

五年真题分类汇编 文言文阅读

【2022 年】

（2022·全国甲卷·**高考真题**）阅读下面的文言文，完成下面小题。

齐助楚攻秦，取曲沃。其后秦欲伐齐，齐、楚之交善，惠王患之，谓张仪曰：“吾欲伐齐，齐、楚方欢，子为寡人虑之，奈何？”张仪曰：“王其为臣约车并币，臣请试之。”张仪南见楚王，曰：“今齐王之罪其于敝邑之王甚厚，敝邑欲伐之，而大国与之欢。大王苟能闭关绝齐，臣请使秦王献商于之地，方六百里。若此，则是北弱齐，西德于秦，而私商于之地以为利也，则此一计而三利俱至。”楚王大说，宣言之于朝廷曰：“不穀得商于之田，方六百里。”群臣闻见者毕贺，陈轸后见，独不贺。楚王曰：“不穀不须一兵不伤一人而得商于之地六百里寡人自以为智矣诸士大夫皆贺子独不贺何也”陈轸对曰：“臣见商于之地不可得，而患必至也。”王曰：“何也？”对曰：“夫秦所以重王者，以王有齐也。今地未可得而齐先绝，是楚孤也，秦又何重孤国？且先绝齐，后责地，必受欺于张仪。是西生秦患，北绝齐交，则两国兵必至矣。”楚王不听，曰：“吾事善矣！子其弭口无言，以待吾事。”楚王使人绝齐。张仪反，秦使人使齐，齐、秦之交阴合。楚因使一将军受地于秦。张仪知楚绝齐也，乃出见使者曰：“从某至某，广从六里。”使者反报楚王，楚王大怒，欲兴师伐秦。陈轸曰：“伐秦，非计也。王不如因而赂之一名都，与之伐齐，是我亡于秦而取偿于齐也。”楚王不听，遂举兵伐秦。秦与齐合，楚兵大败于杜陵。故楚之土壤士民非削弱，仅以救亡者，计失于陈轸，过听于张仪。

（节选自《战国策·秦策二》）

1. 下对文中划线都分的断句，正角的一项是（ ）

- A. 不穀不烦一兵/不伤一人而得/商于之地六百里/寡人自以为智矣/诸士大夫皆贺子/独不贺/何也/
- B. 不穀不烦一兵/不伤一人/而得商于之地六百里/寡人自以为智矣/诸士大夫皆贺/子独不贺/何也/
- C. 不穀不烦一兵/不伤一人/而得商于之地六百里/寡人自以为智矣/诸士大夫皆贺子/独不贺/何也/
- D. 不穀不烦一兵/不伤一人而得/商于之地六百里/寡人自以为智矣/诸士大夫皆贺/子独不贺/何也/

2. 下列对文中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（ ）

- A. 约车意思是约定派车，“约”与《鸿门宴》“与诸将约”的“约”字含义相同。
- B. 宣言指特意宣扬某种言论，使人周知，与后来用作文告的“宣言”含义不同。

C. 孤国指孤立的国家，“孤”与《赤壁赋》“泣孤舟之嫠妇”的“孤”字含义相同。

D. 阴合意思是暗中联合，“阴”与《岳阳楼记》“朝晖夕阴”的“阴”字含义不同。

3. 下列对原文有关内容的概述，不正确的一项是（ ）

A. 秦国想要攻打齐国，但又担心楚国作梗，因为齐国曾经帮过楚国，齐楚关系密切。

秦惠王希望张仪考虑如何应对，张仪答应尝试出使楚国。

B. 张仪见到楚王，提出楚国如果能与齐国断交，秦王就会下令献上商于之地六百里，

又可以削弱齐国，还能得到秦国的恩惠，这是一举三得的事情

C. 楚国群臣祝贺将得商于之地六百里，陈轸不以为然，认为秦看重楚是因为楚有齐为

后援，若先绝齐后索地，一定受骗，齐秦两国都将攻打楚国。

D. 张仪返回，秦王随即派人与齐联合，拒不给楚国六百里地，楚王大怒，起兵伐秦，

秦齐合力大败楚兵。楚国失败是因为没有听从陈轸而误信张仪。

4. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

（1）楚王不听，曰：“吾事善矣！子其弭口无言，以待吾事。”

（2）张仪知楚绝齐也，乃出见使者曰：“从某至某，广从六里。”

【答案】1. B

2. A

3. B

4. （1）楚王不听从，说：“我的计划已经妥当了，你就闭口不要多说，就等待看我（得到割地）吧。”

（2）张仪在证实楚齐确实断交以后，才出来接见楚国的索土使臣说：“从这里到那里，纵横总共是六里土地。”

【解析】

1.

本题考查学生文言文断句的能力。

“不烦一兵”和“不伤一人”字数相同，结构相似，都是后文“得商于之地六百里”的前提，“而”是连词，所以“而”之前应断开，由此排除 A、D。

“子”是第二人称，指“你”，是“不贺”的主语，因此“子”前应断开，由此排除 C。

这句话的意思是：我不派遣一个士兵，不伤亡一名将士，就得到商于六百里土地，我自认为这是非常明智的，朝中百官都向我道贺，只有你一个人不道贺，这是为什么？

故选 B。

2.

本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法的能力。

A.“约车”的“约”是“拴套、准备”之意，“与诸将约”的“约”是“约定”之意，二者含义不同。说法错误。

B.“宣言”是指特意宣扬某种言论，使人周知；作文告的“宣言”是指国家、政党、团体或领导人对重大问题公开表态以进行的宣传号召，二者含义不同。说法正确。

C.“孤国”中的“孤”是孤单、孤立的意思；《赤壁赋》“泣孤舟之嫠妇”的“孤”字是孤单之意，二者含义相同。说法正确。

D.“阴合”的“阴”是私下、暗中的意思，《岳阳楼记》“朝晖夕阴”的“阴”字指阴晦的气象，二者含义不同。说法正确。

故选 A。

3.

本题考查学生理解文章内容的能力。

B.“还能得到秦国的恩惠”说法错误。原文“西德于秦”的意思是“（因对秦国施有恩惠）从而得到秦国的感激”，而不是“得到秦国的恩惠”。

故选 B。

4.

本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。

（1）“善”，形容词，妥当，好；“其”，副词，表命令语气，还是；“弭口”，住口。

（2）“绝”，动词，断绝；“乃”，副词，才；“广从”，纵横。

参考译文：

齐国帮助楚国进攻秦国，攻下了（秦地）曲沃。后来秦想要进攻齐国，由于齐、楚友好，秦惠王为此忧虑，对张仪说：“我想要发兵攻齐，无奈齐、楚两国关系正密切，请你为我考虑一下，怎么办呢？”张仪说：“请大王为我准备车马和金钱，让我试试看。”于是张仪去南方楚国见到楚怀王，说：“现在对秦王来说齐王的罪恶是最严重的，秦国准备征讨齐国，然而楚国跟齐国交好。如果大王能关起国门跟齐断绝交邦，让我劝说秦王献上商于的土地，方圆六百里。如果这样，楚国就在北面削弱了齐国的势力，又在西面对秦国施有恩惠，且获得了商于六百里土地，这就是一举三得的上策。”楚怀王非常高兴，在朝堂上宣布说：“我已经得到商于六百里土地。”听见这话的群臣都向怀王道贺，陈轸最后晋见，唯独不向怀王道贺。怀王说：“我不派遣一个士兵，不伤亡一名将士，就得到商于六百里土地，我自认为这是非常明智的，朝中百官都向我道贺，只有你一个人不道贺，这是为什么？”陈轸回答说：“我认为大王不但得不到商于六百里土地，反而一定会招来祸患。”怀王问：“为什么？”陈轸回答说：“秦王之所以重视大王的原因，是因为有齐国这样一个强大盟邦。如今还没有得到秦国的割地却先和齐国断绝邦

交，是让楚国陷于孤立状态啊，秦国又怎会重视一个孤立无援的国家呢？何况楚国如果先跟齐国断交，然后再向秦要求割让土地，那么必然遭到张仪欺骗。结果是西面惹出秦国的祸患，北面切断了齐国的后援，这样秦齐两国的兵都一定会进攻楚国。”楚王不听从，说：“我的计划已经妥当了，你就闭口不要多说，就等待看我（得到割地）吧。”怀王派使者跟齐国断绝邦交。张仪回到秦国之后，秦王就派使者前往齐国，秦齐的盟约暗中缔结成功。楚国派遣一名将军去秦国接收土地。张仪在证实楚齐确实断交以后，才出来接见楚国的索土使臣说：“从这里到那里，纵横总共是六里土地。”楚国使节回国报告楚怀王，怀王大怒，准备发兵去攻打秦国。陈轸说：“攻打秦国，不是一个好办法。大王不如趁此机会将一个大都市送给秦国，跟秦连兵伐齐，这样可以把损失在秦国手里的再从齐国补偿回来。楚怀王没有采纳，于是发兵北去攻打秦国。秦、齐两国合兵，楚军在杜陵惨败。可见，楚国的土地并非不大，人民也并非软弱，之所以会几乎亡国，是怀王没有采纳陈轸的忠告，而过于听信张仪的缘故。

（2022·全国乙卷·**高考真题**）阅读下面的文言文，完成下面小题。

圣人之于天下百姓也，其犹赤子乎！饥者则食之，寒者则衣之，将之养之，育之长之，唯恐其不至于大也。

魏武侯浮西河而下，中流，顾谓吴起曰：“美哉乎河山之固也，此魏国之宝也。”吴起对曰：“在德不在险。昔三苗氏左洞庭而右彭蠡，德义不修，而禹灭之。夏桀之居，左河、济而右太华，伊阙在其南，羊肠在其北，修政不仁，而汤放之。由此观之，在德不在险。若君不修德，船中之人尽敌国也。”武侯曰：“善”。武王克殷，召太公而问曰：“将奈其士众何？”太公对曰：“臣闻爱其人者，兼屋上之鸟；憎其人者，恶其余胥。咸刈厥敌，靡使有余，何如？”王曰：“不可。”太公出，邵公入，王曰：“为之奈何？”邵公对曰：“有罪者杀之，无罪者活之，何如？”王曰：“不可。”邵公出，周公入，王曰：“为之奈何？”周公曰使各居其宅田其田无变旧新惟仁是亲百姓有过在予一人武王曰广太乎平天下矣凡所以贵士君子者以其仁而有德也景公游于寿宫，睹长年负薪而有饥色，公悲之，喟然叹曰：“令吏养之。”晏子曰：“臣闻之，乐贤而哀不肖，守国之本也。今君爱老而恩无不逮，治国之本也。”公笑，有喜色。晏子曰：“圣王见贤以乐贤，见不肖以哀不肖。今请求老弱之不养，鰥寡之不室者，论而供秩焉。”景公曰：“诺。”于是老弱有养，鰥寡有室。

晋平公春筑台，叔向曰：“不可。古者圣王贵德而务施，缓刑辟而趋民时。今春筑台，是夺民时也。岂所以定命安存，而称为人君于后世哉？”平公曰：“善。”乃罢台役。

（节选自《说苑·贵德》）

5. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（ ）

A. 周公曰/使各居其宅田其田/无变旧新/惟仁是亲/百姓有过/在予一人/武王曰/广大乎平天下矣/凡所以贵士/君子者/以其仁而有德也/

B. 周公曰/使各居其宅田其田/无变旧新/惟仁是亲/百姓有过/在予一人/武王曰/广大乎平天下矣/凡所以贵士君子者/以其仁而有德也/

C. 周公曰/使各居其宅/田其田/无变旧新/惟仁是亲/百姓有过/在予一人武王曰/广大乎平天下矣/凡所以贵士/君子者/以其仁而有德也

D. 周公曰/使各居其宅/田其田/无变旧新/惟仁是亲/百姓有过/在予一人武王曰/广大乎平天下矣/凡所以贵士君子者/以其仁而有德也

6. 下列对文中加点的词语及相关内容的解说, 不正确的一项是 ()

A. “饥者则食之”与“食野之苹”(《短歌行》) 两句中的“食”字含义相同。

B. “而汤放之”与“是以见放”(《屈原列传》) 两句中的“放”字含义相同。

C. “靡使有余”与“望其旗靡”(《曹刿论战》) 两句中的“靡”字含义不同。

D. “公悲之”与“心中常苦悲”(《孔雀东南飞》) 两句中的“悲”字含义不同。

7. 下列对原文有关内容的概述, 不正确的一项是 ()

A. 魏武侯乘船顺河而下, 对吴起说, 险固的河山是魏国之玉。吴起以三苗氏、夏桀虽有河山之固却因不修德而亡为例, 指出德政才是国之宝。

B. 太公建议把殷商的士众全部杀掉, 一个也不要剩。邵公则建议有罪的诛杀, 无罪的人让他们活下去。武王不同意太公和邵公的建议。

C. 景公在寿宫游玩, 看到老人背着柴并面有饥色, 就下令让官吏供养老人。晏子则指出, 喜爱有才德的人, 同情没能力的人, 是守国的根本。

D. 叔向反对晋平公在春天筑台, 认为那样做会耽误农时, 如果只顾自己安身立命, 就不会被后世称为人君。平公于是停止了筑台的劳役。

8. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

(1) 武王克殷, 召太公而问曰: “将奈其士众何?”

(2) 今请求老弱之不养, 鳏寡之不室者, 论而供秩焉。

【答案】5. B

6. A

7. D

8. (1) 武王打败了商朝, 召见姜太公, 问他: “该拿那些商朝的士人和百姓怎么办?”

(2) 现在我请求找来老弱而没有人养活、丧妻丧夫却没有房屋的人, 评定之后安置他们。

【解析】

5.

本题考查学生文言文断句的能力。

句意：周公说：“让他们各自住着自己的房屋，耕作自己的田地，不要因为旧朝新臣而有所改变，只亲近仁义的人。百姓有过错，责任在我一人身上。”武王说：“看得远大啊，（这样做足以）平定天下啊！凡是尊重士人君子的人，是因为他们仁爱而有德行啊。”从内容来看，划线句是“周公”和“武王”的对话，两个“曰”是标志，“武王曰”前面是“周公”所言，所以“武王”前面断开，排除 CD；

从句式结构来看，“凡所以贵士君子者/以其仁而有德也”是“……者，……也”的判断句，且“贵士君子”是动宾短语作“者”的定语，中间不可断开，排除 A。

故选 B。

6.

本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法，了解并掌握常见的文学文化常识的能力。

A. “饥者则食之”意思是“饥饿的人就给他粮食吃”，“食”是名词作动词，拿食物给人吃；“食野之苹”意思是“在那原野悠然自得的啃食艾蒿”，“食”，吃。两者含义不同。

故选 A。

7.

本题考查学生分析概括文章内容的能力。

D. “如果只顾自己安身立命，就不会被后世称为人君”错误，曲解文意，文中“岂所以定命安存，而称为人君于后世哉”意思是“怎么能靠这些来安身存命，而被后代尊称为国君呢”，这是说不能靠建造游观之台这些方式来安身存命。

故选 D。

8.

本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。

（1）“克”，打败；“召”，召见；“奈……何”，把……怎么办。

（2）“请求”，请求找来；“嫠寡”，丧妻丧夫；“论”，评定；“供秩”，供给生活物品，可意译为“安置”；“焉”，代词，他们。

参考译文：

圣人对待天下百姓就好像对待自己的孩子！饥饿就给他食物吃，寒冷就给他衣服穿，抚养他们，培育他们，唯恐他们不能发展壮大。

魏武侯乘船顺黄河而下，在中游的时候回头对吴起说：“多么美丽而险要的山河啊，这是魏国的无价之宝呀！”吴起回答：“（一国之宝）在于国君的德政而不在于山河的

险要。当初的三苗氏，左面有洞庭湖，右面有彭蠡湖；但由于他不讲仁义道德，被夏禹消灭了。夏桀所居住的地方，左边是黄河、济水，右边是泰华山，伊阙山在南边，羊肠阪在北边；由于他治国不施仁政，被商汤放逐了。由此可见，（国宝）在于德政而不在于地势险要。如果君王不施德政，恐怕船上这些人也要成为您的敌人啊。”魏武侯说：“你说得对。”武王打败了商，召见姜太公，问他：“该拿那些商朝的士人和百姓怎么办？”太公回答：“我听说喜欢那个人，同时会喜爱他房上的乌鸦；憎恨那个人，会连他所住地方的墙壁都厌恶。把他们全部杀掉，不留活的，怎么样？”武王说：“不行。”太公出去后，邵公进见，武王问：“你看怎么办？”邵公回答说：“把有罪的杀掉，无罪的让他活着，怎么样？”武王说：“不行。”邵公出去后，周公进见。武王问：“你看该怎么办？”周公说：“让他们各自居住在自己的家里，耕种自己的田地，不要因为旧朝新臣而有所改变，（只）亲近仁爱的人。百姓有了过错，责任在我一个人身上。”武王说：“平定天下的胸怀多么宽广啊！凡是尊重士人君子的人，是因为他们仁爱而有德行啊！”齐景公在寿宫游玩，看见一个老年人背着柴，面有饥色。齐景公就很同情他，感慨地说：“让当地的官员养活他。”晏子说：“我听人说，喜好贤良的人，怜悯不幸的人，这是守住国家的根本啊。现在君主怜惜老者，那么您的恩泽没有达不到的了，这是治理国家的根本。”齐景公笑了，脸上也有了喜悦的神色。晏子说：“圣贤的君王遇到贤良就喜好贤良，遇到不幸就怜悯不幸。现在我请求找来老弱而没有人养活、丧妻丧夫却没有房屋的人，评定之后安置他们。”齐景公说：“很好！”于是，老弱的人有人养活，丧妻丧夫的人也有了居住的屋子。

晋平公想在春天建造游观之台，叔向进言说：“不可以。古代圣明的君王崇尚道德，乐善好施，宽缓刑律，抓紧农时；在春天建造游观之台，这是耽误百姓的农时啊。怎么能靠这些来安身存命，而被后代尊称为国君呢！”晋平公说：“好！”于是放弃了建造游观之台的工程。

（2022·新高考1卷·**高考真题**）阅读下面的文言文，完成下列小题。

秦将伐魏，魏王闻之，夜见孟尝君，告之曰：“秦且攻魏，子为寡人谋，奈何？”孟尝君曰：“有诸侯之救，则国可存也。”王曰：“寡人愿子之行也！”重为之约车百乘。孟尝君之赵，谓赵王曰：“文愿借兵以救魏！”赵王曰：“寡人不能。”孟尝君曰：“夫敢借兵者，以忠王也。”王曰：“可得闻乎？”孟尝君曰：“夫赵之兵非能强于魏之兵，魏之兵非能弱于赵也。然而赵之地不岁危而民不岁死，而魏之地岁危而民岁死者，何也？以其西为赵蔽也，今赵不救魏，魏敌盟于秦，是赵与强秦为界也，地亦且岁危，民亦且岁死矣。此文之所以忠于大王也。”赵王许诺，为起兵十万、车三百乘，又北见燕王曰：“今

秦且攻魏，愿大王之救之！”燕王曰：“吾岁不熟二年矣，今又行数千里而以助魏，且奈何？”田文曰：“夫行数千里而救人者，此国之利也，今魏王出国门而望见军，虽欲行数千里而助人，可得乎？”燕王尚未许也。田文曰：“臣效便计于王，王不用臣之忠计，文请行矣，恐天下之将有大变也。”王曰：“大变可得闻乎？”曰：“燕不救魏，魏王折节割地，以国之半与秦，秦必去矣。秦已去魏，魏王悉韩、魏之兵，又西借秦兵，以因赵之众，以四国攻燕，王且何利？利行数千里而助人乎？利出燕南门而望见军乎？则道里近而输又易矣，王何利？”燕王曰：“子行矣，寡人听子。”乃为之起兵八万、车二百乘，以从田文，魏王大说曰：“君得燕、赵之兵甚众且亟矣。”秦王大恐，割地请讲于魏。因归燕、赵之兵，而封田文。

（节选自《战国策·魏策三》）

9. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（ ）

- A. 今赵不救魏/魏歃盟/于秦是赵与强秦为界也/地亦且岁危/民亦且岁死矣/此文之所以忠于大王也/
- B. 今赵不救魏/魏歃盟于秦/是赵与强秦为界也/地亦且岁危/民亦且岁死矣/此文之所/以忠于大王也/
- C. 今赵不救魏/魏歃盟于秦/是赵与强秦为界也/地亦且岁危/民亦且岁死矣/此文之所以忠于大王也/
- D. 今赵不救魏/魏歃盟/于秦是赵与强秦为界也/地亦且岁危/民亦且岁死矣/此文之所/以忠于大王也/

10. 下列对文中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（ ）

- A. 寡人意为寡德之人，在文中是魏王自称，春秋战国时期君主常如此谦称自己。
- B. 百乘即一百辆兵车，“乘”指四马一车。“百乘”“千乘”常用作兵力的代称。
- C. 为赵蔽的“蔽”指屏障，与《邹忌讽齐王纳谏》中“王之蔽”的“蔽”相同。
- D. 国门，文中是实指，指魏国国都的城门；现在则用来指一个国家的边境。

11. 下列对原文有关内容的概述，不正确的一项是（ ）

- A. 魏王受到强秦武力威胁之际，连夜向孟尝君问计，孟尝君表示有了诸侯的帮助，国家就可以存续下来，并表示希望替魏王出使诸侯，搬取救兵。
- B. 孟尝君见赵王不愿出兵，劝说赵王，指出魏国每年地危民死，而赵国土地与民众一直安全，如果不救魏，赵国将面临危险，赵王这才同意出兵。
- C. 孟尝君请燕王出兵救魏，燕王犹豫不决，孟尝君指出魏国倘若联合他国合力攻打燕国，将会对燕国十分不利。燕王听从了建议，出兵救助魏国。
- D. 孟尝君计谋得以实现，魏王非常高兴，夸奖他短时间内搬来很多援军。秦王非常恐

慌，割地给魏国，魏王于是让燕、赵援军返国，封赏孟尝君。

12. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

(1) 吾岁不熟二年矣，今又行数千里而以助魏，且奈何？

(2) 燕不救魏，魏王折节割地，以国之半与秦，秦必去矣。

13. 孟尝君前往赵国、燕国借兵救魏，所采用的游说策略有什么不同？请简要概括。

【答案】9. C

10. C

11. A

12. (1) 我国已经连续两年收成不好，现在又要跋涉几千里去援助魏国，这将怎么办呢？

(2) 燕国不去援救魏国，魏王屈节割地，把国土的一半送给秦国，秦国一定会撤兵。

13. (1) 对赵国，孟尝君表以忠心，以存魏的好处打动对方。(2) 对燕国，孟尝君则是晓以利害，以亡魏的弊端引起燕王的重视。

【解析】

9.

