密使左右试赇之。
- (2)君恶闻其过则忠化为佞,君乐闻直言则佞化为忠。

- 4.答案 (1)皇上担心官吏中多有接受贿赂的,暗地里叫身边人贿赂官员进行试探。(译出大意1分,“患”“受赇”“左右”各1分)

- (2)君主厌恶听到自己的过错,忠臣就会变为佞臣;君主喜爱听到正直的言论,佞臣就会变成忠臣。(译出大意1分,“恶”“过”“则……则……”各1分)

- 5.⑤分析观点态度 文末《资治通鉴》的作者司马光评价说“君者表也,臣者景也”,这句话说的是什么道理?他这样说的目的是什么?(3分)

- 5.答案 第一问:臣下就像君主的影子,随着君主的好恶而行动。

- 第二问:告诫后世君主主要正道直行,起表率作用。(第一问2分,第二问1分,意思答对即可。如有其他答案,只要言之成理,可酌情给分)

三年模拟

(2025 新八省高考综合改革适应性演练)阅读下面的文言文,完成下面小题。(20分)

《白氏长庆集》者,太原人白居易之所作。居易,字乐天。乐天始言,试指“之”“无”二字,能不误。

(作者自注:具乐天与予书。)始既言,读书勤敏,与他儿异。五六岁识声韵,十五志诗赋,二十七举进士。贞元末进士尚驰竞不尚文就中六籍尤摈落。礼部侍郎高郢始用经艺为进退,乐天一举擢上第。明年,拔萃甲科。由是《求玄珠》《斩白蛇》等赋,新进士竞相传于京师矣。未几,入翰林,掌制诰,比比上书言得失。因为《贺雨》《秦中吟》等数十章,指言天下事,时人比之《风》《骚》焉。

予始与乐天同校秘书之名,多以诗章相赠答。会予谴掾江陵,乐天犹在翰林,寄予百韵律诗及杂体,前后数十章。是后,各佐江、通,复相酬寄。巴蜀江楚间洎长安中少年,递相仿效,竞作新词,自谓为“元和诗”。然而二十年间,禁省、观寺、邮候墙壁之上无不书,王公妾妇、牛童马走之口无不道。至于缮写模勒^①,街卖于市井,或持之以交酒茗者,处处皆是。(作者自注:扬、越间多作书模勒乐天及予杂诗,卖于市肆之中也。)予于平水市中,见村校诸童竞习诗,召而问之,皆对曰:“先生教我乐天、微之^②诗。”固亦不知予之为微之也。自篇章已来,未有如是流传之广者。

长庆四年,乐天自杭州刺史以右庶子诏还。予时刺会稽,因得尽征其文,手自排缙,成五十卷,凡二千一百九十一首。前辈多以前集、中集为名,予以为陛下明年当改元,长庆讫于是,因号曰《白氏长庆集》。至于乐天之官秩景行,与予之交分浅深,非叙文之要也,故不书。长庆四年冬十二月十日,微之序。

(节选自《元稹集》卷五十一)

[注]①模勒:仿照原样雕刻。②微之:元稹字微之,世人常把他和白居易并称“元白”。

- 1.材料中画波浪线的部分有三处需要断句,请用铅笔将相应位置的答案标号涂黑,每涂对一处给1分,涂黑超过三处不给分。(3分)

贞元[A]末[B]进[C]士尚驰[D]竞[E]不尚文[F]就中[G]六籍[H]尤摈落。

1.答案 BEF

- 2.下列对材料中加点的词语及相关内容的解说,不正确的一项是(3分) ()

- A.《风》《骚》,文中指《诗经》中的《国风》与《楚辞》中的《离骚》。
B.会,恰巧、适逢,与《陈涉世家》中“会天大雨”的“会”意思相同。
C.“召而问之”与《论语·学而》中“学而时习之”的“而”用法不相同。
D.刺,指担任州刺史或郡守,与《屈原列传》“以刺世事”的“刺”意思不同。

2.答案 C

- 3.下列对材料有关内容的概述,不正确的一项是(3分) ()