本题考查学生文言文断句的能力。

句意：现在赵国不援救魏国，魏国同秦国歃血结盟，这样就如同赵国与强大的秦国相邻了，赵国土地也将年年受到威胁，百姓也将一年一年地死去。这就是我忠于大王的表现。”

“魏歃盟于秦”是状语后置句，“于秦”是“歃盟”的后置状语，中间不可断开，排除 AD；

“此文之所以忠于大王也”是判断句，“此……也”是判断句的标志，中间不可断开，“之所以”是固定结构，不能断开，排除 B。

故选 C。

10.

本题考查学生了解并掌握常见的文学文化常识的能力。

C. “与……‘王之蔽’的‘蔽’相同”错误，“王之蔽”的“蔽”是“蒙蔽”，这里指受蒙蔽，与“赵蔽”的“蔽”不同。

故选 C。

11.

本题考查学生概括分析文章内容的能力。

A. “孟尝君……并表示希望替魏王出使诸侯”错误，由文中“王曰：‘寡人愿子之行也’”可知，是魏王希望孟尝君出使诸侯。

故选 A。

12.

本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。

(1) “岁”，年；“熟”，有收成，丰收；“行”，跋涉；“助”，援助；“奈何”，怎么办。

(2) “折节”，屈服于别人；“以”，把；“与”，送给；“去”，离开。

13.

本题考查学生理解分析文章内容的能力。

由题干可知，考生需要分析孟尝君游说赵王和燕王的语言，分析其中所用的技巧。

如孟尝君游说赵王时先说“夫敢借兵者，以忠王也”，首先向赵王表示忠心，意思是说我向您借兵是对您的忠心，之后分析魏国存在对于赵国的价值，魏赵两国的军队势力没有太大悬殊，而现在魏国的处境却不如赵国，是因为魏国是赵国西边的屏障，挡住了来自秦国的威胁，一旦魏国灭掉，赵国就“与强秦为界”，由此可见魏国存在的价值，这是用存魏的好处来打动对方。

如孟尝君游说燕王的时候说“燕不救魏，魏王折节割地，以国之半与秦，秦必去矣。秦已去魏，魏王悉韩、魏之兵，又西借秦兵，以因赵之众，以四国攻燕，王且何利？利行数千里而助人乎？利出燕南门而望见军乎？则道里近而输又易矣，王何利”，孟尝君用魏国灭亡之后给赵国带来的威胁引起燕王的重视，一旦魏国“折节割地”，之后会集合四国之力来攻打燕国，这是用亡魏的坏处“恫吓”燕王。

参考译文：

秦国将要讨伐魏国。魏王听说，夜里去见孟尝君，告诉他说：“秦国将要进攻魏国了，您替寡人谋划一下，怎么办？”孟尝君说：“有诸侯援救的国家就可以保存下来。”魏王说：“寡人希望您能出行游说。”郑重地为孟尝君准备了百辆马车。孟尝君来到赵国，对赵王说：“我希望从赵国借些军队去救魏国。”赵王说：“寡人不能借。”孟尝君说：“我冒昧地借兵的原因，是为了以此效忠大王啊。”赵王说：“可以说给我听听吗？”孟尝君说：“赵国的军队并非比魏国的军队战斗力强，魏国的军队也并非比赵国的军队战斗力弱。然而赵国的土地没有一年一年地受到威胁，百姓也没有年年遭到死亡的厄运；魏国的土地一年一年受到威胁，百姓年年遭到死亡的厄运，为什么？因为魏国在西面做了赵国的屏障。现在赵国不援救魏国，魏国同秦国歃血结盟，这样就如同赵国与强大的秦国相邻了，赵国土地也将年年受到威胁，百姓也将一年一年地死去。这就是我忠于大王的表現。”赵王答应了，为魏国发兵十万，战车三百辆。孟尝君又北上拜见了燕王，说：“现在秦国将要进攻魏国了，希望大王救魏国。”燕王说：“我国已经连续两年收成不好，现在又要跋涉几千里去援助魏国，这将怎么办呢？”孟尝君说：“跋涉几千里去拯救别人，这将给国家带来好处。现在魏王出城门盼望燕军，其他诸侯即使想跋涉几千里来帮助，可以做到吗？”燕王还是没有答应。孟尝君说：“臣下献上好的

计策给大王，大王却不采用臣下忠诚的计策，我请求离开了，恐怕天下将有大的变化了。”燕王说：“您说的大的变化，可以让我听听吗？”孟尝君说：“秦国攻打魏国，然而燕国却不去援救魏国，魏国屈节割地，把国土的一半送给秦国，秦国一定会撤兵。秦兵撤离魏国后，魏王倾韩国、魏国的全部军队，又西借秦国的军队，再依靠赵国的军队，用四个国家的力量攻打燕国，大王将会得到什么好处呢？好处会自己跋涉几千里去帮助人吗？好处会出燕国的南门而盼望援军吗？那么对于四国军队来说道路与乡里很近，补给给养又很容易。大王还能得到什么好处呢？”燕王说：“您走吧，寡人听您的了。”于是为孟尝君发兵八万，战车二百辆，跟从孟尝君。魏王大喜，说：“您借燕国、赵国的军队多而且快。”秦王很害怕，割让土地同魏国讲和。魏国于是归还了燕国、赵国的军队并且封赏了孟尝君。

（2022·浙江·**高考真题**）阅读下面的文言文，完成下面小题。

刑赏忠厚之至论

【宋】苏辙

古之君子立于天下，非有求胜于斯民也。为刑以待天下之罪戾，而唯恐民之入于其中以不能自出也；为赏以待天下之贤才，而唯恐天下之无贤而其赏之无以加之也。盖以君子先天下，而后有不得已焉。夫不得已者，非吾君子之所志也，民自为而召之也。故罪疑者从轻，功疑者从重，皆顺天下之所欲从。

且夫以君临民，其强弱之势、上下之分，非待夫与之争寻常之是非而后能胜之矣。故宁委之于利，使之取其优，而吾无求胜焉。夫惟天下之罪恶暴著而不可掩，别白而不可解，不得已而用其刑。朝廷之无功，乡党之无义，不得已而爱其赏。如此，然后知吾之用刑，而非吾之好杀人也；知吾之不赏，而非吾之不欲富贵人也。使夫其罪可以推而纳之于刑，其迹可以引而置之于无罪；其功与之而至于可赏，排之而至于不可赏。若是二者而不以与民，则天下将有以议我矣。使天下而皆知其可刑与不可赏也，则吾犹可以自解。使天下而知其可以无刑、可以有赏之说，则将以我为忍人，而爱夫爵禄也。

圣人不然，以为天下之人，不幸而有罪，可以刑、可以无刑，刑之，而伤于仁；幸而有功，可以赏、可以无赏，无赏，而害于信。与其不屈吾法，孰若使民全其肌肤、保其首领，而无憾于其上；与其名器之不僭，孰若使民乐得为善之利而无望望不足之意。呜呼！知其有可以与之之道而不与，是亦志于残民而已矣。且彼君子之与之也，岂徒曰与之而已也，与之而遂因以劝之焉耳。故舍有罪而从无罪者，是以耻劝之也；去轻赏而就重赏者，是以义劝之也。盖欲其思而得之也。故夫尧舜、三代之盛，舍此而忠厚之化，亦无以见于民矣。

（选自《苏辙集》）

14. 对下列句子中加点词语的解释，不正确的一项是（ ）

- A. 民自为而召之也 召：招致
B. 故宁委之于利 委：交付
C. 而无憾于其上 憾：遗憾
D. 与之而遂因以劝之焉耳 劝：勉励

15. 下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一组是（ ）

- A. 为刑以待天下之罪戾 而彭祖乃今以久特闻
B. 然后知吾之用刑 欲人之无惑也难矣
C. 若是二者而不以与民 求人可使报秦者
D. 盖欲其思而得之也 与嬴而不助五国也

16. 下列对原文有关内容的概括与赏析，不正确的一项是（ ）

- A. 文章以说理为主；始终围绕刑赏忠厚，通过正反两方面的对照，层层递进，通顺畅达，体现了作者“汪洋澹泊”的文风。
B. 作者认为，要以忠厚仁爱为本，如果只把刑赏作为手段，就起不到劝善惩恶的作用，这反映了作者儒家仁政治国的思想。
C. 文章指出，从君与民的关系上看，君强民弱，君上民下，君不应用权力压制百姓，而应让百姓得到更多好处，顺应百姓愿望。
D. 作者认为，圣人对罪恶不可掩盖或解脱的人，对在朝廷无功劳、在家乡不讲信义的人，进行刑赏，其他情况要舍有罪从无罪。

17. 用“/”给下面的文段断句。

若夫当时赏罚之所不能及则又为之明言其状而使后世嗟叹痛惜之不已呜呼贤人君子之功烈与夫乱臣贼子罪恶之状于此皆可以无忧其无闻焉是故古者圣人重史官

（选自苏辙《史官助赏罚论》）

18. 把文中画线的句子译成现代汉语。

- （1）则将以我为忍人，而爱夫爵禄也。
（2）知其有可以与之之道而不与，是亦志于残民而已矣

【答案】14. C

15. B

16. D

17. 若夫当时赏罚之所不能及/则又为之明言其状/而使后世嗟叹痛惜之不已/呜呼/贤人君子之功烈/与夫乱臣贼子罪恶之状/于此皆可以无忧其无闻焉/是故古者圣人重史官

18. （1）那么（人们）将认为我是狠心的人，并且是吝惜（赏赐）爵位俸禄啊。

(2) 知道(上面)那些情况有可以给予百姓(刑赏忠厚)的道理却不给予,这也是存心伤害百姓罢了。

【解析】

14.

本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法的能力。

C.句意:在刑赏方面没有怨恨。“憾”,怨恨。解释错误。

故选 C。

15.

本题考查学生理解文言虚词在文中的意义和用法的能力。

A.“以”,连词,用来。这句话的意思是:制定刑罚来对待天下的罪恶过失。/介词,凭借。

这句话的意思是:而彭祖如今凭借特别长寿而闻名。

B.“之”均用于主语和谓语之间,取消句子独立性。这两句话的意思分别是:然后了解君子使用刑罚。/想要人们没有困惑很难啊。

C.“者”,代词,用在数词后,……方面。这句话的意思是:如果这两种情况都对百姓不刑不赏。/助词,定语后置的标志。这句话的意思是:寻找一个能到秦国去回复的使者。

D.“而”,连词,表递进。这句话的意思是:大约都是想要百姓自行思考而领悟到啊。/

连词,表转折。这句话的意思是:帮助秦国却不帮助五国。

故选 B。

16.

本题考查学生理解文章内容的能力。

D.“圣人对……进行刑赏”说法错误。原文中说的是“夫惟天下之罪恶暴著而不可掩,别白而不可解,不得已而用其刑。朝廷之无功,乡党之无义,不得已而爱其赏”,这段话是作者对刑赏的议论,并不是“圣人”的做法。

故选 D。

17.

本题考查学生文言文断句的能力。

“及”是动词,是“实行”的意思,“不能及”即是“没有来得及实行”,“则”是连词,是“就”的意思,因此“则”前应断开;

“而”是连词,表结果,“使后世嗟叹痛惜之不已”是前句“为之明言其状”的结果,因此“而”前应断开;

“呜呼”,叹词,应独立成句,因此“呜呼”前后皆应断开;

“贤人君子之功烈”和“夫乱臣贼子罪恶之状”是并列关系，分别陈述贤人君子的“功”与乱臣贼子的“恶”，“与”是表并列的连词，因此“与”之前应断开；

“于此”的意思是由此，“其”是指代前句的“贤人君子之功烈与夫乱臣贼子罪恶之状”，因此“于此”之前应断开；

“焉”是句末语气词，“是故”是固定搭配，是“因此”之意，所以“焉”之后应断开。

句意：如果是当时的赏罚所没有来得及实行的，就在《春秋》里替君主明白地记载他们的功过，使后世的人为之感叹、惋惜不已。唉！贤人君子的丰功伟绩和那些乱臣贼子的罪恶行径，由此都可以不用担忧不传到后世了。因此古代的圣人非常重视史官。

18.

本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。

（1）“则”，连词，那么；“忍”，形容词，狠心的；“爱”，动词，吝惜。

（2）“其”，代词，上面那些情况；“与”，动词，给予；“残”，动词，伤害；“而已矣”，罢了。

参考译文：

古代的君子立身于天下，不是想要压制百姓。制定刑罚来对待天下的罪恶过失，却唯恐百姓落入刑罚之中而不能脱离；制定恩赏来对待天下的贤德大才，却唯恐天下没有贤才而无从施予恩赏。大约是君子以天下为先，之后才有不得已的制定刑赏之举。之所以不得已，因为这不是君子的志向，而是百姓自身的行为而招致的。所以对可能有罪的人从轻处理，对可能有功的人从重奖赏，都顺应了天下的民心所向。

况且以君主的身份来治理百姓，因为两者之间强弱、上下的分别，不能等等与百姓争论寻常的是非曲直之后再驳倒他。因此宁可用利益来交付他，让他获得足够的好处，而君主不求一定要压制他。唯独天下的罪恶行径暴露于世而无法掩盖，从旁为其解释也不能开脱，在不得已的情况下才用到刑罚。朝廷中没有功劳的人，乡族中没有信义的人，君主不得已才吝啬施予赏赐。这样，然后了解君子使用刑罚，并不是因为君子喜欢杀人；了解君子不施赏，也不是君子不想使人富贵。如果一个人的罪名能够证实并且进入刑罚的范畴，但他的行为又能够拿出来放在无罪的范畴；如果将功劳给他就能够进入施赏的范畴，排除他的功劳就进入不能施赏的范畴。如果这两种情况都对百姓不刑不赏，那么天下人将对君主议论纷纷了。如果让人们都知道应当施以刑罚、不能施予恩赏，那么君主还可以开解。如果让天下人都知道可以不施刑罚、可以施予恩赏，那么（人们）将认为我是狠心的人，并且是吝惜（赏赐）爵位俸禄啊。

圣人则不是这样，圣人认为天下之人如果不幸而产生罪行，可以施以刑罚、也可以不施以刑罚，用刑的话，就有伤仁爱；如果幸运而立下功劳，可以恩赏，也可以不赏，

不赏的话，就妨害信义。与其不使君子之法受到贬抑，不如让百姓保全性命，在刑赏方面没有怨恨；与其越分授予官位，不如让百姓乐于得到行善的好处而没有急切不能满足的地方。唉！知道（上面）哪些情况有可以给予百姓（刑赏忠厚）的道理却不给予，这也是存心伤害百姓罢了。况且君子将这个道理给予百姓，难道只是白白地给予而已吗，给予之后再趁势勉励他们罢了。因此舍弃有罪的行为而判定无罪，是用羞耻来进行勉励；舍弃轻赏而施予重赏，是用道义来进行勉励。大约都是想要百姓自行思考而领悟到啊。所以唐尧、虞舜、夏、商、周的盛业，假如舍弃这些，那么刑赏忠厚也就不能让百姓看见了。

【2021 年】

（2021·全国甲卷·**高考真题**）阅读下面的文言文，完成下面小题。

九月契丹大举入寇时以虜寇深入中外震骇召群臣问方略王钦若临江人请幸金陵陈尧叟阆州人请幸成都帝以问寇准，准曰：“不知谁为陛下画此二策？”帝曰：“卿姑断其可否，勿问其人也。”准曰：“臣欲得献策之人，斩以衅鼓，然后北伐耳！陛下神武，将臣协和，若大驾亲征，敌当自遁；不然，出奇以挠其谋，坚守以老其师，劳佚之势，我得胜算矣。奈何弃庙社，欲幸楚、蜀，所在人心崩溃，敌乘胜深入，天下可复保耶？”帝意乃决，因问准曰：“今虜骑驰突，而天雄军实为重镇，万一陷没，则河朔皆虜境也。孰为可守？”准以王钦若荐，且曰：“宜速召面谕，授敕俾行。”钦若至，未及有言，准遽曰：“主上亲征，非臣子辞难之日，参政为国柄臣，当体此意。”钦若惊惧不敢辞。闰月乙亥，以参知政事王钦若判天雄军兼都部署。契丹主隆绪同其母萧氏遣其统军顺国王萧挾览攻威虏、顺安军，三路都部署击败之，斩偏将，获其輜重。又攻北平砦及保州，复为州砦兵所败。挾览与契丹主及其母合众攻定州，宋兵拒于唐河，击其游骑。契丹遂驻兵阳城淀，号二十万，每纵游骑剽掠，小不利辄引去，徜徉无斗志。是时，故将王继忠为契丹言和好之利，契丹以为然，遣李兴议和。帝曰：“朕岂欲穷兵，惟思息战。如许通和，即当遣使。”冬十月，遣曹利用诣契丹军。十二月庚辰，契丹使韩杞持书与曹利用俱来，请盟。利用言契丹欲得关南地。帝曰：“所言归地事极无名，若必邀求，朕当决战！若欲货财，汉以玉帛赐单于，有故事，宜许之。”契丹犹觊关南，遣其监门卫大将军姚东之持书复议，帝不许而去。利用竟以银十万两、绢二十万匹成约而还。

（节选自《宋史纪事本末·契丹盟好》）

19. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（ ）

- A. 九月/契丹大举入寇时/以虜寇深入/中外震骇/召群臣问方略/王钦若/临江人请幸金陵/陈尧叟/阆州人请幸成都/
- B. 九月/契丹大举入寇/时以虜寇深入/中外震骇/召群臣问方略/王钦若/临江人请幸金陵/

陈尧叟/阆州人/请幸成都/

C. 九月/契丹大举入寇/时以虏寇深入/中外震骇/召群臣问方略/王钦若/临江人/请幸金陵/

陈尧叟/阆州人/请幸成都/

D. 九月/契丹大举入寇时/以虏寇深入/中外震骇/召群臣问方略/王钦若/临江人/请幸金陵/

陈尧叟/阆州人/请幸成都/

20. 下列对文中加点词语的相关内容的解说，不正确的一项是（ ）

A. 衅鼓，指古代战争时杀人或杀牲取血涂在鼓上以举行祭祀仪式。

B. 庙社，庙指宗庙，社指社稷，庙社在古代常用来借指国家朝廷。

C. 闰月，农历逢闰年加一个月，闰某月指加在某月之前的那个月。

D. 輜重，文中指行军时随军运载的军械、粮草、被服等军用物资。

21. 下列对原文有关内容的概述，不正确的一项是（ ）

A. 契丹军队南侵宋朝，面对强敌，寇准坚决反对退避内地，提出应当严惩主张避战的大臣，并力促皇上御驾亲征。

B. 寇准举荐主张避战的王钦若镇守天雄军，并告诫钦若：皇上决定亲征，臣子不可辜负圣意。钦若惊惧不敢推辞。

C. 契丹军队屡次侵犯宋朝，先攻威虏、顺安军，又攻北平砦及保州，而后再合兵攻定州，均遭到宋军迎头痛击。

D. 在战局有利的情况下，宋朝皇帝为了息战，主动提出议和，并派曹利用到契丹军中谈判，最终与契丹达成盟约。

22. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

（1）每纵游骑剽掠，小不利辄引去，徜徉无斗志。

（2）若欲货财，汉以玉帛赐单于，有故事，宜许之。

【答案】19. C

20. C

21. D

22. （1）常常纵使游动骑兵抢劫掠夺，稍稍失利就撤退，来回游荡没有斗志。

（2）如果想要货物钱财，汉朝曾赐给匈奴单于玉帛，有先例，应当答应他们。

【解析】

【分析】

19.

本题考查学生文言文断句的能力。

本句意为：九月，契丹大举入侵，当时因为契丹敌寇深入中原，朝廷内外都震惊骇怕，

召集群臣询问应对策略。王钦若是临江人，请求皇帝驾临金陵暂避。陈尧叟是阆中人，请求皇帝驾临成都暂避。

“入寇”是入侵之意，“时”作后句的时间状语，应在“时”前断开，排除 AD。

“王钦若/临江人”“陈尧叟/阆州人”是两个判断句，“临江人”和“阆州人”均为宾语，在其后断开，排除 B。

故选 C。

20.

本题考查学生了解并把握古代文化常识的能力。

C.“闰某月指加在某月之前的那个月”错误，闰月加于某月之后叫“闰某月”。

故选 C。

21.

本题考查学生理解分析原文内容的能力。

D.“宋朝皇帝为了息战，主动提出议和”错误。原文“是时，故将王继忠为契丹言和好之利，契丹以为然，遣李兴议和”可见，并非宋朝皇帝主动议和，而是契丹主动议和。

故选 D。

22.

本题考查学生理解并翻译文言句子的能力。

注意以下关键词：

（1）每：常常。纵：纵容，纵使。剽掠：抢劫掠夺。小：稍微。辄：总是，就。引去：撤退。徜徉：徘徊游荡。

（2）货财：货物钱财。故事：先例，旧例。宜：应该。许：答应。

参考译文：

九月，契丹大举入侵，当时因为契丹敌寇深入中原，朝廷内外都震惊骇怕，召集群臣询问应对策略。王钦若是临江人，请求皇帝驾临金陵暂避。陈尧叟是阆中人，请求皇帝驾临成都暂避。皇帝用这件事去询问寇准，寇准说：“不知道是谁替陛下筹划这两种策略？”皇帝说：“你姑且判断这两个方法是否能行，不要询问是谁出的计策。”寇准说：“我想要找到这个献策之人，斩杀他们，用他们的血涂鼓行祭，然后北伐中原罢了！陛下英明神武，将军大臣团结协作，如果陛下御驾亲征，敌人应当自己逃跑；不这样的话，用奇计来阻挠他们的阴谋，坚守城池来使他们军队疲敝，彼劳我逸，我方自然得到胜算。为什么要抛弃宗庙社稷，想要驾临楚地、蜀地？如果朝廷所在人心崩溃，敌人乘胜深入腹地，天下还可以再保住吗？”皇帝的心意就此决定，于是问寇准说：“如今敌人骑兵奔驰突袭，而天雄军是我朝重镇，万一陷落，那么河朔之地就都会成为敌人的地

盘。谁能够来守卫天雄军呢？”寇准就把王钦若推荐给皇帝，并且说：“应该赶快召见他当面晓喻，授予他敕令，让他立即行动。”王钦若到了宫中，还没来得及说话，寇准就突然说：“主上亲征，不是臣子以困难而推辞之时，您是国家的重臣，应该能体会这个道理。”王钦若又惊又怕不敢推辞。闰月乙亥日，凭借参知政事的身份，王钦若做天雄军判官，兼任都部署。契丹国主隆绪和他的母亲萧氏派遣他们统领军队的顺国王萧挹览攻打威虏、顺安军，三路都部署都打败了他们，斩杀了偏将，获取了他们的粮草辎重。又进攻北平砦和保州，再次被州砦兵打败。萧挹览与契丹国主以及他的母亲联合攻打定州，宋兵在唐河抵抗，攻打他们的游骑兵。契丹于是在阳城淀驻军，号称二十万，常常放纵游骑剽掠抢夺，稍有不利就退去，徘徊犹疑没有斗志。这时，以前的将领王继忠向契丹说与宋朝和好的好处，契丹认为他说的对，派遣李兴议和。皇帝说：“我哪里想要穷兵黩武呢，只想要停止战争。如果你们答应通和，立即就派遣使者。”冬季十月，派曹利用拜访契丹军。十二月庚辰日，契丹派遣韩杞拿着议和文书和曹利用一起前来，请求合盟。曹利用说契丹想要得到关南的土地。皇帝说：“他们所说的归还土地的事极其没有道理，如果一定要求得到此地，我应当与他们决战！如果想要获得钱财，汉朝也曾拿玉帛赐给单于，有此旧例，应该答应他们。”契丹依然觊觎关南土地，派遣他们的监门卫大将军姚东之拿着议和书再次来商议。皇帝不允许而离开。曹利用最终以十万两白银、二十万匹绢结成盟约而回。

（2021·全国乙卷·**高考真题**）阅读下面的文言文，完成下面小题。

戴胄忠清公直擢为大理少卿上以选人多诈冒资荫敕令自首不首者死未几有诈冒事觉者上欲杀之胄奏据法应流上怒曰：“卿欲守法，而使朕失信乎？”对曰：“敕者出于一时之喜怒，法者国家所以布大信于天下也。陛下忿选人之多诈，故欲杀之，而既知其不可，复断之以法，此乃忍小忿而存大信也。”上曰：“卿能执法，朕复何忧！”胄前后犯颜执法，言如涌泉，上皆从之，天下无冤狱。郾令裴仁轨私役门夫，上怒，欲斩之。殿中侍御史长安李乾祐谏曰：“法者，陛下所与天下共也，非陛下所独有也。今仁轨坐轻罪而抵极刑，臣恐人无所措手足。”上悦，免仁轨死，以乾祐为侍御史。上谓侍臣曰：“朕以死刑至重，故令三覆奏，盖欲思之详熟故也。而有司须臾之间，三覆已讫。又，古刑人，君为之彻乐减膳。朕庭无常设之乐，然常为之不啖酒肉，又，百司断狱，唯据律文，虽情在可矜，而不敢违法，其间岂能尽无冤乎？”丁亥，制：“决死囚者，二日中五覆奏，下诸州者三覆奏。行刑之日，尚食勿进酒肉，内教坊及太常不举乐。皆令门下覆视，有据法当死而情可矜者，录状以闻。”由是全活甚众。其五覆奏者以决前一二日，至决日又三覆奏。唯犯恶逆者一覆奏而已。上尝与侍臣论狱，魏征曰：“炀帝时尝有盗发，帝令於士澄捕之，少涉疑似，皆拷讯取服，凡二千余人，帝悉令斩之。大理丞

张元济怪其多，试寻其状，内五人尝为盗，余皆平民。竟不敢执奏，尽杀之。”上曰：“此岂唯炀帝无道，其臣亦不尽忠。君臣如此，何得不亡？公等宜戒之！”

（节选自《通鉴经事本末·贞观君臣论治》）

23. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（ ）

- A. 戴胄忠清公直/擢为大理少卿/上以选人/多诈冒资荫/敕令自首/不首者死/未几有诈冒事觉者/上欲杀之/胄奏/据法应流/
- B. 戴胄忠清公直/擢为大理少卿/上以选人多诈冒资荫/敕令自首/不首者死/未几有诈冒事觉者/上欲杀之/胄奏/据法应流
- C. 戴胄忠清公直/擢为大理少卿/上以选人多诈冒资荫/敕令自首/不首者死/未几有诈冒事觉者/上欲杀之/胄奏据法应流/
- D. 戴胄忠清公直/擢为大理少卿/上以选人/多诈冒资荫/敕令自首/不首者死/未几有诈冒事觉者/上欲杀之/胄奏/据法应流/

24. 下列对文中加点词语的相关内容的解说，不正确的一项是（ ）

- A. 犯颜，指敢于冒犯君王或尊长的威严，常常用于表示直言敢谏的执着态度。
- B. 抵极刑，抵刑即处刑，抵极刑指犯人受到死刑外加上尸体示众的极端刑罚。
- C. 减膳，古代帝王遇到天灾等让自己感到内疚的情况时，常食素或减少肴饌。
- D. 大理丞，大理丞是大理寺的重要官员，大理寺是我国古代掌管刑狱的官署。

25. 下列对原文有关内容的概述，不正确的一项是（ ）

- A. 戴胄认为法律是国家用以取信于天下的条例，若皇上敕令与法冲突，应以法为准绳，唐太宗听从了戴胄的意见，并高度评价他的看法。
- B. 裴仁轨因私事使唤门夫，唐太宗要处死他，李乾祐说法律为皇帝与天下共有，不可轻罪重判；太宗免去仁轨死罪，以乾祐为侍御史。
- C. 唐太宗认为死刑关乎人命，如果机械执行法条难免会出现冤案，于是加强死刑覆奏，让判决更为审慎，这一举措使许多人得以活命。
- D. 魏征说，隋炀帝滥杀无辜，张元济不敢谏诤；唐太宗认为正是因为臣不尽忠，最终导致了隋朝灭亡，因此告诫群臣一定要吸取教训。

26. 把文中面横线的句子翻译成现代汉语。

（1）而既知其不可，复断之以法，此乃忍小忿而存大信也。

（2）皆令门下覆视，有据法当死而情可矜者，录状以闻。

【答案】23. C

24. B

25. D

26. (1)然而既然已经知道不可以这样，再依法裁决，这正是忍耐小的愤怒保全了大的信用啊。

(2)（这些规定）都由门下省复核查验，有依据法令应当处死而情理上又值得怜悯的人，记下情况上报朝廷。

【解析】

【分析】

23.

本题考查学生文言文断句的能力。

其中“上以选人多诈冒资荫”是一个完整的句子，“以”作谓语，“选人多诈冒资荫”是主谓短语作宾语，之间不能断开，可排除 AD 项。

“未几有诈冒事觉者”这一句中“者”的意思是“……的人”，指代前文所说“诈冒事觉”这一类人，共同作“有”的宾语，之间不可断开，而下一句“上欲杀之”，“上”指皇上，是下一句的主语，引领一个新的句子，要单独成句，可排除 B。

这句话的意思是：戴胄为人忠诚清廉、公平正直，提拔为大理寺少卿。皇上因为候选人大都对自己的做官资历造假，下令他们自首，不自首的人判处死刑。没过多久，有伪造做官资历的人被发现了，圣上想杀他。戴胄上奏说：“按照法律应当流放。”

故选 C。

24.

本题考查学生对古文化常识的理解和识记能力。

B.“抵极刑”，极刑即死刑，“抵”意为达到，意即达到判处死刑的地步。没有尸体示众之意。

故选 B。

25.

本题考查学生理解文章内容的能力。

D.“唐太宗认为正是因为臣不尽忠，最终导致了隋朝灭亡”错误。根据原文“此岂唯炀帝无道，其臣亦不尽忠”可知，隋朝灭亡是因为皇帝无道和大臣不尽忠两个原因造成的，而不仅仅是大臣的原因。

故选 D。

26.

本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。

(1) 关键词句：“既”，已经；“断”，处理；“复断之以法”，状语后置句；“忿”，愤怒；“信”，信用。

(2) 关键词句：第一句省略主语；“覆视”，查看；“当”，判处；“矜”，怜悯，怜惜；“状”，情况；“可”，值得；“闻”，使……知道。

参考译文：

戴胄为人忠诚清廉、公平正直，提拔为大理寺少卿。皇上因为候选人大都对自己的做官资历造假，下令他们自首，不自首的人判处死刑。没过多久，有伪造做官资历的人被发现了，皇上想杀他。戴胄上奏说：“按照法律应当流放。”皇上愤怒地说：“你想遵守法律而让我说话不算话吗？”戴胄回答说：“下令的人只是因为一时的喜怒，而法律是国家用来向天下公布大信用的。陛下因为愤怒候选人的作假，所以想要杀他，然而既然已经知道不可以这样，交由法律处理，这正是忍耐小的愤怒保存大的信用。”皇上说：“你能够执行法律，我还有什么可担忧的呢？”戴胄经常就像这次一样宁肯使李世民发怒也要秉公执法，说出来的话语像不断涌出的泉水一样，而唐太宗全部都听从了他的建议，天下再也没有冤枉的案情了。郇令裴仁轨私下使唤看门的人，皇上很愤怒，想要斩杀他。殿中侍御史长安李乾祐劝谏道：“法律，是陛下和天下人共同遵守的，不是陛下独有的。如今仁轨犯了轻罪却遭受极刑，臣担心其他人因此而慌乱，不知如何是好。”皇上听了很开心，免了仁轨的死罪，让乾祐担任侍御史一职。皇上对近侍大臣说：“我认为死刑极为重大，所以下令三次回奏，是打算深思熟虑的缘故。可是负责的官吏在片刻之间就完成三次回奏。另外，古代处决犯人，君主为此撤掉音乐演奏，减少膳食。我的宫庭里没有常设的音乐，然后常常为此而不吃酒肉，再者，百官断案，只依据法律条文，即使情理上有值得同情的，也不敢违法，这当中怎能完全没有冤枉的呢？”（贞观五年十二月）丁亥日，皇上下诏：“判决死刑犯，二天之内要五次回奏，在外地诸州的要三次覆奏。行刑的日子，主管膳食的不许上酒肉，内教坊和太常寺不许奏乐。（这些规定）都由门下省督察，依据法律应当处死而情理上又值得同情的，记下情况上报朝廷。”因此而保全性命的（死囚）很多。五次回奏，是指处决前一二天（两次回奏），到处决当天还要三次回奏。只有犯恶逆罪（恶逆是十恶之一）的，只要一次回奏就行了。太宗曾跟近侍大臣讨论诉讼案件，魏征说：“隋炀帝时曾发生盗窃案，隋炀帝命令於士澄逮捕窃贼，稍微牵连是非难断的，全都拷打审讯迫使服罪，总共二千多人，隋炀帝下令全部处斩。大理寺丞张元济奇怪窃贼如此之多，试着查究他们的罪状，（得知）其中五人曾是盗贼，其余都是平民百姓；（可是）（张元济）最终没敢坚持（公道）奏报（真相），把所有的人都杀掉了。”皇上说：“这岂只是隋炀帝无道，那些大臣也没有尽忠。君臣全都这样，怎么能够不灭亡！你们应该以此为鉴戒！”

（2021·新高考1卷·**高考真题**）阅读下面的文言文，完成下面小题。

唐高祖武德九年秋八月甲子，太宗即皇帝位于东宫显德殿，初上皇欲强宗室以镇天

下故皇再从三从弟及兄弟之子虽童孺皆为王王者数十人上从容问群臣遍封宗子于天下利乎德彝对曰：“上皇敦睦九族，大封宗室，自两汉以来未有如今之多者，爵命既崇，多给力役，恐非示天下以至公也。”上曰：“然。朕为天子，所以养百姓也，岂可劳百姓以养己之宗族乎！”十一月庚寅，降宗室郡王皆为县公，惟有功者数人不降。上与群臣论止盗。或请重法以禁之，上哂之曰：“民之所以为盗者，由赋繁役重，官吏贪求，饥寒切身，故不暇顾廉耻耳。朕当去奢省费，轻徭薄赋，选用廉吏，使民衣食有余，则自不为盗，安用重法邪！”自是数年之后，海内升平，路不拾遗，外户不闭，商旅野宿焉。上闻景州录事参军张玄素名，召见，问以政道。对曰：“隋主好自专庶务，不任群臣，群臣恐惧，唯知禀受奉行而已，莫之敢违。以一人之智决天下之务，借使得失相半，乖谬已多，下谏上蔽，不亡何待！陛下诚能谨择群臣而分任以事，高拱穆清而考其成败，以施刑赏，何忧不治！”上善其言，擢为侍御史。上患吏多受赇，密使左右试赂之。有司门令史受绢一匹，上欲杀之，民部尚书裴矩谏曰：“为吏受赇，罪诚当死。但陛下使人遗之而受，乃陷人于法也，恐非所谓‘道之以德，齐之以礼’。”上悦，召文武五品已上告之曰：“裴矩能当官力争，不为面从，傥每事皆然，何忧不治？”

臣光曰：古人有言：“君明臣直。”裴矩佞于隋而忠于唐，非其性之有变也，君恶闻其过则忠化为佞，君乐闻直言则佞化为忠。是知君者表也，臣者景也，表动则景随矣。

（节选自《通鉴纪事本末·贞观君臣论治》）

27. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（ ）

- A. 初/上皇欲强宗室/以镇天下故皇/再从三从弟及兄弟之子/虽童孺皆为王/王者数十人/上从容问群臣/遍封宗子于天下利乎/
- B. 初/上皇欲强宗室以镇天下/故皇再从三从弟及兄弟之子/虽童孺皆为王/王者数十人/上从容问群臣/遍封宗子/于天下利乎/
- C. 初/上皇欲强宗室以镇天下/故皇再从三从弟及兄弟之子虽童孺/皆为王/王者数十人/上从容问群臣/遍封宗子于天下/利乎/
- D. 初/上皇欲强宗室/以镇天下故皇/再从三从弟及兄弟之子虽童孺/皆为王/王者数十人/上从容问群臣/遍封宗子于天下/利乎

28. 下列对文中加点词语的相关内容的解说，不正确的一项是（ ）

- A. 甲子，甲为天干首位，子为地支首位，干支相配以纪年月日，文中是纪日。
- B. 宗室，是古代社会中对与君主同一宗族血亲的称谓，历代皇族例称为宗室。
- C. 海内，即国内，古人认为我国疆土四面环绕着大海，故称国境之内为海内。
- D. 庶务，指国家的各种政务，后来指朝堂之上跟军国大事相关的各种急务。

29. 下列对原文有关内容的概述，不正确的一项是（ ）

- A. 唐太宗赞同封德彝的意见，认为天子应该养育百姓，不应辛劳百姓以养活自己的宗族，于是将有功者之外的宗室郡王全都降格为县公。
- B. 在讨论制止偷盗一事时，有人提出用重法治理，唐太宗认为应减轻赋税，选用清官，使百姓衣食无忧，严刑峻法反而不能达到目的。
- C. 唐太宗向张玄素询问政事，张说隋亡在于君王专权，以致下谏上蔽，若君王能分任贤能之臣，考核成败，赏罚分明，一定能够大治。
- D. 裴矩是隋朝的旧臣，进入唐朝后，忠于国事，不做面从之臣，敢于进言，对唐太宗的不当行为谏诤，受到唐太宗的认可和当众表扬。

30. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

(1) 上患吏多受赇，密使左右试赂之。

(2) 君恶闻其过则忠化为佞，君乐闻直言则佞化为忠。

31. 文末《资治通鉴》的作者司马光评价说“君者表也，臣者景也”，这句话说的是什么道理？他这样说的目的是什么？

【答案】27. B

28. D

29. B

30. (1) 皇上担心官吏中多有接受贿赂的，暗地里叫身边人贿赂官员进行试探。

(2) 君主厌恶听到自己的过错，忠臣就会变为佞臣；君主喜爱听到正直的言论，佞臣就会变成忠臣。

31. ①第一问：臣下就像君主的影子，随着君主的好恶而行动。

②告诫后世君主要正道直行，起表率作用。

【解析】

【分析】

27.

本题考查学生文言文断句的能力。

“强宗室”是“镇天下”的目的，中间不能断开，“故”表结果的连词，引领下文，“故”前断开，所以排除 A、D；

“虽”为连词，经常用于句首，所以在“虽”前面断开，“皆为王”作谓语，主谓间不该断开；

“遍封宗子”中“宗子”作宾语，“子”后断开；“于天下利乎”，这是疑问句，承前省略主语“此（这样做）”，独立成句。据以上分析排除 C。

整句话的翻译为：起初，高祖想以加强皇室宗族的力量来威镇天下，所以与皇帝同曾祖、同高祖的远房堂兄弟以及他们的儿子，即使童孺幼子均封为王，达数十人。为此，太宗

语气和缓地征求群臣的意见：“遍封皇族子弟为王，对天下有利吗？”

故选 B。

28.

本题考查学生了解并掌握常见的文学文化常识的能力。

D.“跟军国大事相关的各种急务”错误。庶务，就是指国家的各种政务。亦指这些事务的经办人员。

故选 D。

29.

本题考查学生理解文章内容的能力。

B.“严刑峻法反而不能达到目的”错误。由原文“安用重法耶”可知，太宗认为没有必要使用严刑峻法，并非否认严刑峻法的作用，选项概括不准确。

故选 B。

30.

本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。

第一句话的得分点为：“患”，担心；“赇”，贿赂；“左右”，身边的人。

第二句话的得分点为：“恶”，讨厌；“过”，过错；“佞”，谄媚。

31.