- A.白居易自小聪慧,与一般儿童不一样,刚开始学说话时,就能明确无误地分辨出“之”与“无”字,他在给元稹的书信中曾经提到过这一细节。
B.礼部侍郎高郢开始用儒家经典来决定录取或黜退,白居易在科举考试中取得了优异成绩,他所创作的《求玄珠》《斩白蛇》等赋在新进士中广泛流传。
C.由白居易、元稹所引领的新诗风十分流行,时人纷纷仿效,称之为“元和诗”,扬、越等地常常有人雕版印制元、白二人的诗作,并叫卖于市井之中。
D.元稹在会稽时亲自收集并编辑了白居易的作品,共成五十卷,因为考虑到次年皇帝要把年号改为“长庆”,就把这部作品集命名为《白氏长庆集》。

3.答案 D

- 4.把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。(8分)

- (1)未几,入翰林,掌制诰,比比上书言得失。
(2)自篇章已来,未有如是流传之广者。

- 4.答案 (1)不久,(白居易)进入了翰林院,掌管起草皇帝诏令,连连上书谈论朝政得失。(“掌”“制诰”“比

比”各 1 分,大意 1 分)

(2)自从有文章以来,没有像这样流传广泛的。(“篇章”“已”“如是”各 1 分,大意 1 分)

5. ② 概括观点态度 根据材料,说说在元稹看来“叙文之要”应包含哪些内容。(3 分)

5. 答案 ①白居易生平的才能表现;②作品影响及流传情况;③作品编辑过程;④作品得名缘由。

(2024 新课标 I) 阅读下面的文言文,完成问题。(22 分)

材料一:

李广有孙陵,为侍中,善骑射。帝以为有广之风,使教射酒泉、张掖以备胡。及贰师击匈奴^[注],陵叩头自请曰:“臣所将屯边者,皆荆楚勇士奇材剑客也。愿得自当一队,到兰干山南以分单于兵,毋令专乡贰师军。臣愿以少击众,步兵五千人涉单于庭。”上壮而许之。陵至浚稽山,与单于相值,骑可三万围陵军。陵搏战攻之,虏还走上山,汉军追击,杀数千人。单于大惊,召八万余骑攻陵。陵军步斗树木间,复杀数千人。陵居谷中,虏在山上,四面射,矢如雨下。士卒多死,不得行。陵曰:“无面目报陛下!”遂降。上怒甚,群臣皆罪陵。上以问太史令司马迁,迁盛言:“陵事亲孝,与士信,常奋不顾身以徇国家之急,其素所畜积也,有国士之风。且陵提步卒不满五千,深蹂戎马之地,抑数万之师。身虽陷败,然其所摧败亦足暴于天下。彼之不死,宜欲得当以报汉也。”上以迁为诬罔,下迁腐刑。久之,上悔陵无救。上遣(公孙)敖深入匈奴迎李陵,敖军无功还,因曰:“捕得生口,言李陵教单于为兵以备汉军。”上于是族陵家。既而闻之,乃汉将降匈奴者李绪,非陵也。陵使人刺杀绪,大阏氏欲杀陵,单于匿之北方。大阏氏死,乃还。单于以女妻陵,立为右校王,与卫律皆贵用事。卫律常在单于左右;陵居外,有大事乃入议。(征和三年)三月,遣李广利将七万人出五原,击匈奴。匈奴使大将与李陵将三万余骑追汉军,转战九日。

(节选自《资治通鉴·汉纪》)

材料二:

李陵之降也,罪较著而不可掩。如谓其孤军支虏而无援,则以步卒五千出塞,陵自炫其勇,而非武帝命之不获辞也。陵之族也,则嫁其祸于李绪;迨其后李广利征匈奴,陵将三万余骑追汉军,转战九日,亦将委罪于绪乎?如曰陵受单于之制,不得不追奔转战者,匈奴岂伊无可信之人?令陵有两袒之心,单于亦何能信陵而委以重兵,使深入而与汉将相持乎!迁之为陵文过若不及,而抑称道李广于不绝,以奖其世业。为将而降降而为之效死以战虽欲浣涤其污而已缁之素不可复白。大节丧,则余无可浣也。李陵曰“思一得当以报汉”,愧苏武而为之辞也。其背逆也,固非迁之所得而文焉者也。

(节选自王夫之《读通鉴论》卷三)

[注]贰师,指汉代贰师将军李广利。

1. 材料二画波浪线的部分有三处需要断句,请用铅笔将相应位置的答案标号涂黑,每涂对一处给 1 分,涂黑超过三处不给分。(3 分)

为将而降[A]降而为之[B]效死[C]以战[D]虽欲浣[E]涤其污[F]而已[G]缁之素不可复白。

1. 答案 ADF

2. 下列对材料中加点的词语及相关内容的解说,不正确的一项是(3 分) ()