本题考查学生理解文章内容、把握作者写作目的的能力。

首先要解释“君者表也，臣者景也”这句话，《资治通鉴》是一部专为皇帝编撰的介绍历代兴亡得失的作品，其创作目的就是告诫君主如何吸取历代教训，这为考生作答给出了提示。司马光的评价源于上文对唐太宗三个善于纳谏的故事，说明君王要提升自己的道德和执政水平，上行下效，成为臣子的表率，实现良好的君臣互动。

参考译文：

唐高祖显德九年秋天八月甲子这一天，唐太宗在东宫显德殿即位。起初，高祖想以加强皇室宗族的力量来威镇天下，所以与皇帝同曾祖、同高祖的远房堂兄弟以及他们的儿子，即使童孺幼子均封为王，达数十人。为此，太宗语气和缓地征求群臣的意见：“遍封皇族子弟为王，对天下有利吗？”封德彝回答道：“太上皇亲善厚待皇亲国戚，大肆分封宗室，自东西汉以来都没有如此之多。封给的爵位既高，又多赐给劳力仆役，这恐怕不能向天下人显示自己的大公无私吧！”太宗说：“有道理。朕做天子，就是为了养护百姓，怎么可以劳顿百姓来养护自己的宗族呢！”十一月，庚寅（初五），将宗室郡王降格为县公，只有功勋卓著的几位不降。唐太宗和群臣讨论如何平息盗贼。有人请求用严格的法令来禁止，太宗面含嘲笑着说：“百姓之所以成为盗贼，是因为赋税劳役繁

重，官吏贪污，民众饥寒切身，所以才不顾廉耻的。朕应当捐弃奢华，减少费用，轻徭薄赋，任用清廉的官员，让百姓衣食有余，自然就不做盗贼了，哪里需要用重法！”这样过了几年以后，天下太平，路不拾遗，外面的大门都不用关闭，商旅之人可以在荒郊野外露宿都不用担心治安问题。太宗听说了景州录事参军张玄素的名声，召见他询问政道，张玄素答道：“隋主喜欢自己把持所有事务，不愿意信任群臣，因此群臣恐惧，只知道受命奉行而已，没有敢违抗的。以一人的智慧决定天下事，即使能够做到得失相半，犯的错误也已经很多了，加上君主被下面阿谀奉承所蒙蔽，不亡国还等什么！陛下如果能够谨慎地选择群臣，将政事分别交付给他们，自己安坐在朝廷上考查其成败而施以刑法或者赏赐，如果能够这样，何必担心天下治理不好呢？太宗认为他说的很有道理，将他升为侍御史。太宗担心官吏中多有接受贿赂的，便秘密安排身边的人去试探他们。有一个刑部的司门令史收受绢帛一匹，太宗得悉后想要杀掉他。民部尚书裴矩劝谏道：“当官的接受贿赂，罪的确应当处死；但是陛下派人送上门去让其接受，这是有意引人触犯法律，恐怕不符合孔子所谓‘用道德加以诱导，以礼教来整齐民心’的古训。”太宗听了很高兴，召集文武五品以上的官员，对他们说：“裴矩能够做到在位敢于力争，并不一味地顺从我，假如每件事情都能这样做，国家怎么能治理不好呢？”

臣司马光曰：古人说过：君主贤明则臣下敢于直言。裴矩在隋朝是位佞臣而在唐朝是忠臣，不是他的品性有变化。君主讨厌听人揭短，则大臣的忠诚便转化为谄谀；君主乐意听到直言劝谏，则谄谀又会转化成忠诚。由此可知君主如同测影的表，大臣便似影子，表一动则影子随之而动。

（2021·新高考2卷·**高考真题**）阅读下面的文言文，完成下面小题。

初范阳祖逖少有大志与刘琨俱为司州主簿同寝中夜闻鸡鸣蹴琨觉曰此非恶声也因起舞及渡江，左丞相睿以为军祭酒，逖居京口，纠合骁健，言于睿曰：“晋室之乱非上无道而下怨叛也，由宗室争权，自相鱼肉，遂使戎狄乘隙，毒流中土。今遗民既遭残贼，人思自奋，大王诚能命将出师，使如逖者统之以复中原，郡国豪杰必有望风响应者矣。”睿素无北伐之志，以逖为奋威将军、州刺史，给千人廩，布三千匹，不给铠仗，使自招募。秋八月，逖将其部曲百余家渡，中流，击楫而誓曰：“祖逖不能清中原而复济者，有如大江！”遂屯淮阴，起冶铸兵，募得二千余人而后进。逖既入谯城，石勒遣石虎围谯，桓宣救之，虎解去。晋王传檄天下，称：“石虎敢帅犬羊，渡河纵毒，今遣九军，锐卒三万，水陆四道，径造贼场，受祖逖节度。”大兴三年，逖镇雍丘，数遣兵邀击后

赵兵，后赵镇戍归逊者甚多，境渐蹙。秋七月，诏加逊镇西将军。逊在军，与将士同甘苦，约己务施，劝课农桑，抚纳附，虽疏贱者皆结以恩礼。逊练兵积谷，为取河北之计。后赵王勒患之，乃下幽州为逊修祖、父墓，置守冢二家，因与逊书，求通使及互市。逊不报书，而听其互市，收利十倍。禁诸将不使侵暴后赵之民。边境之间，稍得休息。四年秋七月，以尚书仆射戴渊为西将军，镇合肥，逊以已翦荆棘收河南地，而渊一旦来统之，意甚怏怏，又闻王敦与刘弼构隙，将有内难。知大功不遂，感激发病。九月，卒于雍丘。豫州士女若丧父母，谯、梁间皆为立祠。祖逊既卒，后赵屡寇河南，拔襄城、城父，围谯。豫州刺史祖约不能御，退屯寿春。后赵遂取陈留，梁、郑之间复骚然矣。

（节选自《通鉴纪事本末·祖逊北伐》）

32. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（ ）

- A. 初/范阳祖逊少有大志/与刘琨俱为司州主簿/同寝中夜/闻鸡鸣/蹴琨觉曰/此非恶声也/因起舞/
- B. 初/范阳祖逊少/有大志/与刘琨俱为司州主簿/同寝中夜/闻鸡鸣/蹴琨/觉曰/此非恶声也/因起舞
- C. 初/范阳祖逊少有大志/与刘琨俱为司州主簿/同寝/中夜闻鸡鸣/蹴琨觉曰/此非恶声也/因起舞
- D. 初/范阳祖逊少/有大志/与刘琨俱为司州主簿同寝/中夜闻鸡鸣/蹴琨/觉曰/此非恶声也/因起舞

33. 下列对文中加点词语的相关内容的解说，不正确的一项是（ ）

- A. 京口，古城名，在今江苏省镇江市，是古代长江下游军事重镇，为兵家所重。
- B. 遗民，指改朝换代后仍然忠于前朝的人，也泛指沦陷区的人民，文中指后者。
- C. 部曲，原指古代豪门大族和将领招募的私人军，文中是指部队的编制单位。
- D. 传檄，指檄文，是古代官府用以征召、晓谕声讨的文书，传檄即传布檄文。

34. 下列对原文有关内容的概述，不正确的一项是（ ）

- A. 祖逊力请北伐，时任左丞相的司马睿虽无北伐之志，但仍然尽力支持，这坚定了祖逊的斗志，祖逊指江发誓:若不能收复中原就不再渡江返回江南。
- B. 祖逊北伐，先在谯城遭石虎围攻，幸得桓宣救；后镇雍丘，屡次派兵邀击后赵军队，使后赵疆土日益缩小；又为攻取河北练兵积谷，与后赵相持。
- C. 大兴三年秋，朝廷任命祖逊为镇西将军。祖逊与将士同甘共苦，严于律己，广施恩惠，勉励督促农桑，安抚接纳新来归附的人，不论贵贱都加以礼遇。
- D. 祖逊死后，后赵频频侵犯河南地区，攻陷襄城、城父，包围谯城，豫州刺史祖约抵挡不住，退驻寿春，后赵攻取陈留，梁、郑之间又重新陷入了骚乱。

35. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

(1) 逖不报书，而听其互市，收利十倍。

(2) 知大功不遂，感激发病。

36. 文中说到“边境之间，稍得休息”，具体原因是什么？请简要说明。

【答案】32. C

33. C

34. A

35. (1) 祖逖没有答复这封信，而听凭双方民间互相贸易，收取十倍的利润。(2) 祖逖知道大功不能告成，情绪激动引发重病。

36. (1) 祖逖多次拦击后赵军队取胜，使得后赵疆土缩小，后赵王石勒不得不向祖逖示好，要求通使及互市；(2) 祖逖没有阻止民间互相贸易，并约束士兵不要侵犯后赵百姓，使得两国边境稍微得到了休养生息。

【解析】

【分析】

32.

本题考查学生文言文断句的能力。

句子大意是：从前，范阳有一个叫祖逖的人，年轻时就有大志向，曾与刘琨一起担任司州的主簿，与刘琨同寝，夜半时听到鸡鸣，他踢醒刘琨，说：“这不是令人厌恶的声音。”就起床舞剑。

“少有大志”是“范阳祖逖”的谓语和宾语，中间不能断开，排除 BD；

“中夜”是“闻鸡鸣”的时间状语，中间不能断开；排除 AB；

“琨”是“蹴”的宾语，“觉”补充“蹴”的状态，紧密相连，中间不能断开，排除 BD。

故选 C。

33.

本题考查学生了解并掌握常见的文学文化常识的能力。

C.“文中是指部队的编制单位”错。从原文来看，“逖将其部曲百余家渡”，这里的“部曲”是指祖逖的私家军队。

故选 C。

34.

本题考查学生理解文章内容的能力。

A.“仍然尽力支持”错。原文是“睿素无北伐之志，以逖为奋威将军、州刺史，给千人廩，布三千匹，不给铠仗，使自招募”，只给了一千人的粮食，三千匹布，连军队都没给，

让祖逖自己招募，算不上“尽力支持”。

故选 A。

35.

本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。

(1) 题得分点有：报，答复；听，听凭；互市，互相贸易。

(2) 题得分点有：遂，成；感激，情绪激动。

36.

本题考查学生筛选并概括文中信息的能力。

两国边境得到暂时安宁的原因有：“大兴三年，逖镇雍丘，数遣兵邀击后赵兵，后赵镇戍归逖者甚多，境渐蹙”“逖练兵积谷，为取河北之计”“后赵王勒患之，乃下幽州为逖修祖、父墓，置守冢二家，因与逖书，求通使及互市”，祖逖多次拦击后赵军队取胜，使得后赵疆土缩小，后赵王石勒不得不向祖逖示好，要求通使及互市：“逖不报书，而听其互市，收利十倍。禁诸将不使侵暴后赵之民。边境之间，稍得休息”，祖逖没有阻止民间互相贸易，并约束士兵不要侵犯后赵百姓，使得两国边境稍微得到了休养生息。

参考译文：

从前，范阳有一个叫祖逖的人，年轻时就大志向，曾与刘琨一起担任司州的主簿，与刘琨同寝，夜半时听到鸡鸣，他踢醒刘琨，说：“这不是令人厌恶的声音。”就起床舞剑。渡江以后，左丞相司马睿让他担任军咨祭酒。祖逖住在京口，聚集起骁勇强健的壮士，对司马睿说：“晋朝的变乱，不是因为君主无道而是臣下怨恨叛乱，由皇亲宗室之间争夺权力，自相残杀，这样就使外族人钻了空子，祸害遍及中原。现在晋朝的遗民遭到摧残伤害后，大家都想着自强奋发，大王您确实能够派遣将领率兵出师，使像我祖逖这样的人统领军队来光复中原，各地的英雄豪杰，一定会有闻风响应的人！”司马睿一直没有北伐的志向，他听了祖逖的话以后，就任命祖逖为奋威将军、豫州刺史，仅仅拨给他千人的口粮，三千匹布，不供给兵器，让祖逖自己想办法招募士兵。祖逖带领自己私家的军队共一百多户人家渡过长江，在江中敲打着船桨说：“祖逖如果不能使中原清明而光复成功，就像大江一样有去无回！”于是到淮阴驻扎，建造熔炉冶炼浇铸兵器，又招募了二千多人然后继续前进。祖逖已经进入谯城，石勒派遣石虎包围了谯城，桓宣来解救祖逖，石虎解围而去。晋王传檄文昭告天下，称：“石虎胆敢率领犬羊乌合之众，渡过黄河荼毒民众，现派遣琅邪王司马裒等九军、精锐士卒三万，由水、陆四路直赴贼寇所在地，受祖逖指挥。”大兴三年，祖逖镇守雍丘，多次派遣兵士拦击后赵军队，后赵镇守的将士归附祖逖的很多，后赵疆土日益缩小。这一年秋天七月，皇帝下诏加封祖逖镇西将军，祖逖在军中，与将士同甘共苦，严于律己，广施恩惠，勉励督促农

业生产，安抚接纳新来归附的人，不论贵贱都加以礼遇。祖逖在积谷练兵，为夺取黄河以北做打算。后赵王石勒很担心这件事，于是到幽州为逖修了祖父、父亲的坟墓，安排了两户人家替他们看守祖坟，于是给祖逖写了一封信，请求通使及互相贸易。祖逖没有答复这封信，而听凭双方民间互相贸易，收取十倍的利润。禁止将领们不使他们侵犯后赵的百姓。两国边境之间，稍微得到了休养生息。四年秋七月，朝廷让尚书仆射戴渊为西将军，镇守合肥，祖逖已经扫除了障碍，收复了黄河以南的土地，而戴渊突然有一天来统领这里，祖逖内心怏怏不乐，又听说王敦与刘弇互相结怨，将要有内乱。祖逖知道大功不能告成，情绪激动引发重病。九月，死在雍丘。豫州的男女百姓都像失去了自己的亲生父母，谯国、梁国之间都为祖逖建立祠堂。祖逖去世后，后赵多次侵犯河南，攻取了襄城、城父，包围谯城。豫州刺史祖约不能抵抗，退守寿春。后赵于是攻取陈留，梁、郑之间又骚乱不安了。

（2021·北京·**高考真题**）阅读下面文言文，完成下面小题。

夫儒生，礼义也；耕战，饮食也。贵耕战而贱儒生，是弃礼义求饮食也。使礼义废，纲纪败，上下乱而阴阳谬，水旱失时，五谷不登，万民饥死，农不得耕，士不得战也。故以旧防为无益而去之，必有水灾；以旧礼为无补而去之，必有乱患。儒者之在世，礼义之旧防也，有之无益，无之有损。夫礼义，无成效于人，然成效者须[1]礼义而成。犹足蹈路而行，所路之路须不蹈者；身须手足而动，动者待不动者。故事或无益，而益者须之；或无效，而效者待之。儒生，耕战所须待也，弃而不存，如何？

韩子非儒，谓之无益有损，盖谓俗儒无行操，举措不重礼，以儒名而俗行，以实学而伪说，贪官尊荣，故不足贵。夫志洁行显，不徇爵禄，去卿相之位若脱屣者，居位治职，功虽不立，此礼义为业者也。国之所以存者，礼义也。民无礼义，倾国危主。今儒者之操，重礼爱义，率无礼义士，激无义之人。人民为善，爱其主上，此亦有益也。闻伯夷风者，贪夫廉，懦夫有立志；闻柳下惠风者，薄夫敦，鄙夫宽。此上化也，非人所见。

段干木【2】阖门不出，魏文【3】敬之，表式其闾，秦军闻之，卒不攻魏。使魏无干木，秦兵入境，境土危亡。秦，强国也，兵无不胜，兵加于魏，魏国必破，三军兵顿，流血千里。今魏文式阖门之士，却强秦之兵，全魏国之境，济三军之众，功莫大焉，赏莫先焉。

齐有高节之士，曰狂谿、华士，二人昆弟也，义不降志，不仕非其主。太公封于齐，以此二子解沮【4】齐众，开不为上用之路，同时诛之。韩子善之，以为二子无益而有损也。

夫狂谿、华士，段干木之类也，太公诛之，无所却到；魏文侯式之，却强秦而全魏，

功孰大者？狂譎、华士之操，干木之节也，使韩子善干木闾门之节、高魏文之式是也，则善太公之诛非也。使韩子非干木之行，下魏文之式，则干木以此行而有益，魏文用式之道为有功；是韩子不赏功、尊有益也。

（取材于王充《论衡·非韩》）

注释：【1】须：等待，这里是依靠的意思。【2】段干木：战国时魏国隐士。【3】魏文：魏文侯，战国初魏国君主。【4】解沮：瓦解、涣散。

37. 下列对句中加点词的解释，不正确的一项是（ ）

- A. 贵耕战而贱儒生 贱：轻视
B. 使礼义废，纲纪败 使：假如
C. 故以旧防为无益而去之 防：防备
D. 薄夫敦，鄙夫宽 敦：敦厚

38. 下列各组语句中，加点词的意义和用法都相同的一组是（ ）

- A. 上下乱而阴阳谬 故事或无益，而益者须之
B. 以旧礼为无补而去之 以此二子解沮齐众
C. 此礼义为业者也 国之所以存者
D. 人民为善 开不为上用之路

39. 下列对文中语句的理解，不正确的一项是（ ）

- A. 以儒名而俗行 名义上是儒生，行动却跟一般人一样
B. 不徇爵禄 不为了爵位和俸禄而牺牲自己的生命
C. 此上化也，非人所见 这是最高的教化，不是常人能看到的
D. 非干木之行、下魏文之式 指责干木的操行、贬低魏文扶轼致敬

40. 根据文意，下列理解与推断，不正确的一项是（ ）

- A. 韩非认为儒生没有用处只有害处，本文认为儒生很有用处，不应抛弃。
B. 本文赞赏魏文侯向段干木扶轼致敬的做法，认为功劳很大，无法超越。
C. 韩非认为留着狂譎、华士没有好处只有坏处，因而赞赏太公杀了他们。
D. 本文认为狂譎、华士与段干木是同一类人，对保全国家没有什么用处。

41. 本文第一段体现了相反相成的思想，即相互对立的事物之间也有相互依赖、相互促成的一面。请结合本段相关语句，用自己的话谈谈作者是如何阐明这一思想的。

【答案】37. C

38. B

39. B

40. D

41. ①本文第一段通过几个例子来体现相反相成的思想。人走路时，脚踩着的路要靠没有踩着的地方才能成为路。人的身体要靠手足才能活动，但能动的手足要靠不动的身躯才能活动。

②由此得出结论，有的事物表面上看起来没有用处，但是有用处的事情却要依靠它；礼义表面上对人没有成效，但有成效的事情要靠礼义才能完成。

【解析】

【分析】

37.

本题考查学生理解文言实词含义的能力。

C.“防：防备”错误。本句意为：原以为旧堤防是没用的而把它拆掉，肯定要遭水灾。防：名词，堤防。

故选 C。

38.

本题考查学生理解辨析文言虚词含义及作用的能力。

A.连词，表并列；连词，表转折。

B.两个“以”均为动词，认为。

C.代词，……的人；助词，表句中停顿。

D.动词，变得；副词，被。

故选 B。

39.

本题考查学生理解并翻译文言句子的能力。

B.“不为了爵位和俸禄而牺牲自己的生命”错误。本句意为：不追求爵位、俸禄。徇：追求。

故选 B。

40.

本题考查学生理解并推断文章内容的能力。

D.“对保全国家没有什么用处”错误，根据“太公封于齐，以此二子解沮齐众，开不为上用之路，同时诛之。韩子善之，以为二子无益而有损也”可见，认为他们对保全国家没用处的是韩非子，而作者认为“夫狂譎、华士，段干木之类也，太公诛之，无所却到；魏文侯式之，却强秦而全魏，功孰大者”，魏文侯能够通过尊重段干木而保全国家，显然他们对国家是有功的，而且批评韩非子“不赏功、尊有益”。

故选 D。

41.