- A. 壮,认为……豪壮,意动用法,与《老子》“不贵难得之货”的“贵”用法相同。
B. 亲,父母,可偏指父或母,与《孔雀东南飞》“我有亲父兄”的“亲”意思不相同。
C. “彼之不死”与《爱莲说》“予独爱莲之出淤泥而不染”的“之”用法不相同。
D. 迨,等到,与《项脊轩志》“迨诸父异爨”的“迨”字意思相同。

2. 答案 C

3. 下列对材料有关内容的概述,不正确的一项是(3 分) ()

- A.李陵擅长骑马射箭,受命在酒泉、张掖训练军队。李广利出击匈奴时,李陵请求以少击众,率五千步卒深入单于王庭,王夫之认为这是“自炫其勇”。
- B.李陵遭遇单于三万人马,奋力作战,单于震恐,召八万人围攻李陵,李陵率军杀敌数千。对于李陵的战功,司马迁称赞他虽败犹荣,而王夫之则未置一词。
- C.李陵投降后,武帝大怒,司马迁竭力替李陵辩白。王夫之认为,司马迁这样做的原因,是担心如果不及时为李陵掩饰罪过,就会损害李广的声誉。
- D.武帝误信李陵帮助匈奴训练军队,诛杀李陵家族,其实帮助匈奴的是李绪。王夫之认为,即便灭族之祸可以归罪于李绪,李陵的罪责也无可推卸。

3.答案 C

4.把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。(8分)

(1)愿得自当一队,到兰干山南以分单于兵,毋令专乡贰师军。

(2)李陵曰“思一得当以报汉”,愧苏武而为之辞也。

4.答案 (1)(我)希望能独立带领一队,到兰干山南去分散单于的兵力,不要让匈奴专门针对贰师将军的部队。(“当”“分”“乡”各1分,大意1分)

(2)李陵说“想得到适当的机会来报答汉室”,是愧对苏武而给这件事情找个借口。(“得当”“愧”“辞”各1分,大意1分)

5.②还原论证过程·概括可以支持观点的事实依据 王夫之强调李陵“大节丧,则余无可浼也”,材料一有哪些事实可以支持王夫之的观点?请简要概括。(5分)

5.答案 ①李陵打仗失败后即投降匈奴;②与降将卫律一道成为单于左膀右臂;③率领大军追击汉军。

三年模拟

一 (2026届广东广州增城区月考)阅读下面的文言文,完成下面小题。(22分)

材料一:

昭烈以帝室之胄,拥益州之众,三顾孔明于草庐之中,遂定君臣之分。相与披荆棘,犯霜露,同死生,共甘苦者十有七年,鞠躬尽力,死而不已者,皆为兴复刘氏也。今刘禅昏愚暗弱,纵使伊尹阿衡,周公辅相,亦必危亡而后已,虽百孔明,如之何哉!惜乎昭烈之识不足以及此,而乃言曰:“如不可辅,卿可自取。”置孔明于嫌疑之地。古人谓“出师未捷身先死”,非但天不假孔明以年,不克终大事,实由昭烈顾命失言,后嗣非人,遂亡其国。

(节选自郑玉《师山集》)

材料二:

昔成汤之世,伐夏救民,皆伊尹主之,而汤若无所事也。盖大有为之君,得其人,常以国事推之而已不与,故无牵制之患,而功可成。大有为之臣,必度其君之能是,而后以身任焉。亡国之君若刘后主者,其为世诟厉也久矣,而有合于圣人之道一焉,则任贤勿贰是也。其奉先主之遗命也,一以国事推之孔明而已不与,世犹曰以师保受寄托,威望信于国人,故不敢贰也。然孔明既歿,而奉其遗言以任蒋琬、董允者,一如受命于先主。夫孔明之歿,其年乃五十有四耳,使天假之年,而得乘司马氏君臣之瑕衅,虽北定中原可也。即琬与允不相继以歿,亦长保蜀汉可也。然则蜀之亡,会汉祚之当终耳,岂后主有必亡之道哉?此河间王君振声之说也。君子表微。观管子将死之言,桓公犹背焉,则信乎后主为不可及也。自记。

(节选自方苞《望溪集》)

材料三:

尝观蜀先主临终谓诸葛孔明曰：“君才十倍曹丕，必能兴复汉室。嗣子可辅则辅之，如不可，公宜自取。”先主既没，国事一听孔明总裁。然而君臣体统，朝廷法制，不敢有毫发僭逾。汉业之兴，得尺得寸，皆归之君，孔明何私焉？窃意太甲、成王时，伊尹、周公行事亦是如此。又若刘备，亦不过一时之雄耳，临终尚能戒其子，况武王圣人，为后世虑至深远，岂无一言戒成王，使之服周公之训乎？盖必有之，而纪传不及载耳。故论周公东征请命，成王未必见从之说，与当时事理不合也。书之为经，大要讲明尧、舜、禹、汤、文、武、周公相传之道，大要论二帝三王之心。此虽一字之义，系周公之心，固不得不详辨。

(节选自蒋悌生《五经蠡测》)

- 1.材料二画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将相应位置的答案标号涂黑，每涂对一处给1分，涂黑超过三处不给分。(3分)

亡国之君若[A]刘后主者[B]其为世诟厉[C]也久矣[D]而有合[E]于圣人之道[F]一焉[G]则任贤勿贰[H]是也。

1.答案 BDG

- 2.下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是(3分) ()

- A.乃，却、竟然，与《师说》“今其智乃反不能及”的“乃”意义不同。
B.寄托，与《劝学》“非蛇鳝之穴无可寄托者”的“寄托”词义不同。
C.乘，音 chéng，趁着，与《过秦论》“致万乘之势”的“乘”读音、意义均不相同。
D.训，名词，教导，与成语“不足为训”的“训”的词性相同，意义不同。

2.答案 A

- 3.下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是(3分) ()

- A.材料一作者认为，刘备与孔明二人君臣情分深厚，孔明一心为君，但二人还是有了嫌隙。
B.材料二作者认为，蜀灭亡的根本原因在于汉室气数已尽，刘禅对此不应背负全部的责任。
C.材料三将孔明、后主与伊尹、周公类比，赞美孔明谨守君臣礼法，将所有功绩归于君主。
D.材料三中提到，对前人的说法要加以判断，尤其是对周公这样的臣子，更要辨析其本心。

3.答案 B

- 4.把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。(8分)

- (1)非但天不假孔明以年，不克终大事，实由昭烈顾命失言，后嗣非人，遂亡其国。
(2)然则蜀之亡，会汉祚之当终耳，岂后主有必亡之道哉？

- 4.答案 (1)不仅是上天没有借给孔明年寿，使他无法完成兴复汉室的大业，实际上更是由于昭烈帝(刘备)临终托付时说错了话，后继者并非合适人选，才使得国家灭亡。(“假”“克”“亡”各1分，大意1分)

- (2)那么蜀汉的灭亡，不过是正好遇到汉朝的气数应当终结罢了，哪里是因为后主刘禅有必然亡国的原因呢？(“会”“祚”“道”各1分，大意1分)

- 5.②审观点态度·评价三则材料对同一件事的不同观点 三则材料都提及“刘后主临终托孤”一事，但各自有不同的看法。他们的看法有何不同？请分别加以概括。对以上情况，请谈谈你的认识。(5分)

- 5.答案 ①材料一直陈刘禅之昏昧，认为刘先主托孤言辞不当；(1分)②材料二认为刘禅作为君主全然信任臣子，实属难得；(1分)③材料三赞赏刘备临终托孤之举有深谋远虑；(1分)④立场、目的不同，观点便不同，不能凭一面之词判断是非。(2分)

二 (2026 届安徽江淮十校联考)阅读下面的文言文，完成下面小题。(22 分)

材料一：

(唐太宗)尝问大理卿刘德威曰：“朕观近日刑网稍密，系囚日增，其故何也？”对曰：“此在主上，不在

群臣。夫人主好宽则宽，好急则急。律文虽有死刑条款，法官犹或减流；今陛下尊法，则吏不敢纵。倘能一断以律，则此风立革矣。”上欣然纳其言，命有司详定刑名。由是断狱平允，囹圄空虚。

(选自《资治通鉴·唐纪十》，有删改)

材料二：

太宗尝罢朝，怒甚，谓左右曰：“会须杀此田舍翁！”长孙皇后问曰：“陛下欲杀何人？”上曰：“魏征每廷辱我。”后退，朝服立于庭。上惊问其故。后正色曰：“妾闻主明则臣直。昔桀纣昏暗，虽有龙逢、比干不敢言；今魏征敢直谏，正由陛下圣明之故。此社稷之福，妾安敢不贺？”上乃释然，厚赐魏征。