本题考查学生分析作者写作思路的能力。

第一段的“相反相成”思想，主要通过举例论证来体现。如“旧防”看似平时无益，去掉却不能防范谁在；“犹足蹈路而行，所路之路须不蹈者；身须手足而动，动者待不动者”，就像脚踩着路行走，踩着的路，要靠没有被脚踩的地方才能存在；人的身体要靠手脚才能行动，然而行动要靠不动的身躯才能活动。看似相反的事物实则相互补充、依赖。从而得出结论“故事或无益，而益者须之；或无效，而效者待之”，即一件事或许看来没有好处而好事却要靠它，一件事或许看来没有直接效果而有直接具体效果的事却要依靠它，以此证明自己的观点：“礼义，无成效于人，然成效者须礼义而成”，礼义表面上对人没有成效，但有成效的事情要靠礼义才能完成。

参考译文：

儒生讲的是礼义，耕战讲的是饮食。重视耕战而轻视儒生，是抛弃礼义找饭吃。假使礼义被废掉，维持统治秩序的礼法就会被破坏，上下关系一片混乱，阴阳二气也会错乱，天晴下雨违背时节，五谷没有收成，于是老百姓饿死，农民无法耕种，士兵也无法打仗。原以为旧堤防是没用的而把它拆掉，肯定要遭水灾；认为原有的礼义没帮助而把它取消，肯定要有灾祸。儒者活在世上，就是维护礼义的原有的堤防，有他们看来没有好处，但要没有他们就会带来损害。礼义对于人不产生直接的具体效果，但有具体效果的事情都要依靠礼义来完成。就像脚踩着路行走，踩着的路，要靠没有被脚踩的地方才能存在；人的身体要靠手脚才能行动，然而行动要靠不动的身躯才能活动。所以一件事或许看来没有好处而好事却要靠它，一件事或许看来没有直接效果而有直接具体效果的事却要依靠它。儒生，耕战必须依靠他们，要是抛弃而使他们不存在，那怎么行呢？

韩非指责儒生，认为他们有害无益。大概是说一般儒生操行不好，举止不重礼义，名义上是儒，行动却和一般人一样，用真才实学作幌子，而提出些有害的主张，一心想做官发达，所以值不得尊重。至于志向纯洁，行为光明，不追求爵位、俸禄，抛弃卿相官位就像脱鞋一样的人，才会居于官位处理政事，即使他们没有建立功绩，但却是以推行礼义为事业的人。国家能存在的原因，是有礼义。老百姓不懂礼义，国家就要灭亡，君主就要遭殃。今天儒者的操行，是重礼爱义的，他们引导不懂礼的人，激励没有义的人，使人民变得善良，喜爱自己的国君，这也是很有好处的。听说伯夷的作风，会使贪婪的人变得廉洁，软弱的人树立志向；听说柳下惠的作风，会使轻薄的人变得敦厚，心胸狭隘的人变得宽宏大量。这是最高的教化，不是一般人所能看到的。

段干木闭门隐居不肯出来做官，魏文侯很敬重他，坐车经过他居住的里巷时也要扶轼俯身表示敬意，秦军听到这事，终于不敢攻打魏国。假使魏国没有段干木，秦兵一进

入国境，国家就有被灭亡的危险。秦是强国，打仗没有不胜的。把战争强加给魏国，魏国必败，三军即使苦战，也要血流千里。如今魏文侯向闭门隐居的人表示敬意，就使强大的秦国军队退却，保全了魏国的领土，拯救了三军士兵的生命，论功没有比他更大的，论赏没有能超过他的。

齐国有节操高尚的人，叫狂谿和华士。二人是兄弟，坚持自己的主张不肯屈从别人的意志，不在不符合自己心意的君主那里做官。姜太公吕尚被封在齐，认为这两个人使齐国人士气瓦解人心涣散，开了不为君主效劳的先例，就同时把他俩杀了。韩非赞赏这种做法，认为他俩留着没有好处只有坏处。

其实，狂谿、华士、段干木这类人，姜太公杀了他们，并没有排除和得到什么；魏文侯扶轼俯身向段干木表示敬意，退了强大的秦军而保全了魏国，功劳谁的大呢？假使韩非赞赏段干木闭门隐居的高尚节操，那么魏文侯尊敬段干木，就是对的；狂谿、华士的节操与段干木的节操一样，韩非称赞姜太公杀了他们，那就错了。即使韩非指责段干木的操行，贬低魏文侯对他的尊敬，但段干木正以这样的操行而使国家得到好处，魏文侯正以尊敬段干木的办法而收到了功效，这可见韩非不奖赏功劳，不尊敬有益的人。

（2021·天津·**高考真题**）阅读下面的文言文，完成下面小题。

世之所谓智者，知天下之利害，而审乎计之得失，如斯而已矣。此其为智犹有所穷。唯见天下之利而为之，唯其害而不为，则是有时而穷焉，亦不能尽天下之利。古之所谓大智者，知天下利害得失之计，而权之以人。是故有所犯天下之至危而卒以成大功者，此以其人权之。轻敌者败，重敌者无成功。何者？天下未尝有百全之利也，举事而待其百全，则必有所格，是故知吾之所以胜人，而人不知其所以胜我者，天下莫能敌之。

当汉氏之衰，豪杰并起而图天下，二袁、董、吕争为强暴，而孙权、刘备又已区于一隅，其用兵制胜，固不足以敌曹氏，然天下终于分裂，论魏之世，而不能一。盖尝试论之。魏武长于料事，而不长于料人。刘备有盖世之才，而无应卒之机。方其新破刘璋，蜀人未附，一日而四五惊，斩之不能禁。释此时不取，而其后遂至于不敢加兵者终其身。孙权勇而有谋，此不可以声势恐喝取也。魏武不用中原之长，而与之争于舟楫之间，一日一夜，行三百里以争利。犯此二败以攻孙权，是以丧师于赤壁，以成吴之强。且夫刘备可以急取，而不可以缓图。方其危疑之间，卷甲而趋之，虽兵法之所忌，可以得志。孙权者，可以计取，而不可以势破也，而欲以荆州新附之卒，乘胜而取之。彼非不知其难，特欲侥幸于权之不敢抗也。此用之于新造之蜀，乃可以逞。故夫魏武重发于刘备而丧其功，轻为于孙权而至于败。此不亦长于料事而不长于料人之过欤？

嗟夫！事之利害，计之得失，天下之能者举知之。知之而不能权之以人则亦纷纷焉或胜或负争为雄强而未见其能一也。

(宋·苏轼《魏武帝论》，有删节)

观曹公明锐权略，神变不穷，兵折而意不衰，在危而听不惑，临事决机，举无遗悔，近古以来，未之有也。虽复名微众寡，地小力穷，官渡受围，濮阳战屈。然天下精明之士，拓落之材，趋若百川之崇巨海，游尘之集高岳。故有荀彧、郭嘉等，或斂风长感，或一见尽怀。然后览英雄之心，骋熊黑之勇，挟天子以崇大顺，扶幼主而显至公，武功赫然，霸业成矣。

(唐·朱敬则《魏武帝论》，有删节)

42. 对下列各句中加点词的解释，不正确的一项是 ()

- A. 而审乎计之得失 审：仔细考量
B. 则必有所格 格：阻止，阻碍
C. 此用之于新造之蜀 造：拜访
D. 或一见尽怀 或：有的人

43. 下列各句中加点词的意义和用法，相同的一组是 ()

- A. 则是有时而穷焉 盘盘焉，囷囷焉
B. 而权之以人 臣以供养无主，辞不赴命
C. 特欲侥幸于权之不敢抗也 臣诚恐见欺于王而负赵
D. 游尘之集高岳 不知东方之既白

44. 文中画波浪线的句子，断句最合理的一项是 ()

- A. 知之而不能权之/以人则亦纷纷焉/或胜或负/争为雄强而未见/其能一也
B. 知之而不能权之以人/则亦纷纷焉/或胜或负/争为雄强/而未见其能一也
C. 知之而不能/权之以人则亦纷纷焉/或胜或负/争为雄强/而未见其能一也
D. 知之/而不能权之以人/则亦纷纷焉/或胜/或负/争为雄强而未见/其能一也

45. 下列六句分编四组，都属于苏轼认为曹操应该采取的正确做法的一组是 ()

- ①孙权勇而有谋，此不可以声势恐喝取也 ②与之争于舟楫之间
③行三百里以争利 ④刘备可以急取，而不可以缓图
⑤方其危疑之间，卷甲而趋之 ⑥欲以荆州新附之卒，乘胜而取之
A. ①③⑥ B. ①④⑤ C. ②③④ D. ②⑤⑥

46. 下列对选文的理解与分析，不恰当的一项是 ()

- A. 苏轼一开篇就肯定了明辨利害即为“智者”的看法，并认为“大智者”还必须善于权衡对手。
B. 苏轼认为曹操过于重视刘备、又过于轻视孙权，因而错失统一的时机。
C. 朱敬则认为曹操在名望、实力上不占优势，又屡次战败，但最终扶持幼主，使朝廷

稳定。

D. 两则选文摆事实、讲道理，观点鲜明，条理清晰，文气充沛，很有说服力。

47. 把文言文阅读材料中画横线的句子翻译成现代汉语。

(1) 犯此二败以攻孙权，是以丧师于赤壁，以成吴之强。

(2) 此不亦长于料事而不长于料人之过欤？

48. 请用自己的话概括苏轼和朱敬则对曹操评价的不同之处。

【答案】42. C

43. D

44. B

45. B

46. A

47. (1) 犯了这两个（导致失败的）错误来攻打孙权，因此在赤壁兵败，成就了孙吴的强大。

(2) 这不也就是擅长揣度事情却不擅长揣度他人（所造成）的过错吗？

48. ①苏轼认为曹操不是“大智者”，他不能准确地权衡对手，未能统一天下。

②朱敬则高度肯定了曹操的功业，认为曹操有谋略，善决断，意志坚定，以至吸引贤才归附，成就霸业。

【解析】

【分析】

42.

本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法的能力。

C.句意：这种做法，用在刘备刚刚占领的西蜀。造：到达、占领。

故选 C。

43.

本题考查学生理解文言虚词在文中的意义和用法的能力。

A.句末语气词，可译为“了”或不译；形容词词尾，……的样子；

B.介词，根据；连词，因为；

C.介词，在；介词，表被动；

D.两个都是助词，主谓之间取消句子独立性。

故选 D。

44.

本题考查学生文言文断句的能力。

句子大意是：但仅仅知道这个，不能根据人的特点来斟酌使用，所以魏武帝有时胜，有时败，争雄一生，却没有看到他统一天下。

“权之以人”是介词结构后置句，不能断开，排除 A；

“则”一般用于句首，其前断开，排除 C；

“而”一般用于句首，其前断开，排除 D。

故选 B。

45.

本题考查学生对文章内容的分析理解能力。

②是说曹操不利用中原地区的优势，却用水军与孙权一决雌雄，属于错误做法，不符合题干要求；

③是说曹操一日一夜行军三百里前去争利，犯了兵家大忌，是错误做法，不符合题干要求；

⑥是说孙权，应以计谋巧取，不能用人多势众来强攻，曹操却想用刚刚投降的荆州士兵，乘胜拿下孙权，这是错误做法，不符合题干要求。

排除这三个选项。

故选 B。

46.

本题考查学生对选文的理解与分析能力。

A.“肯定了明辨利害即为‘智者’的看法”错。结合原文“世之所谓智者，知天下之利害，而审乎计之得失，如斯而已矣。此其为智犹有所穷”，可见作者并不认为仅仅明辨利害就是“智者”。

故选 A。

47.

本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。

（1）题得分点有：败，错误；是以，因此；成，成就。

（2）题得分点有：不亦……欤，不也就是……吗；料，揣度。

48.

本题考查学生评价探究作者思想观点的能力。

苏轼对曹操的评价，结合“然天下终于分裂，讫魏之世，而不能一。盖尝试论之。魏武长于料事，而不长于料人”“知之而不能权之以人，则亦纷纷焉或胜或负，争为雄强，而未见其能一也”可知，苏轼认为曹操不是“大智者”，他不能准确地权衡对手，未能统一天下。

朱敬则对曹操的评价，结合“观曹公明锐权略，神变不穷，兵折而意不衰，在危而听不惑，临事决机，举无遗悔，近古以来，未之有也”“然天下精明之士，拓落之材，趋若百川之崇巨海，游尘之集高岳。故有荀彧、郭嘉等，或敛风长感，或一见尽怀。然后览英雄之心，骋熊罴之勇，挟天子以崇大顺，扶幼主而显至公，武功赫然，霸业成矣”可知，朱敬则高度肯定了曹操的功业，认为曹操有谋略，善决断，意志坚定，以至吸引贤才归附，成就霸业。

参考译文：

世人所说的智者，能知道天下的利与害，能审察计谋的得与失，如此而已。这样的智慧，也有不能应付的时候。只做有利的事，不做有害的事，在有的时候就会无计可施，也不会尽得天下之利。古人所说的有大智慧的人，他们既知道利害得失的计谋，又能根据人的特点来进行斟酌使用。因此有时敢做天下极其危险的事，而能终于成就大功，这就是根据人的特点来使用计谋。轻视敌人会导致失败，过于看重敌人往往又丧失成功的机会。为什么呢？因为天下没有万无一失的利益，做事情总想着万无一失，必然会影响成功。所以，知道我如何战胜别人，而别人不知道如何战胜我，这种人没有谁能战胜他。

当汉室衰微，豪杰并起，争夺天下，二袁、董卓、吕布，争相攻杀，而孙权、刘备，又屈居在一个角落里，他们在用兵取胜方面，当然无法和曹氏抗衡，然而天下终于四分五裂，一直到曹魏结束，也未能统一。就这件事，试着发表点意见。魏武帝擅长分析判断事，却不擅长分析判断人。刘备有盖世的才能，却没有应付突发事件的机智。当他刚刚打败刘璋，占领益州的时候，蜀人没有完全归附，一日有四五次哗变，斩杀也无法控制局面。放弃这个机会不攻取他，后来就发展到不敢加兵攻打的地步，一直到死都是这种情况。孙权英勇而有谋略，这就不能依靠人多势众来攻取他。魏武帝不利用中原地区的优势，却用水军与孙权一决雌雄，一日一夜行军三百里前去争利。魏武帝犯了两个会导致失败的错误来攻打孙权，所以在赤壁损兵折将，而使东吴强大起来。攻取刘备贵在神速，不应该放长线。当蜀人不信任他，民心未附的时候，卷起铠甲快速追赶他，虽然犯兵家大忌，也可以达到目的。孙权，应以计谋巧取，不能用人多势众来强攻，想用刚刚投降的荆州士兵，乘胜拿下孙权。魏武帝不是不知道这件事难，只是寄希望于侥幸孙权不敢抵抗。这种做法，用在刘备刚刚占领的西蜀，可以取得成功。所以说，魏武帝在攻打刘备这件事上过于谨慎，丧失了成功的机会，在攻打孙权时过于草率，从而导致失败。这不就是擅长分析判断事却不擅长分析判断人的过失吗？

唉！事情的利与害，计谋的得与失，天下有才能的人都能知道。但仅仅知道这个，不能根据人的特点来斟酌使用，所以魏武帝有时胜，有时败，争雄一生，却没有看到他统一天下。

(宋·苏轼《魏武帝论》，有删节)

看曹公聪明睿智擅长权力谋略，神机妙算变化无穷，虽然打了败仗，意气却丝毫不衰微，处在危险的境地可是视听一点都不受蒙蔽，面对大事决定战机，只要行动就没有遗漏和后悔的，近古以来，没有这样的人才。虽然名声不大，兵力不强，地方狭小，实力弱小，官渡之战中受困，濮阳一战失败。然而天下精明的士人，落魄的才子，奔向曹公就像百川归向大海，漂浮的尘土向高高的山峰聚集一样。所以有荀彧、郭嘉等，或是被他的风采感动，或是对他一见倾心。然后获得英雄之心，驾驭熊黑之勇，扶持天子来使得国家顺遂，扶持幼主而彰显显至公，功业显赫，霸业就完成了。

(唐·朱敬则《魏武帝论》，有删节)

(2021·浙江·**高考真题**) 阅读下面的文言文，完成下面小题。

答谢景山^①书

[宋]蔡襄

襄顿首景山足下：夏中辱示新文数十篇，其间景山所称道而仆所不愿为者，因事往问，幸而时中，欲景山思而从之，不敢陈于文辞也。近蒙示书，盈千百言，引喻称类，若固守而不移者。某欲终不言，然使景山固而不移，特唱于人，亦某过之大者也。

某尝病景山好称学韩杜笔，语于人，今而曰：“既师其意，又师其辞，何患？且嗜退之文辞，欲诱人同所乐也。”某谓由道而学文，道至焉，文亦至焉；由文而之道，困于道者多矣，是故道为文之本，文为道之用。与其诱人于文，孰若诱人于道之先也？景山前书主文辞而言，故有是云，襄岂敢鄙文词哉？顾事有先后耳。襄之为文，无能过人，其句读高下，时亦类乎古人，无足怪也。

又病景山嗟世人之不知己，务以文词求于有位，今而曰：“吾以文求正于有位，于道为无枉。古之人重其自进，我仕且困坠，求知于人无愧。”又云：“在数顷田，必归耕海上。”景山何乐于自进，而勇于自退乎？是未离乎躁也。妄者易进而难退，狷者难进而易退，妄与狷，君子皆不由也。君子之于进退，唯其道而已矣。景山又多取前世重人自进为比，苟有异于襄之说，虽前世重人，襄不从矣，其称仲尼、佛肸^②召而欲往，孟子不遇于鲁侯，斯二者何求哉？委乎天而待用者也。

又病景山恤仕宦之颠蹶，今而曰：“非恤美仕之未得，愤意外之横辱。”斯亦景山未之思与？夫圣人之言，吾畏之；贤者之规，吾愧之。有人加言于我，吾置其喜怒而辨其枉直。使其言蹈乎圣人贤者之说，吾畏而且愧焉；其言异于是，吾将悯之，岂暇受而为辱乎？小人之辱，君子不辱也。景山取之哉，取之哉，抑愤之心日益损矣！景山又云：若使襄年四十而卑辱，未必能如己之恬然不苟也。襄又复而读之，益悲，岂行己之谬与？如景山且不能见信，尚何望于众人？虽然，襄无求信于人，自信甚明。身之穷泰，不得

而知之，为学远近，力穷则已，其所自信者，不却行而利动也。今日视前日，犹能乐其所是，而恨其所不至；使年益加而虑益广，岂肯舍所乐而从所恨哉！

与景山别久，思一相见，以道所怀，今虽谆谆其词非求胜于景山盖陈己之所守抑未知景山以为非是也诚以为非是幸亦语焉襄不敢惮烦于屡告也。不宣。襄顿首上。

（选自《全宋文》）

【注】①谢景山：谢伯初，字景山，晋江（今福建泉州）人，天圣二年（1024）进士，官许州法曹，有《谢景山诗集》。②佛肸（xǐ）：人名，与孔子同时。

49. 对下列句子中加点词语的解释，不正确的一项是（ ）

- A. 特唱于人 唱：称道，赞扬。
- B. 某尝病景山好称学韩杜笔 病：批评，不满。
- C. 君子皆不由也 由：遵循，遵从。
- D. 而恨其所不至 恨：遗憾，后悔。

50. 下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一组是（ ）

- A. 困于道者多矣 移其粟于河内
- B. 委乎天而待用者也 惜其用武而不终也
- C. 若使襄年四十而卑辱 其翼若垂天之云
- D. 以道所怀 作《师说》以贻之

51. 下列对原文有关内容的概括与分析，不正确的一项是（ ）

- A. 作者认为，“道”是“文”的银本，“文”是“道”的体现，对谢景山沉溺文辞，倒置文道的写作倾向，抱有质疑、商榷的态度。
- B. 谢景山年过四十，仕途不顺、感叹世间少有知己伯乐，怨愤自己遭受意外欺辱，急于以文求进，却又轻言放弃，常常急躁不安。
- C. 作者希望谢景山能潜心向道，增进才识，不轻易为他人言语议论左右，不仿效前代高位之人自进的方式，不攀附孔、孟圣人。
- D. 本文采用逐层辩驳的手法，表达作者淡泊名利，乐学自信，温厚雅正的处事态度，行文真诚坦荡，理直气刚。措辞精确凝练。

52. 用/给文中画波浪线的部分断句。

今 虽 谆 谆 其 词 非 求 胜 于 景 山 盖 陈 己 之 所 守 抑 未 知 景 山 以 为
非 是 也 诚 以 为 非 是 幸 亦 语 焉 襄 不 敢 惮 烦 于 屡 告 也

53. 把文中画线的句子译成现代汉语话。

- （1）既师其意，又师其辞，何患？且嗜退之文辞，欲诱人同所乐也。
- （2）襄又复而读之，益悲，岂行己之谬与？

【答案】49. A

50. D

51. C

52. 今虽谆谆其词/非求胜于景山/益陈己之所守/抑未知亲山以为非是也/诚以为非是/幸亦语焉/襄不敢惮烦于屡告也

53. (1) (我) 学习他们的精神, 又学习他们的文词, 还担心什么呢? 并且 (我) 爱好韩愈的文章。想诱导他人与自己一样喜爱。

(2) 我又再次读信, 更加感慨, 难道是我立身行事的差错吗?

【解析】

【分析】

49.

本题考查学生理解文言实词含义的能力。

A. 本句意为: 只是您能带头倡导他人。唱, 通“倡”, 倡导。

故选 A。

50.

本题考查学生理解辨析文言虚词含义及用法的能力。

A. 介词, 被; 介词, 到。

B. 连词, 表承接; 连词, 表转折

C. 副词, 表假设, 如果; 动词, 像。

D. 两个“以”都是连词, 表目的, 来。

故选 D。

51.

本题考查学生概括分析原文内容的能力。

C. “不攀附孔、孟圣人”错误, 原文“其称仲尼……斯二者何求哉? 委乎天而待用者也”可见, 作者并不是要求朋友不攀附孔孟, 而是请朋友不要相信前世重人所说的孔孟也汲汲营营试图自谋仕进的说法, 并为孔孟辩解他们不过“委乎天而待用者也”, 并非自谋仕进。

故选 C。

52.

本题考查学生文言文断句的能力。

本句意为: 如今虽然言语诚恳反复告诫, 并不是想要求得胜过景山, 只不过是陈述我自己所坚守的道义; 又不知道景山认为是正确还是错误。如果你真的认为不正确, 幸亏我也已经说给你听了, 我不敢再多次烦扰你了。

“谆谆其词”其实是“其词谆谆”，指言语恳切，形容词谓语其后不带宾语，在其后断开。

“景山”作“胜于”的宾语，在其后断开。

“己之所守”作“陈”的宾语，在其后断开。

“也”字表句末停顿，在其后断开。

“非是”作“以为”的宾语，在其后断开。

“焉”字句末语气助词，在其后断开。

最终划分为：今虽谆谆其词/非求胜于景山/盖陈己之所守/抑未知景山以为非是也/诚以为非是/幸亦语焉/襄不敢惮烦于屡告也。

53.

本题考查学生理解并翻译文言句子的能力。

关键词：（1）师：学习。意：精神。词：文词。何患：患何，担心什么。嗜：爱好。同：与……一样。所乐：所喜爱的。

（2）复：再次，又。益：更加。悲：感慨。岂：难道。行己：自己立身行事。谬：错误。与：通“欤”，句末语气助词，可译为“吗”。

参考译文：

答谢景山书

蔡襄顿首景山足下：夏季有辱您向我展示几十篇新文章，这中间景山你所称赞而我不愿意做的，通过一些事情而前往问询，幸而不时切中，想让景山你思考并听从我的想法，不敢在文辞中陈述。最近蒙受您给我写信，满满千百字，引喻称类，犹如固守信念而绝不动摇的样子。我想要始终不说出来，然而如果景山您顽固而不改变，只是你能倡导他人，这也是我的大过错。

我曾经担心景山你喜欢称自己学习韩愈杜甫的笔法，对人说，如今说：“（我）学习他们的精神，又学习他们的文词，还担心什么呢？并且（我）爱好韩愈的文章，想诱导他人与自己一样喜爱。”我认为由学道而学文，只要道理通达了，文章也就写得好了；由学写文章而到学道，被道理困惑的人则很多。因此，“道”是文章之本，文章是“道”的外在形式。与其用文章诱导人，不如先用道理诱导人吧？景山上一次书信中主张文辞而说，因此我才说这些话。我哪里敢轻视您的文词呢？只是事情有先有后。我写文章，没有能超过他人的，句读的高下，有时也类似于古人，没有什么值得奇怪的。

又担心景山嗟叹世上的人不理解自己，一定要凭借文词来求得自己有地位，如今说：“我凭借文章向皇帝寻求正道，对于寻求正道来说也不受屈。古代的人看重自谋仕进，我仕途将要困顿跌落，向他人寻求了解并没有什么值得愧疚的。”又说：“如果我有几顷田地，一定回到湖海之上归耕田园。”景山为什么乐于自谋仕进，而又勇于自我退隐

呢？这是还没有脱离浮躁心态啊。狂妄的人容易仕进却难以退隐，狷介的人难以仕进却容易退隐，狂妄与狷介，君子都不遵从。君子对于进退，只看重道义罢了。景山又多拿前代掌权之人的自我仕进来类比，如果他们的说法跟我不同，即使是前代掌权之人，我也不会听从的。他们称孔子、佛肸被召见就想要前去映照，孟子不被鲁侯重视，那么这二者追求的是什么呢？把自己的命运委托给上天而等着发挥才能罢了。

又担心景山忧虑仕途的下降，如今竟然说：“并不是忧虑没有得到好的官职，而是愤怒遭受到意外的羞辱。”这也是景山没有考虑过的事吗？圣人的话，我敬畏它；贤人的约束，我惭愧自己没做到。有人对我评价，我把他的喜怒情绪放到一边而分辨他话语中的歪曲或真实。如果他的言语符合圣人贤者的言论，我敬畏而且感到愧怍；如果他的言语和圣人贤者不同，我将会同情他，怎么有空闲接受他的言论而感到受辱呢？小人受辱，而君子不受辱，景山你听取这个劝告吧，听取这个劝告吧，悲愤抑郁的心一天比一天损害你啊！景山又说：如果让我蔡襄也年已四十而地位卑微，未必就能像现在这样恬然自得而不苟且。我又再次读信，更加感慨，难道是我立身行事的差错吗？如果景山尚且不能相信我，尚且还指望普通人中的哪一个呢？虽然这样，我不打算向他人求得信任，我相信自己，十分明确。身处窘迫或泰达的境地，我不能知道，做学问的远近，只需要尽力就罢了，我所自信的，是不倒退而行，趋利而动。如今看看从前的日子，尚且能够为自己认为正确的高兴，而遗憾自己不能到的地方；如果年龄越增加而思虑得越广泛，怎么肯舍弃自己所喜爱的而遵从自己所遗憾的呢！

和景山离别太久了，想着和你相见一次，来说清自己心中所怀着的想法。如今虽然言语诚恳反复告诫，并不是想要求得胜过景山，只不过是陈述我自己所坚守的道义；又不知道景山认为不是这样的。如果你真的认为不正确，幸亏我也已经说给你听了，我不敢再多次烦扰你了。不公开说出这些。蔡襄顿首上书。

【2020 年】

（2020·全国1卷·**高考真题**）阅读下面的文言文，完成下面小题。

苏轼字子瞻，眉州眉山人。母程氏亲授以书，闻古今成败，辄能语其要。嘉佑二年，试礼部，主司欧阳修惊喜，殿试中乙科，后以书见修，修语梅圣俞曰：“吾当避此人出一头地。”洵卒，赠光禄丞。既除丧，还朝，以判官告院，安石创行新法，轼上书论其不便。新政日下，轼于其间，每因法以便民，民赖以安。徙知密州。司农行手实法，不时施行者以违制论。轼谓提举官曰：“违制之坐，若自朝廷，谁敢不从？今出于司农，是擅造律也。”提举官惊曰：“公姑徐之。”未几，朝廷知法害民，罢之。元祐元年，轼以七品服入侍延和，即赐银绯，迁中书舍人。三年权知礼部贡举会大雪苦寒士坐庭中噤未能言轼宽其禁约使得尽技巡铺内侍每摧辱举子且持暖昧单词诬以为罪轼尽奏逐之

四年，积以论事，为当轴者所恨。轼恐不见容，请外，拜龙图阁学士、知杭州。既至杭，大旱，饥疫并作。轼请于朝，免本路上供米三之一，复得赐度僧牒，易米以救饥者。明年春，又减价巢常平米，多作饘粥药剂，遣使挟医分坊治病，活者甚众。轼曰：“杭，水陆之会，疫死比他处常多。”乃哀羨缗得二千，复发橐中黄金五十两，以作病坊，稍畜钱粮待之。徽宗立，更三大赦，遂提举玉局观，复朝奉郎，轼自元祐以来，未尝以岁课乞迁。故官止于此。建中靖国元年，卒于常州。轼师父洵为文，既而得之于天。尝自谓：“作文如行云流水，初无定质，但常行于所当行，止于所不可不止。”虽嬉笑怒骂之辞，皆可书而诵之。其体浑涵光芒，雄视百代，有文章以来，盖亦鲜矣。

（节选自《宋史·苏轼传》）

54. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（ ）

- A. 三年/权知礼部贡举/会大雪苦寒/士坐庭中/噤未能言/轼宽其禁约/使得尽技/巡辅内侍每摧辱举子/且持暧昧单词/诬以为罪/轼尽奏逐之/
- B. 三年/权知礼部贡举/会大雪苦寒/士坐庭中噤/未能言轼/宽其禁约/使得尽技/巡辅内侍每摧辱举子/且持暧昧单词/诬以为罪/轼尽奏逐之/
- C. 三年/权知礼部贡举/会大雪苦寒/士坐庭中噤/未能言轼/宽其禁约/使得尽技巡辅内侍/每摧辱举子/且持暧昧单词/诬以为罪/轼尽奏逐之/
- D. 三年/权知礼部贡举/会大雪苦寒/士坐庭中/噤未能言/轼宽其禁约/使得尽技巡辅内侍/每摧辱举子/且持暧昧单词/诬以为罪/轼尽奏逐之/

55. 下列对文中加点词语的相关内容的解说，不正确的一项是（ ）

- A. 主司既可指主管某项事务的官员，又可特指科举的主考官，文中指后者。
- B. 殿试是中国古代科举制度中最高一级的考试，在殿廷举行，由丞相主持。
- C. 司农是官名，又称为大司农，主要掌管农桑、仓储、租税等相关事务。
- D. 当轴，指做官处在重要的位置，当轴者则指身居显赫职位的当权官员。

56. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是（ ）

- A. 苏轼自幼聪颖，深受时贤赏识。母亲亲自为他授课，他往往能说出要点。欧阳修十分看重他，曾对梅圣俞表示，应当避开此人让他出人头地。
- B. 苏轼因势利导，利用新法便民。当时王安石创行新法，他上书论其不便；新政下达，他常常设法使这些法令有利于百姓，百姓生活得以安宁。
- C. 苏轼直面饥疫，解救受灾百姓。他在任职杭州时遭遇旱灾病疫，减免上供米三分之一纾缓灾情；同时又集贮钱粮、建造治病场所以防备疫病。
- D. 苏轼天赋异禀，为文得心应手。他从父习文，又极具才华，作文如行云流水，行止有度，嬉笑怒骂之辞，皆可书而诵之，最终成为一代文宗。

57. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

(1) 又减价糴常平米，多作饘粥药剂，遣使挟医分坊治病，活者甚众。

(2) 其体浑涵光芒，雄视百代，有文章以来，盖亦鲜矣。

【答案】54. A

55. B

56. C

57. (1) 又减价出售常平米，制成许多稠粥和药剂、派人带着医生分街道治病，救活的人很多。(2) 他的文章博大深沉光辉灿烂，称雄百代，自从有文章以来，也属少有。

【解析】

54.

本题考查学生文言断句的能力。给文言文断句时，要注意句首发语词、句末语气词，要确定谓语。一般情况下，句首发语词前、句末语气词后要停顿，并列成分之间也要停顿；分析谓语，谓语如果是形容词，谓语后可停顿；如果是动词，宾语后可以停顿；同时还要注意结构上的对称，省略、对偶、反复等修辞；尤其要关注

“曰”“乎”“于”“而”“之”“也”“矣”“焉”“耳”“则”这些关键词。

其中，“士坐庭中”主谓宾都全，其后断开，且“噤未能言”的主语也是“士”，承前省略，不能把“噤”断到上句，排除 BC 项；“巡铺内侍每摧辱举子”中，主语是“巡铺内侍”，中间不能断开，更不能将其断到上句，排除 D 项。

故选 A。

55.

此题考核理解古代文化常识的能力，此类文化常识题的考核主要集中在古代的一些称谓、官职的变迁、建筑的名称、年号、谥号、庙号、一些文书的名称、官场的一些礼节、朝廷的一些机构、典章制度、行政区划、还有一些避讳的说法等。平时注意积累，尤其是课本的注释的相关内容，答题时还要注意结合语境的含义作答。

B 项，“由丞相主持”错。科举史上的殿试是由武则天首创的。宋朝正式成制，金、元、明、清四代沿用。又称御试、廷试，即指皇帝亲自出题考试。因此应当是由皇帝主持。

故选 B。

56.

本题考查学生归纳内容要点，概括中心意思的能力。解答理解文言文内容的题型，要基本了解文言文的大意，然后根据选项，在文中找到相关语句，分析选项是否概括全面，翻译是否正确。本类题型设陷方式一般有故意拔高、信息错位、语句翻译错误等。做题时要回归语境，理解翻译选项涉及的相关句子，然后将原文内容和选项加以对比，即能

发现问题。

C 项，“同时又集贮钱粮、建造治病场所以防备疫病”错，原文是“明年春……乃哀羨缗得二千，复发橐中黄金五十两，以作病坊，稍畜钱粮待之”。可见“同时”表述错误，“集贮钱粮、建造治病场所以防备疫病”应当是第二年春天的事。

故选 C。

57.

本题考查理解并翻译文中句子的能力。翻译时以直译为主，意译为辅，把句子中的每一个字都要落到实处，注意重点实词、虚词、词类活用和特殊句子的翻译，不能翻译的助词等删掉，省略的内容根据上下文补充，平时训练时注意自己确定句子的赋分点，翻译时保证赋分点的落实。本题关键词有：（1）减价，减价出售；常平米，常平仓的米；分坊，到各街道；活者，救活的人。（2）浑涵，博大深沉；雄视，称雄；鲜，少。

【点睛】

文言文语句翻译，首先要找出专有名词，即人名、地名、官职等；然后再看有否特殊句式，最后再确定关键字进行翻译，一般为直译。文言文的翻译，最基本的方法就是替换、组词、保留、省略。对古今异义的词语要“替换”，翻译为没有查处；对古今词义大体一致的词语则“组词”；对特殊的地名、人名等要“保留”；对古汉语中的同义反复的词语可以“省略”其中一个，有些虚词不必要或难于恰当翻译出来的也可以省略。

参考译文：

苏轼，字子瞻，眉州眉山（今四川省眉山县）人。苏轼十岁时，母亲程氏亲自教授苏轼读书。听到古今的成败得失，常能说出其中的要害。嘉祐二年（1057），参加礼部的科举考试，主考官欧阳修见到苏轼的文章很惊喜，参加殿试考中了乙科，后来苏轼携书信拜见欧阳修，欧阳修对梅尧臣说：“我要避开他，好让他出人头地。”苏洵去世后，朝廷追赠他为光禄丞。苏轼服丧期满，回到朝廷，任命他为判官告院，王安石创立施行新法，苏轼上书评论新法的弊病。新的政令一天天下达，苏轼在杭州任上总是利用新法中对百姓有利的内容造福百姓，百姓们因此生活安定。调任密州。司农下令实施新法，不按时施行的人按违反国家制度判罪。苏轼对提举官说：“违反制度的判罚，如果是出自朝廷，谁敢不听从？如今命令出自司农，这是擅自制定律法。”提举官害怕地说：“请您先不要追究这件事。”不久，朝廷知道这个法令危害百姓利益，于是下令废除了它。元祐元年，轼以七品官身份入朝在延和殿侍奉皇帝，就赐给他银印红绶，升迁为中书舍人。元祐三年，暂代知礼部贡举。正逢大雪严寒，士子们坐在庭院中，颤抖地不能说话。苏轼放宽他们的禁约，使他们能尽量发挥。巡视考场的宦官常侮辱应试士人，而且抓住意义暧昧的个别辞语，诬陷为罪状，苏轼把这些宦官都奏请驱逐。元祐四年，因积累了

一些议论政事的话，被当权的人所恨。苏轼怕不被他们所容忍，请求调到外地，任龙图阁学士、杭州知州。苏轼到杭州后，遇上大旱，饥荒和瘟疫并发。苏轼向朝廷请求，免去本路上供米的三分之一，又得赐予剃度僧人的牒文，用以换取米来救济饥饿的人。第二年春天，又减价出售常平仓的米，做了很多粥和药剂，派人带着医生到各街巷治病，救活的人很多。苏轼说：“杭州是水陆交通的要地，得疫病死的人比别处常要多些。”于是收集多余的钱二千缗，又拿出自己囊中黄金五十两，建造治病场所，渐渐积贮钱粮来防备疫病。徽宗即位，又经历三次大赦，于是提举玉局观，恢复朝奉郎的官职。苏轼从元祐以来，从未因每年考核政绩请求升迁。所以官职就停留在这里。建中靖国元年，在常州去世。苏轼师从父亲苏洵学习写文章，从来得之于天资。(苏轼)曾经自己说：“写文章如同行云流水，本来就没有一定的格式，仅是常要在该说的地方就说，该停的地方就停。”即使是嬉笑怒骂的话，都可以写成文章诵读。他的文章博大深沉光辉灿烂，称雄百代，自从有文章以来，也属少有。

(2020·全国2卷·**高考真题**) 阅读下面的文言文，完成下面小题。

王安中字履道，中山阳曲人。进士及第，历秘书省著作郎。政和间，天下争言瑞应，廷臣辄笺表贺，徽宗观所作，称为奇才。他日，特出制诏三题使具草，立就，上即草后批：“可中书舍人。”未几，自秘书少监除中书舍人，擢御史中丞。开封逻卒夜迹盗盗脱去民有惊出与卒遇缚以为盗民讼诸府不胜考掠之惨遂诬服安中廉知之按得冤状即出民抵吏罪 时上方乡神仙之事，蔡京引方士王仔昔以妖术见，朝臣戚里寅缘关通。安中疏请自今招延山林道术之士，当责所属保任；并言京欺君僭上、蠹国害民数事。上悚然纳之。已而再疏京罪，上曰：“本欲即行卿章，以近天宁节，俟过此，当为卿罢京。”京伺知之，大惧，其子攸日夕侍禁中，泣拜恳祈。上为迁安中翰林学士，又迁承旨。宣和元年，拜尚书右丞；三年，为左丞。金人来归燕，谋帅臣，安中请行。王黼赞于上，授庆远军节度使、河北河东燕山府路宣抚使、知燕山府，辽降将郭药师同知府事。药师跋扈，府事皆专行，安中不能制，第曲意奉之，故药师愈骄。靖康初，言者论其缔合王黼、童贯及不几察郭药师叛命，罢为观文殿大学士、提举嵩山崇福宫；又责授朝议大夫、秘书少监、分司南京，随州居住；又贬单州团练副使，象州安置。高宗即位，内徙道州，寻放自便。绍兴初，复左中大夫。子辟章知泉州，迎安中往，未几卒，年五十九。安中为文丰润敏拔，尤工四六之制。徽宗尝宴睿谟殿，命安中赋诗百韵以纪其事。诗成，赏叹不已，令大书于殿屏，凡侍臣皆以副本赐之。其见重如此。

(节选自《宋史·王安中传》)

58. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是 ()

A. 开封逻卒夜迹盗/盗脱去/民有惊出与卒遇/缚以为盗/民讼诸府/不胜考掠之惨/遂诬服/

安中廉知之/按得冤状/即出民/抵吏罪/

B. 开封逻卒夜迹盗/盗脱去/民有惊出与卒遇/缚以为盗/民讼诸府不胜/考掠之惨/遂诬服/

安中廉知之/按得冤状/即出民/抵吏罪/

C. 开封逻卒夜迹盗/盗脱去/民有惊出与卒遇/缚以为盗/民讼诸府/不胜考掠之惨/遂诬服/

安中廉知之/按得冤状/即出民抵吏罪/

D. 开封逻卒夜迹盗/盗脱去/民有惊出与卒遇/缚以为盗/民讼诸府不胜/考掠之惨/遂诬服/

安中廉知之/按得冤状/即出民抵吏罪/

59. 下列对文中加点词语的相关内容的解说, 不正确的一项是 ()

A. 方士, 又称方术士, 指中国古代好讲神仙方术、从事巫祝术数活动的人。

B. 保任, 意思是担保或担保者, 文中特指因向朝廷推荐人才而负担担保责任。

C. 禁中, 又称禁内, 指皇室宗族所居之处, 因所居宫室严禁随便进出得名。

D. 四六之制, 即骈文, 因在发展中逐渐成为相对整齐的四六句式而由此称。

60. 下列对原文有关内容的概括和分析, 不正确的一项是 ()

A. 王安中进士出身, 具有敏捷才思。他随众向朝廷表贺瑞应, 徽宗称他为奇才, 又出题专门考查, 随即任命他为中书舍人, 不久又擢升为御史中丞。

B. 王安中弹劾蔡京, 得到皇上采纳。蔡京投皇上所好, 引荐道术之士, 扰乱朝廷, 他陈奏蔡京之罪, 要求惩治, 蔡京恐惧, 其子蔡攸也哭请皇上宽恕。

C. 王安中外放任职, 仕途屡遭坎坷。金人前来归顺, 他自请燕山府任职, 与辽降将郭药师共事; 靖康初, 因此前的行事备受指责, 仕途随之沉浮不定。

D. 王安中诗文兼擅。受到皇上器重。他极有文采, 为文厚实脱俗, 曾受命赋诗百韵以纪盛宴, 徽宗高度赞扬, 下令书于大殿屏风, 将副本赐给侍臣。

61. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

(1) 并言京欺君僭上、蠹国害民数事。上悚然纳之。

(2) 药师跋扈, 府事皆专行, 安中不能制, 第曲意奉之, 故药师愈骄。

【答案】58. A

59. C

60. C

61. (1) 同时上奏蔡京欺君犯上, 祸国殃民等事。皇上惊恐, 采纳了进言。

(2) 药师蛮横暴戾, 对府中事务独断独行。王安中无力控制, 只是违心顺从他, 所以药师更加骄横。

【解析】

58.

本题考查学生文言断句的能力。解答此类题目，应先把句子代入原文，结合语境理解句子的意思，然后要注意一些常见的句尾、句首标志性的词语，句子结构的对称，文中词语充当的成分，句子成分的省略，叙事内容的变化等。

“民讼诸府”意思是民向官府诉讼，状语后置句，“诸（之于）府”“之”是诉讼的宾语，“于府”做状语，修饰限制“讼”，其后断开；“不胜”是忍受不住，说明“考掠”的情况，二者不能断开，据此排除 BD；“即出民”中，“民”是“出”的宾语，其后断开，排除 C。

故选 A。

59.

本题考查理解古代文化常识的能力。文化常识的考核主要集中在古代的一些称谓、官职的变迁、建筑的名称、年号、谥号、庙号、一些文书的名称、官场的一些礼节、朝廷的一些机构、典章制度、行政区划、还有一些避讳的说法等。平时注意积累，尤其是课本的注释的相关内容，答题时还要注意集合语境的含义作答。

C 项，“指皇室宗族所居之处”错误，应是“封建帝王所居的宫苑”。

故选 C。

60.

此题考查筛选和整合文中的信息的能力。这类题目常涉及人物行为举止、人物主张、人物情感、人物思想道德、人物性格、人物志向、人物才智、选文的综合性八类信息的筛选，做题时要在原文中找准区间，把准对象，体情察意，切忌张冠李戴，忌断章取义，无中生有。

C 项，“他自请燕山府任职”错误，原文是“安中请行。王黼赞于上，授庆远军节度使、河北河东燕山府路宣抚使、知燕山府”，可见只是自请前行，并非“自请燕山府任职”。

故选 C。

61.