(选自《资治通鉴·唐纪十》，有删改)

材料三：

时光武帝姊湖阳公主新寡，帝与共论朝臣，微观其意。主慨然曰：“宋公弘威容德器，群臣莫及。”帝曰：“方且图之。”后弘被引见，帝令主坐屏风后，从容谓弘曰：“谚云‘贵易交，富易妻’，此乃人情之常乎？”弘顿首曰：“臣闻贫贱之知不可忘，糟糠之妻不下堂。”帝顾谓公主曰：“事不谐矣。”弘退，帝叹曰：“真义士也！”

(选自《后汉书·宋弘传》，有删改)

材料四：

凡说之难：非吾知之有以说之之难也，又非吾辩之能明吾意之难也，又非吾敢横失而能尽之难也。凡说之难，在知所说之心，可以吾说当之。所说出于为名高者也而说之以厚利，则见下节而遇卑贱，必弃远矣。所说出于厚利者也，而说之以名高，则见无心而远事情，必不收矣。所说阴为厚利而显为名高者也，而说之以名高，则阳收其身而实疏之；说之以厚利，则阴用其言而显弃其身矣。此不可不察也。

(节选自《韩非子·说难》)

1.材料四画波浪线的部分有三处需断句，请涂黑相应标号。(每涂对一处给1分，涂黑超过三处不给分)(3分)

所说出[A]于[B]为名高者[C]也[D]而说之[E]以厚利[F]则见下节[G]而遇卑贱[H]必弃远矣。

1.答案 DFH

2.下列对材料中加点词语的解说，不正确的一项是(3分) ()

- A.一断以律，与《五代史伶官传序》“方其系燕父子以组”结构相同，均为状语后置。
- B.朝，音 chāo，与《氓》中“靡有朝矣”中的“朝”读音、意义均不同。
- C.且，将要，与《鸿门宴》“臣死且不避”的“且”意义相同。
- D.见，召见、接见，与《屈原列传》“信而见疑”的“见”意义与用法都不同。

2.答案 C

3.下列对材料内容的概述，不正确的一项是(3分) ()

- A.刘德威指出司法严苛源于君主偏好，谏言太宗依法量刑，太宗纳谏后实现司法公正。
- B.长孙皇后通过“主明臣直”之理，将魏征直谏转化为对太宗圣明的赞颂，成功平息君怒。
- C.光武帝安排公主匿于屏风后，直接质问宋弘是否应抛弃贫贱之妻，暴露其仗势压人之意。
- D.韩非认为若用厚利游说求名者，会因品格被贬而遭弃用。

3.答案 C

4.把文中画横线的句子翻译成现代汉语。(8分)

- (1)弘顿首曰：“臣闻贫贱之知不可忘，糟糠之妻不下堂。”
- (2)凡说之难，在知所说之心，可以吾说当之。

4.答案 (1)宋弘叩头说：“我听说贫贱时结交的朋友不能忘记，共患难的妻子不能休弃(让她离开正堂)”。(“知”“糟糠”“下堂”各1分，大意1分)

(2)大凡游说的困难,在于了解所要游说的对象的心思,能够用我的说法去迎合他。(“所说”“可以”“当”各1分,大意1分)

5. 还原论证过程·阐述推理论证过程 结合前三则材料内容,请概括第四则材料中韩非子对“进言/劝说”事件的观点(不超过25个字),并简述你的推理论证过程。(5分)

5. 答案 (1)观点:(1分)

(示例1)劝谏成败取决于是否精准匹配对方心理需求。

(示例2)劝谏成败取决于劝谏的方式与对方心理需求是否错位。

(示例3)未洞悉对方根本需求(名/实/义),纵有良言亦难成事。

(2)推理论证过程:

材料一(进言成功):刘德威以“法治”劝谏,直击太宗求治心切的实质需求。(1分)

材料二(进言成功):皇后以“明君声誉”为切入点,满足太宗重名心理。(1分)

材料三(劝说失败):光武帝用世俗利益试探,忽视宋弘重义轻利的心理。(1分)

结论:前两则与第三则材料构成正反对比论证,从而印证韩非观点——未洞悉对方根本需求(名/实/义),纵有良言亦难成事(或示例1、示例2观点)。(1分)