本题考查学生理解文章内容，翻译文言句子的能力。解答此类题目，首先拿到句子之后，应先回归文本，然后分析句子中是否存在特殊句式和固定句式、短语，再按照不同的句式进行调、换、删，再采取对译法，逐字进行翻译。

（1）关键词：僭上：越分冒用尊者的仪制或宫室、器物等。蠹：蛀蚀，危害。悚然：害怕的样子。

（2）关键词：跋扈：专横暴戾。第，只管。曲意：委曲己意而奉承别人。

（2020·全国3卷·**高考真题**）阅读下面的文言文，完成下面小题。

彪之字叔武，年二十，须鬓皓白，时人谓之王白须。初除佐著作郎、东海王文学。从伯导谓曰：“选官欲以汝为尚书郎，汝幸可作诸王佐邪！”彪之曰：“位之多少既不

足计，自当任之于时。至于超迁，是所不愿。”遂为郎。累迁御史中丞、侍中、廷尉。时永嘉太守谢毅，赦后杀郡人周矫，矫从兄球诣州诉冤。扬州刺史殷浩遣从事收毅，付廷尉。彪之以球为狱主，身无王爵，非廷尉所料，不肯受，与州相反复。穆帝发诏令受之。彪之又上疏执据，时人比之张释之。时当南郊，简文帝为抚军，执政，访彪之应有赦不。答曰中兴以来郊祀往往有赦愚意尝谓非宜何者黎庶不达其意将谓郊祀必赦至此时凶愚之辈复生心于侥幸矣遂从之永和末，多疾疫。旧制，朝臣家有时疾，染易三人以上者，身虽无病，百日不得入宫。至是，百官多列家疾，不入。彪之又言：“疾疫之年，家无不染。若以之不复入宫，则直侍顿阙，王者宫省空矣。”朝廷从之。及简文崩，群臣疑惑，未敢立嗣。或云，宜当须大司马处分。彪之正色曰：“君崩，太子代立，大司马何容得异！若先面咨，必反为所责矣。”于是朝议乃定。及孝武帝即位，太皇太后令以帝冲幼，令温依周公居摄故事。事已施行，彪之曰：“此异常大事，大司马必当固让，使万机停滞，稽废山陵，未敢奉令。谨具封还内，请停。”事遂不行。加光禄大夫、仪同三司，未拜。疾笃，帝遣黄门侍郎问所苦，赐钱三十万以营医药。太元二年卒，年七十三，即以光禄为赠，谥曰简。

（节选自《晋书·王彪之传》）

62. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（ ）

- A. 答曰/中兴以来/郊祀往往有赦/愚意尝谓非宜/何者/黎庶不达/其意将谓郊祀必赦/至此时/凶愚之辈复生心于侥幸矣/遂从之/
- B. 答曰/中兴以来/郊祀往往有赦/愚意尝谓非宜/何者/黎庶不达其意/将谓郊祀必赦/至此时/凶愚之辈复生心于侥幸矣/遂从之/
- C. 答曰/中兴以来/郊祀往往有赦/愚意尝谓非宜何者/黎庶不达/其意将谓郊祀必赦/至此时/凶愚之辈复生心于侥幸矣/遂从之/
- D. 答曰/中兴以来/郊祀往往有赦/愚意尝谓非宜何者/黎庶不达其意/将谓郊祀必赦/至此时/凶愚之辈复生心于侥幸矣/遂从之/

63. 下列对文中加点词语的相关内容的解说，不正确的一项是（ ）

- A. 太守是郡一级的最高行政长官，主要掌管民政、司法、军事、科举等事务。
- B. 立嗣可指无子而以同宗之子承继，又可指确立王位继承人，文中则指后者。
- C. 周公是周文王之子，周武王之弟，曾辅佐周武王讨伐商纣王最终获取天下。
- D. 居摄是指古代帝王因年幼不能亲政，大臣代居其位来处理政务的一种制度。

64. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是（ ）

- A. 彪之出仕之始，不愿超迁任职。他的堂伯父王导对他说，选官要任他为尚书郎，他却认为地位高低不值得计较，越级提拔是自己不愿意的事。

- B. 彪之坚持己见，不肯接受人犯。殷浩将谢毅交付廷尉候审，他以此非廷尉职责为由，虽有皇上命令，依然据理拒收，时人将他比作张释之。
- C. 彪之讲究实效，维护朝廷秩序。永和末年流行传染病，他见各类官员借口家中有人患病，不愿到任办公，指出这样做的危害，朝政因此恢复。
- D. 彪之言辞机敏，反对权臣听政。简文帝去世，讨论身后事时有人提出等候大司马处置，他抢先表示由太子代立，若先面咨大司马将被他斥责。

65. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

(1) 朝臣家有时疾，染易三人以上者，身虽无病，百日不得入宫。

(2) 疾笃，帝遣黄门侍郎问所苦，赐钱三十万以营医药。

【答案】62. B

63. A

64. C

65. (1) 朝臣家中有人得流行病，如果三人以上传染，即使本人未病，百日之内也不准入进宫。

(2) 病重，皇帝派黄门侍郎探问病痛，赐钱三十万给他治病买药。

【解析】

62.

本题考查学生文言断句的能力。给文言文断句时，先了解文章大意，要注意句首发语词、句末语气词，要确定谓语。本题中，“愚意尝谓非宜”意思是：我认为不合时宜。“何者”是针对“愚意尝谓非宜”而发问的，故要断开，排除 CD；“黎庶不达其意”，“黎庶”是主语，“不达”谓语，“其意”宾语，本句主谓宾齐全，结构完整，不能断开，排除 A。

故选 B。

63.

本题考查学生对古代文化常识的掌握能力。考生平时要注重文化常识的积累，尤其是课本注释的相关内容，需要分门别类，进行归纳识记。对于考题中出现的比较生僻的古文化常识，根据文意仔细甄别正误。

A 项，“太守是郡一级的最高行政长官，主要掌管民政、司法、军事、科举等事务”说法错误。太守不负责掌管军事和科举，太守的职责是“治民、进贤、决讼、检奸，还可以自行任免所属掾史”。

故选 A。

64.

本题考查筛选并概括文中内容的能力。解答此类题目，首先要看清题干要求，然后依据

人名、地名、官名、时间等提示性信息，快速找出选项对应的语句，再将选项与原文进行比较，做好理解分析，找出与原文不符合之处。

C项，“借口家中有人患病，不愿到任办公”表述有误，原文是“旧制，朝臣家有时疾，染易三人以上者，身虽无病，百日不得入宫”，是原来有规定，不是找借口，不愿到任办公。

65.

本题考查理解并翻译文中句子的能力。翻译时以直译为主，意译为辅，把句子中的每一个字都要落到实处，注意重点实词、虚词、词类活用和特殊句子的翻译，不能翻译的助词等删掉，省略的内容根据上下文补充，平时训练时注意自己确定句子的赋分点，翻译时保证赋分点的落实。

第一题得分点：“时疾”，传染病；“身”，自己；“虽”，即使；

第二题得分点：“笃”，重；“遣”，派遣；“问所苦”，探病问候；“营”，治。

【点睛】

译文：

王彪之，字叔武。二十岁时，胡须鬓角都白了，当时人称他为王白须。最初任佐著作郎、东海王文学。堂伯父王导对他说：“选官要任你为尚书郎，你有幸可以做朝官了。”王彪之说：“职位的高低本来不值得计较，应当在合途的时候任职，至于破格提拔，这并不是我的愿望。”于是做了尚书郎。多次升迁，担任御史中丞、侍中、廷尉。当时永嘉太守谢毅，大赦后处死当地人周矫，于是周矫堂兄周球向扬州府告发。扬州刺史殷浩派从事拘捕谢毅，交付廷尉审理。王彪之认为周球是诉讼案件的当事人，没有爵位，不在廷尉职责范围以内，不肯受理，这件事在州里颠过来倒过去。穆帝发出诏令命王彪之收处谢毅。王彪之又上疏据理力争，当时人把他比作西汉廷尉张释之。当时要在南郊祭天，简文帝任抚军，执掌国政，向王彪之询问是否应该大赦。他回答说：“自从中兴以来，郊祀往往有大赦，我认为不合时宜。为什么呢？老百姓不明白这个道理，他们认为每逢郊祀必定大赦，到这个时候凶恶愚蠢之辈又要产生侥幸的心理了。”于是就听从了他的意见。永和末年，多发传染病。按旧例，朝中大臣之家有传染病，家中传染三人以上的，即使自身无病，百日内也不得进宫。此时，文武百官多称家有时疾而不入朝理事。王彪之又进言道：“瘟疫之年，没有哪一家不传染。如果因此就不入宫，那恐怕连近侍也无人充当，皇宫将会空无一人了。”朝廷听从了王彪之的进谏。等到简文驾崩，群臣犹豫不定，没有敢立下继承人。有人说，这件事应该当由大司马来决定。王彪之严肃地说：“国君驾崩，太子应当即位为君，大司马怎能有资格提出异议？如果事先在大司马的面前询问，那么一定会被责备的。”于是朝廷的议论才平息下来。等到孝武帝即位，

太皇太后因为孝武帝年幼而下达命令，令桓温沿袭周公代替周成王摄政的旧例。命令已经公布，王彪之说：“这些不同寻常的违背天命的事，大司马一定要再三辞让，如果导致政务停顿，耽误先帝陵墓的修筑，我不敢遵奉命令，谨将诏书密封归还。”于是事情也就没能实行。王彪之被加封为光禄大夫、仪同三司，没有正式任命。病重后，皇帝派黄门侍郎探病问候，赐钱三十万给他治病。太元二年去世，享年七十三岁。就赠以光禄的官职，谥号是简。

（2020·新高考1卷·**高考真题**）阅读下面的文言文，完成下面小题。

左光斗，字遗直，桐城人。万历三十五年进士。除中书舍人。选授御史，巡视中城。捕治吏部豪恶吏，获假印七十余，假官一百余人，鞫下震悚，出理屯田，因条上三因十四议，诏悉允行，水利大兴，北人始知艺稻，邹元标尝曰：“三十年前，都人不知稻草何物，今所在皆稻，种水田利也，”阉人刘朝称东宫令旨，索戚畹废庄，光斗不启封还之，曰：“尺土皆殿下有，今日安敢私受。”阉人愤而去，杨涟劾魏忠贤，光斗与其谋，又与攀龙共发崔呈秀赃私，忠贤暨其党咸怒。及忠贤逐南星攀龙大中次将及涟光斗光斗愤甚草奏劾忠贤及魏广微三十二斩罪拟十一月二日上之先遣妻子南还忠贤调知，先二日假会推事与涟俱削籍。群小恨不已，复构文言狱，入光斗名，遣使往逮。父老子弟拥马首号哭，声震原野，缇骑亦为雪涕。至则下诏狱酷讯。许显纯诬以受杨镐、熊廷弼贿，涟等初不承，已而恐以不承为酷刑所毙，冀下法司，得少缓死为后图。诸人俱自诬服，光斗坐赃二万。忠贤乃矫旨，仍令显纯五日一追比，不下法司，诸人始悔失计。容城孙奇逢者，节侠士也，与定兴鹿正以光斗有德于畿辅，倡议醵金，诸生争应之。得金数千，谋代输，缓其狱，而光斗与涟已同日为狱卒所毙，时五年七月二十有六日也，年五十一。光斗既死，赃犹未竟。忠贤令抚按严追，系其群从十四人。长兄光霁坐累死，母以哭子死。都御史周应秋犹以所司承追不力，疏趣之，由是诸人家族尽破。忠贤既诛，赠光斗右都御史，录其一子。已，再赠太子少保。福王时，追谥忠毅。

（节选自《明史·左光斗传》）

66. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（ ）

- A. 及忠贤逐南星/攀龙/大中/次将及涟/光斗/光斗愤甚/草奏劾忠贤/及魏广微三十二斩罪/拟十一月二日上之/先遣妻子南还/
- B. 及忠贤逐南星/攀龙/大中/次将及涟/光斗/光斗愤甚/草奏劾忠贤及魏广微三十二斩罪/拟十一月二日上之/先遣妻子南还/
- C. 及忠贤逐南星/攀龙/大中/次将及涟/光斗/光斗愤甚/草奏劬忠贤/及魏广微三十二斩罪/拟十一月二日/上之先遣妻子南还/
- D. 及忠贤逐南星/攀龙/大中/次将及涟/光斗/光斗愤甚/草奏劬忠贤及魏广微三十二斩罪/

拟十一月二日/上之先遣妻子南还/

67. 下列对文中加点词语的相关内容的解说，不正确的项是（ ）

- A. 辇下，又称为辇毂下，意思是在皇帝的车驾之下，常常用作京都的代称。
- B. 东宫是古代皇家宫殿的称呼，由于是太子所居之宫，文中用来借指太子。
- C. 殿下是古代对太子、诸王、丞相的敬称，礼尊意味次于敬称皇帝的陛下。
- D. 追比指旧时地方官吏严逼限期办事，逾期以杖责等表示警惩，继续追逼。

68. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是（ ）

- A. 左光斗为人刚直，大力整肃吏治。他的字为遗直，正与他的性格相符；他担任御史时，捕治吏部恶吏，起获假印，揭露假官，引起极大震惊。
- B. 左光斗勤于政事，反对无理要求。他的建议得以施行，水利大兴，百姓得利；刘朝以东宫名义索取戚畹废庄，他将信件原封返还，坚决拒绝。
- C. 左光斗揭露赃私，受到小人陷害。他与人弹劾魏忠贤，揭发崔呈秀，引起魏忠贤及其党羽的愤恨，魏以先发制人的手段，绕过法司，害死光斗。
- D. 左光斗饱受迫害，死后得以平反。他家中受到株连，母亲、兄长以及同家群从十余人被迫害致死，直到魏忠贤被诛，他才受到追赠，谥为忠毅。

69. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

- (1) 涟等初不承，已而恐以不承为酷刑所毙，冀下法司，得少缓死为后图。
- (2) 都御史周应秋犹以所司承追不力，疏趣之，由是诸人家族尽破。

70. 孙奇逢等为什么倡议凑集金钱救助左光斗?救助成功没有?请简要说明。

【答案】66. B

67. C

68. D

69. (1) 杨涟等起初不招认，随后担心不招认会被酷刑毙命，希望下至法司，得以稍稍缓死，日后再做谋划。(2) 都御史周应秋还认为主管官员受命追查不力，上疏催促此事，因而使各人家族全都家破人亡。

70. 第一问：左光斗对京都附近地区有恩德。

第二问：没有成功，在救助过程中左光斗被害。

【解析】

66.

本题考查学生文言断句的能力。给文言文断句时，要注意句首发语词、句末语气词，要确定谓语。一般情况下，句首发语词前、句末语气词后要停顿，并列成分之间也要停顿。分析谓语，谓语如果是形容词，谓语后可停顿。如果是动词，宾语后可以停顿。

“曰”“乎”“于”“而”“之”“也”“矣”“焉”“耳”“则”这些关键词要特别注意。同时还要注意结构上的对称，省略、对偶、反复等修辞。解答时，可先忽略停顿相同的地方，重点分析停顿不同之处，用排除法进行选择。

“忠贤及魏广微”是并列结构，是动词“劾”的对象，中间不应断开，据此排除 A、C 项。“拟”是打算、准备的意思，“十一月二日”是“上之”的时间，中间不应断开，据此排除 D 项。故选 B。

67.

此题考核理解古代文化常识的能力，文化常识的考核主要集中在古代的一些称谓、官职的变迁、建筑的名称、年号、谥号、庙号、一些文书的名称、官场的一些礼节、朝廷的一些机构、典章制度、行政区划、还有一些避讳的说法等。平时注意积累，尤其是课本的注释的相关内容，答题时还要注意结合语境的含义作答。本题要求选择“下列对文中加点词语的相关内容的解说，不正确的一项”。

C 项，“殿下是古代对太子、诸王、丞相的敬称”说法有误。殿下是中国古代对皇后、皇太子、诸王的敬称，次对皇帝的敬称“陛下”。也指现代社会用于对君主制国家王储、王子、公主等的敬称。不能称丞相为“殿下”。

故选 C。

68.

本考查学生归纳内容要点，概括中心意思的能力。能力层级为分析综合 C。解答理解文言文内容的题型要基本了解文言文的大意，然后根据选项，在文中找到相关语句，分析选项是否概括全面，翻译是否正确。本类题型设陷方式一般有故意拔高、信息错位、语句译错等。做题时要回归语境，理解翻译选项涉及的相关句子，然后将原文内容和选项加以对比，即能发现问题。本题要求选择“下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项”。

D 项，“母亲、兄长以及同宗群从十余人被迫害致死”说法有误。原文中说“忠贤令抚按严追，系其群从十四人。长兄光霁坐累死，母以哭子死。都御史周应秋犹以所司承追不力，疏趣之，由是诸人家族尽破”，开始时拘捕光斗同族兄弟子侄十四人，最终左光斗家破人亡。

故选 D。

69.

本题考查学生翻译文言句子的能力。翻译要结合语句所在语境，整体把握大意，注意关键词的落实翻译，另外要关注是否有特殊语法现象，比如活用，通假，特殊句式等。本题关键点有：

(1) “承”，招认；“已而”，不久、继而；“为酷刑所毙”，被动句，被严刑拷打而死；“下”，作动词，被送往；“缓”，延缓、推迟；“图”，动词，谋划。

(2) “犹”，副词，还、仍然；“以”，动词，认为；“所司”，有司，指主管的官吏；“趣”，通“促”，催促；“破”，破亡。

70.

本题考查筛选、概括内容要点的能力。解答此类题目，首先要认真审题，明确要求；然后翻译并理解文章内容，根据题目要求找出关键语句；最后组织语言，概括答案。

首先，审读题干可知，本题分两问。然后，阅读翻译原文，勾画关键语句。结合语段“容城人孙奇逢，是一个节义侠气之士，和定兴人鹿正一起，认为光斗为官时对京城所管辖地区的人民有恩德，倡议为他们凑齐钱款，人们争相响应”分析，可知孙奇逢等救助左光斗的原因。结合语句“商量要代他们缴纳罚金，来缓解他们的讼事，但左光斗已经与杨涟在同一天被狱卒杀害”分析可知，救助结果。最后分点概括作答即可。

【点睛】

文言文语句翻译，首先要找出专有名词，即人名、地名、官职等；然后再看有否特殊句式，最后再确定关键字进行翻译，一般为直译。文言文的翻译，最基本的方法就是替换、组词、保留、省略。对古今异义的词语要“替换”，翻译为没有查处；对古今词义大体一致的词语则“组词”；对特殊的地名、人名等要“保留”；对古汉语中的同义反复的词语可以“省略”其中一个，有些虚词不必要或难于恰当翻译出来的也可以省略。

参考译文：

左光斗，字遗直，桐城人。万历三十五年考中进士。后来升为中书舍人。被选拔授予御使，负责巡视京城。其间收捕处理了吏部的一些凶悍作恶的官吏，收缴假印七十多枚，假官一百多人，整个京城都为之震动惊悚。出京管理屯田，于是分条上疏共陈述三因十四条建议，皇上下诏全部应允施行，因而水利大兴，北方人开始懂得种植水稻，邹元标曾经说：“三十年前，京都人不知道稻草为何物，如今所处的地方都是水稻，这是种植水田的好处啊！”阉人刘朝称东宫有旨，索要供外戚聚居的土地。光斗没有将意旨拆封并还给刘朝，说：“天下每一尺土地都归殿下所有，今日怎敢私自授予。”阉人愤然离开。杨涟弹劾魏忠贤，左光斗和他一起谋划，又和高攀龙一起揭发崔呈秀贪赃。魏忠贤和他的党羽都对他非常怨恨。等魏忠贤驱逐了赵南星、高攀龙、魏大中以后，接着将驱逐杨涟、左光斗。左光斗很气愤，草拟奏疏，弹劾魏忠贤和魏广徽有三十二条当斩罪，准备十一月二日奏上，预先将妻子儿女遣还原籍。魏忠贤侦知，提前两天将他和杨涟二人一起免职。奸邪小人还不解恨，又制造汪文言案，将左光斗的名字挂上，派差役前往逮治。父老乡亲抱着马头号哭，声震原野，差役也为之流泪。到京后，左光斗被关入诏

狱，严刑拷问。许显纯诬蔑他们收受杨镐和熊廷弼的贿赂，杨涟等人起初不承认，后来害怕不承认就会被严刑拷打而死，希望被送往掌司法刑狱的官署，能够稍微延缓死期好为以后澄清真相进行谋划。于是他们都承认了那些莫须有的罪名。左光斗也虚担了收受贿银二万两的罪名。魏忠贤于是假借圣旨，仍命许显纯每过五天就追赃拷打一次，不交给法司，杨涟等人这才后悔自己失算了。容城人孙奇逢，是一个节义侠气之士，和定兴人鹿正一起，认为光斗为官时对京城所管辖地区的人民有恩德，倡议为他们凑齐钱款，人们争相响应。共捐得数千两银子，商量要代他们缴纳罚金，来缓解他们的讼事，但左光斗已经与杨涟在同一天被狱卒杀害，当时是天启五年（1625）七月二十六日，左光斗享年五十一岁。左光斗死后，赃物追查还未结束。魏忠贤命令抚按严厉追缴，拘捕光斗同族兄弟子侄十四人。长兄左光霁因被牵连治罪而死，母亲因哭泣儿子悲伤而死。都御史周应秋还认为主管官员追查不力，上疏催促他们力办，因此最终使左光斗家破人亡。魏忠贤被杀后，朝廷追赐左光斗为右都御使，录用了他的一个儿子。福王时，追加谥号为“忠毅”。

（2020·新高考2卷·**高考真题**）阅读下面的文言文，完成下面小题。

海瑞，字汝贤，琼山人。举乡试。署南平教谕，迁淳安知县。布袍脱粟，令老仆艺蔬自给。总督胡宗宪尝语人曰：昨闻海令为母寿，市肉二斤矣。都御史鄢懋卿行部过，供具甚薄，抗言邑小不足容车马。懋卿恚甚，然素闻瑞名为敛威去。久之，陆光祖为文选，擢瑞户部主事。时世宗享国日久，不视朝，深居西苑，专意斋醮。督抚大吏争上符瑞，礼官辄表贺，瑞独上疏。帝得疏，大怒，抵之地，顾左右曰：“趣执之，无使得遁！”宦官黄锦在侧曰：“此人素有痴名。闻其上疏时，自知触忤当死，市一棺，诀妻子，待罪于朝，僮仆亦奔散无留者，是不遁也。”帝默然。少顷复取读之，日再三，为感动太息，留中者数月。遂逮瑞下诏狱，究主使者。帝初崩，外庭多未知。提牢主事闻状，以瑞且见用，设酒饌款之。瑞自疑当赴西市，恣饮啖，不顾。主事因附耳语：“宫车适晏驾，先生今即出大用矣。”即大恸，陨绝于地。既释，复故官。帝屡欲召用瑞，执政阴沮之，乃以为南京右都御史。诸司素偷惰，瑞以身矫之。有御史偶陈戏乐，欲遵太祖法予之杖。百司惶恐，多患苦之。提学御史房寰恐见纠擿，欲先发，给事中钟宇淳复怂恿，寰再上疏丑诋。瑞亦屡疏乞休，慰留不允。十五年，卒官。瑞无子。卒时，金都御史王用汲入视，葛帏敝簋，有寒士所不堪者。因泣下，醵金为敛。小民罢市。丧出江上，白衣冠送者夹岸，酹而哭者百里不绝。瑞生平为学，以刚为主，因自号刚峰，天下称刚峰先生。故所至力行清丈，颁一条鞭法。意主于利民，而行事不能无偏云。

（节选自《明史·海瑞传》）

71. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（ ）

- A. 总督胡宗宪尝语人曰/昨闻海令为母寿/市肉二斤矣/都御史鄢懋卿行部过/供具甚薄/抗言邑小不足容车马/懋卿恚甚/然素闻瑞名/为敛威去/
- B. 总督胡宗宪尝语人曰/昨闻海令为母寿/市肉二斤矣/都御史鄢懋卿行部过/供具甚薄/抗言邑小不足容车马/懋卿恚甚然/素闻瑞名/为敛威去/
- C. 总督胡宗宪尝语人曰/昨闻海令/为母寿市肉二斤矣/都御史鄢懋卿行部过/供具甚薄/抗言邑小不足容车马/懋卿恚甚/然素闻瑞名/为敛威去/
- D. 总督胡宗宪尝语人曰/昨闻海令/为母寿市肉二斤矣/都御史鄢懋卿行部过/供具甚薄/抗言邑小不足容车马/懋卿恚甚然/素闻瑞名/为敛威去/

72. 下列对文中加点词语的相关内容的解说, 不正确的一项是 ()

- A. 乡试是中国古代科举考试之一, 由各地州、府主持, 考生来自全国各地。
- B. 宦官也称太监, 是古代宫中侍奉皇帝及其家属的人员, 由阉割后的男子充任。
- C. 晏驾是帝王死去的委婉说法, “晏”义为晚, 晏驾指帝王车驾未能按时发出。
- D. 执政指掌管国家政事, 又指执掌国家大权的重臣, 还可作为高级官员的通称。

73. 下列对原文有关内容的概括和分析, 不正确的一项是 ()

- A. 海瑞生活俭朴, 时时关心国事。他担任淳安知县时, 布衣粗食, 老仆种菜; 任职户部时, 见皇上深居西苑, 不亲理朝政, 又独自上奏劝谏。
- B. 海瑞劝谏皇上, 不惧以死报国。皇上得疏大怒, 命令火速捉拿, 不要让他逃遁, 但得知海瑞待罪于朝不会逃跑后, 又细读疏文, 并感动叹息。
- C. 海瑞严厉执法, 受到小人诋毁。他任南京右都御史时, 因要求严明, 部下怨恨, 部属房襄惧遭揭发, 又受怂恿, 上疏诋毁, 致使海瑞被迫退休。
- D. 海瑞为人刚直, 身后穷困窘迫。他生平以刚为主, 虽然一心为民, 但行事却有偏颇; 他一生清廉自律, 家境贫寒, 死后竟至靠人凑钱殓葬。

74. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

(1) 诸司素偷惰, 瑞以身矫之。有御史偶陈戏乐, 欲遵太祖法予之杖。

(2) 小民罢市。丧出江上, 白衣冠送者夹岸, 酹而哭者百里不绝。

75. 海瑞在向明世宗上疏前, 为什么要事先“市一棺, 诀妻子”? 请简要说明。

【答案】71. A

72. A

73. C

74. (1) 众多官吏一向偷安怠惰, 海瑞以自己的行动加以纠正。有御史偶尔演戏奏乐, 海瑞将要遵照太祖法规对他杖责。

(2) 市民停业悼念。灵柩经过江面, 民众穿戴白衣帽两岸送行, 洒酒祭奠而哭的人百

里不绝。

75. ①自知触怒皇帝将死；②抱定必死的决心。

【解析】

71.

本题考查文言文断句能力。

解答本题注意各选项间不同之处。“昨闻海令为母寿”，是一个完整的句子，中间不宜断开，排除 C 项、D 项；“然”表转折，与后文关系密切，所以应在它之前断开，排除 B 项。

画波浪线部分句意为：总督胡宗宪曾经告诉别人说：“今天我听说海县令为母亲祝寿，只买了二斤肉。”都御史（官职名）鄢懋卿从淳安县经过，海瑞对他们的招待都很简陋，说淳安县地方太小容不下车马。鄢懋卿非常愤恨。但是一直都听说过海瑞的名声，只好收敛威风离开了。

故选 A。

72.

本题考查文化常识。

A 项，“考生来自全国各地”错误，考生为本地人。

故选 A。

73.

本题考查筛选并整合文中信息，归纳内容要点、概括中心意思的能力。

C 项，“致使海瑞被迫退休”说法错误，原文为“瑞亦屡疏乞休，慰留不允”，皇上劝慰他，不让他辞官，并未“被迫退休”。

故选 C。

74.

本题考查理解并翻译文中的句子的能力。

（1）中“素”，一向；“矫”，矫正，纠正；“杖”，名词用作动词，杖责。

（2）中“罢市”，停业；“丧”，灵柩；“白衣冠”，名词用作动词，穿白衣戴白帽；“酹”，洒酒祭奠。

75.

本题考查筛选并整合文章信息。

由“自知触忤当死”可知他自知触怒皇帝将死，所以买了一口棺材，诀别妻子儿女；

由“待罪于朝，僮仆亦奔散无留者，是不遁也”可知他抱定了必死的决心，并不打算逃走，而是遣散童仆，等待皇上降罪。

译文：

海瑞，字汝贤，琼山人。乡试中举。（海瑞）代理南平县教谕，升任淳安县知县，在任上穿布衣，吃粗米，让家中老仆种菜自给。总督胡宗宪曾经告诉别人说：“昨天我听说海县令为母亲祝寿，只买了二斤肉。”都御史（官职名）鄢懋卿从淳安县经过，海瑞对他们的招待都很简陋，说淳安县地方太小容不下车马。鄢懋卿非常愤恨。但是一直都听说过海瑞的名声，只好收敛威风离开了。过了一段时间，陆光祖任吏部文选清吏司郎中，他提拔海瑞为户部主事。当时世宗在位时日已久，不再上朝听政，深居皇宫西苑，专心一意斋戒祀神。总督巡抚大臣争相进献各种祥瑞征兆，礼部官员往往就此上表祝贺，唯独海瑞一人上疏。世宗皇帝看了奏章大怒，把它扔到地下，回头对身边的宦官说：“赶紧把他抓起来，别让他跑了。”宦官黄锦在一旁说：“此人一向有痴名。听说他上疏时，自己知道冒犯皇上难免一死，就买了一口棺材，诀别妻子儿女，在朝廷待罪，家中僮仆也都是打发走了没有留一个，这表明他并不打算逃走。”世宗皇帝沉默不语。过了一会儿，皇帝又拿出奏章来看，（就这样）一天之中看了两三次，被感动而叹息，将它留在宫中数月。于是命令逮捕海瑞，关进诏狱，追究主使他上疏的人。世宗刚去世时，外界多不知道。而监狱主事听到消息，估计海瑞将会受到任用，因此办了酒菜款待海瑞。海瑞怀疑以为要赴西市刑场斩首，于是就恣意饮食，没有顾及其它。提牢主事这时贴着海瑞耳语：“皇上适才已经驾崩，您马上就要出狱，受到重用了。”海瑞随即十分哀恸，晕倒在地。海瑞获释后，恢复了原来的官职。神宗数次想召用海瑞，但被执政的大臣暗地里阻止了，只当了南京右都御史。众多官吏一向偷安怠惰，海瑞以自己的行动加以纠正。有御史偶尔演戏奏乐，海瑞将要遵照太祖法规对他杖责。官员们惶恐不安，多对此叫苦不迭。提学御史房寰，担心被检举揭露，想先下手发难，给事中钟宇淳又从中怂恿，房寰便二次上疏诬蔑海瑞。海瑞也屡次上疏要求告老回家，皇上劝慰他，不让他辞官。万历十五年，海瑞死于南京任上。海瑞没有儿子。去世之时，金都御史王用汲前来探视，见他房中只有葛布做的帐子和空箱笼，过着一般寒士都不能忍受的生活。因而感动得流了泪，出面凑钱作为敛棺之用。市民停业悼念。灵柩经过江面，民众穿戴白衣帽两岸送行，洒酒祭奠而哭的人百里不绝。海瑞平生治学，以刚为主，因此自号为刚峰，天下人称他为刚峰先生。所以所到之处均致力于清丈土地，颁行一条鞭法。他的思想主要在于利民，而行事很难避免会出现一些偏差。

（2020·北京·**高考真题**）阅读下面文言文，完成下面小题。

晋出公十七年，智伯与赵、韩、魏共分范、中行地以为邑。出公怒，告齐、鲁，欲以伐四卿。四卿恐，遂反攻出公。出公奔齐，道死。故智伯乃立昭公曾孙骄为晋君，是为哀公。当是时，晋国政皆决智伯。

智伯益骄，请地韩、魏，韩、魏与之。请地赵，赵不与。智伯怒，遂率韩、魏攻赵。赵襄子【1】惧，乃奔保晋阳。

三家以国人围晋阳，岁余，引汾水灌其城，城不浸者三版【2】；城中悬釜而炊，易子而食，民无叛意。智伯行水，魏桓子御，韩康子参乘。智伯曰：“吾乃今知水可以亡人国也。”桓子肘康子，康子履桓子之跗，以汾水可以灌魏之安邑，绛水可以灌韩之平阳也。絺疵谓智伯曰：“韩、魏必反矣。”智伯曰：“子何以知之？”絺疵曰：“以人事知之。夫从韩、魏之兵以攻赵，赵亡，难必及韩、魏矣。今约胜赵而三分其地，城不没者三版，城降有日，而二子无喜志，有忧色，是非反而何？”

明日，智伯以絺疵之言告二子，二子曰：“此夫谗人，欲为赵氏游说，使主疑于二家而懈于攻赵氏也。不然，夫二家岂不利朝夕分赵氏之田，而欲为危难不可成之事乎！”二子出，絺疵入曰：“主何以臣之言告二子也？”智伯曰：“子何以知之？”对曰：“臣见其视臣而趋疾，知臣得其情故也。”智伯不悛。絺疵请使于齐。

赵襄子使张孟谈潜出见二子，曰：“臣闻唇亡则齿寒。今智伯率韩、魏以攻赵，赵亡则韩、魏为之次矣。”二子曰：“我心知其然也，恐事未遂而谋泄，则祸立至矣。”张孟谈曰：“谋出二主之口，入臣之耳，何伤也！”二子乃潜与张孟谈约，为之期日而遣之。

襄子夜使人杀守堤之吏，而决水灌智伯军。智伯军救水而乱，韩、魏翼而击之，襄子将卒犯其前，大败智伯之众，遂杀智伯，尽灭智氏之族。三家分智氏之田。

晋烈公十九年，周威烈王赐赵、韩、魏，皆命为诸侯。晋静公二年，魏武侯、韩哀侯、赵敬侯灭晋后而三分其地。静公迁为家人，晋绝不祀。

（取材于《史记》《资治通鉴》）

注释：[1]赵襄子：晋国臣子，赵地之主。后文的魏桓子、韩康子分别为魏地之主和韩地之主。[2]城不浸者三版：版，筑土墙用的夹板。城墙未被水浸泡的部分只剩下三块夹板的高度。

76. 下列对句中加点词语的解释，不正确的一项是()

- A. 难必及韩、魏矣 难：难免
- B. 而二子无喜志志：心思
- C. 智伯不悛悛：悔改
- D. 晋绝不祀 绝：灭亡

77. 下列对句中“以”字的解释，不正确的一项是()

- A. 欲以伐四卿 以：凭借
- B. 以汾水可以灌魏之安邑 以：用

C. 主何以臣之言告二子也 以：把、将

D. 子何以知之 以：依据

78. 下列对文中语句的理解，不正确的一项是()

A. 是非反而何

这种情况不是要造反又是什么呢

B. 臣见其视臣而趋疾

我看到他们一见到我就快步走开了

C. 为之期日而遣之

为此确定了具体日子后送走了他

D. 襄子将卒犯其前

赵襄子将最后攻击智伯军的正面

79. 根据文意，下列理解和推断，不正确的一项是()。

A. 春秋时晋国的臣子智伯，一度掌控了晋国的大权，并不断扩张自己的势力范围。

B. 臣子絺疵见微知著，预见韩、魏必反，向智伯进言反被怀疑，只好求救于齐国。

C. 张孟谈用唇亡则齿寒的道理说服韩、魏二子，瓦解了智伯阵营，致使智氏灭族。

D. 韩、赵、魏分别得到了诸侯封号，瓜分了晋国的国土，历史的格局发生了改变。

80. 将下面语句译为现代汉语。

二家岂不利朝夕分赵氏之田

81. 第五段中韩、魏二子对张孟谈说“我心知其然也”，请从文中找出可以佐证此话的动作描写语句。

【答案】76. A

77. B

78. D

79. B

80. 参考答案：(我们)两家难道不以尽快分到赵氏的地盘为利(吗?)

81. 参考答案：①桓子肘康子；②康子履桓子之跗。

【解析】

76.

本题考查文言实词的理解能力。

A 项，难必及韩、魏矣，意思是“灾难就要落到韩国和魏国头上”。难：灾难。

故选 A。

77.

本题考查对文言虚词的理解能力。

B 项，以汾水可以灌魏之安邑，意思是“因为汾河可以灌魏国的安邑”。以：因为。

故选 B。

78.

本题考查对句子翻译的判断能力。

D 项，襄子将卒犯其前，意思是“赵襄子率兵从正面攻击”。其中“将”是动词，“率领”。

故选 D。

79.

本题考查对文中内容的理解和推断能力。

B 项，“只好求救于齐国”错。原文是“智伯不悛。絺疵请使于齐”，不是向齐国求救，而是出使齐国。

故选 B。

80.

本题考查对文言句子的翻译能力。

得分点有：岂，难道；利，意动用法，以……为利；田，地盘。

81.

本题考查对文章内容的理解与信息的筛选概括能力。

本题要求从文中找出可以佐证“我心知其然也”的动作描写语句。相关描写在第三段，“智伯行水，魏桓子御，韩康子参乘。智伯曰：‘吾乃今知水可以亡人国也。’桓子肘康子，康子履桓子之跗，以汾水可以灌魏之安邑，绛水可以灌韩之平阳也”。从“桓子肘康子，康子履桓子之跗”的动作可以看出二子“我心知其然也”。

【点睛】

准确翻译文言句子的方法：①要在语境中理解句子。无论何种句子，都不能脱离语境去理解，要注意作者的基本观点和感情倾向。要做到“字不离词，词不离句，句不离篇”。

②要注意词类活用、通假字这些文言现象，对这些文言现象的正确理解和把握，是翻译好文言文语句的前提。③对句子中难懂的地方，不能采取忽略或笼统翻译的办法去逃避，而应该前后推导，认真理解。④要善于调动已学知识进行比较，辨析异同。特别是对一词多义、古代文化知识的积累，有助于我们把握文言词语在句子中的具体用法和含义。

参考译文：

参考译文：

晋出公十七年，智伯与赵鞅、韩不信、魏侈一起把范氏和中行氏瓜分，作为自己的采邑。晋出公非常愤怒，通告齐国和鲁国，想要讨伐智、赵、韩、魏四卿。四卿恐惧，于是反过头去攻打晋出公。出公战败，逃向齐国的时候，死在路上。因此智伯就立晋昭

公的曾孙姬骄为晋国国君，这就是晋哀公。那时候，晋国的政事都由智伯决定。

智伯愈加骄横，向韩国和魏国要土地，韩国和魏国就划分了土地给他。又向赵国要土地，而赵国没给。智伯愤怒，于是就率领韩国和魏国攻打赵国。赵襄子害怕，于是就逃到晋阳退守。

三国围困晋阳，一年多之后，后来引汾河的水灌晋阳城，城墙没有淹没的只剩下三版高了；城中的人只能把锅挂起来做饭，呼唤子女吃掉充饥，但百姓都没有反叛之心。智伯巡视水势，魏桓子为他驾车，韩康子做护卫。智伯说：“我今天才知道水可以灭亡别人的国家呀。”魏桓子用肘部碰了碰韩康子，韩康子也踩了踩魏桓子的脚背，因为汾河可以灌魏国的安邑，绛河可以灌韩国的平阳。疵对智伯说：“韩国和魏国一定会反叛的。”智伯说：“您怎么知道的？”疵说：“我是根据人之常情判断的。我们让韩、魏两国的军队跟我们一起攻打赵国，赵国灭亡之后，灾难就要落到韩国和魏国头上。现在约定战胜赵国后，三家瓜分赵国土地，现在，城墙没有淹没的只剩下三版高了，赵国投降指日可待，但是这两人不但没有高兴地心思，反而有担忧的神色，这不是要反叛又是什么呢？”

第二天，智伯把疵的话告诉了魏桓子和韩康子，二人说：“这是小人想为赵国游说，让您怀疑我们，从而放松攻打赵国。不是这样的话，我们难道不以尽快分到赵氏的地盘为利吗？而要去做那些危险苦难不可能成功并的事吗？”二人走后，疵进来问智伯：

“主公怎么能把我的话告诉那两个人呢？”智伯说：“您怎么知道的？”疵答道：“刚才我见他们一见到我就匆匆离开了，这是因为他们已经知道我识破他们的心思了。”智伯没有改变。疵请求出使齐国。

赵襄子派张孟谈偷偷去见魏桓子和韩康子，说：“我听说唇亡齿寒。现在智伯率领韩国和魏国来攻打赵国，赵国灭亡，那么就该轮到韩国和魏国了。”二人说：“我们也知道会这样，只是担心事情没有完成而计划先泄露，那么灾祸立即就会到了。”张孟谈说：“计划出自二位之口，只有我听到，又有什么妨害呢？”于是二人秘密与张孟谈商议，约定好日期就让他回城了。

赵襄子派人在夜里杀了守堤的官吏，决开堤口，用水灌智伯的军营。智伯的军队因为救水而乱作一团，韩国和魏国从侧面攻打，赵襄子率兵从正面攻击，大败智伯的军队，杀了智伯，又将智伯的家族全部诛杀。赵、韩、魏三国分割了智伯的土地。

晋烈公十九年，周威烈王封赵、韩、魏为诸侯。晋静公二年，魏武侯、韩哀侯、赵敬侯灭掉晋国，瓜分其土地。晋静公被贬为庶人，晋国灭亡。

（2020·天津·**高考真题**）阅读下面的文言文，完成下面小题。

吾家在唐为辅相者六人，廉直忠孝，世载令闻。念后世不可事伪国、苟富贵，以辱

先人，始弃官不仕。东徙渡江，夷于编氓。孝悌行于家，忠信著于乡，家法凜然，久而弗改。宋兴，海内一统。陆氏乃与时俱兴，百余年间文儒继出，有公有卿，子孙宦学相承，复为宋世家，亦可谓盛矣！

然游于此切有惧焉，天下之事，常成于困约，而败于奢靡。游童子时，先君谆谆为言，太傅^①出入朝廷四十余年，终身未尝为越产；家人有少变其旧者，辄不怪；晚归鲁墟，旧庐一椽不可加也。楚公^②少时尤苦贫，革带敝，以绳续绝处。秦国夫人^③尝作新襦，积钱累月乃能就，一日覆羹污之，至泣涕不食。姑嫁石氏，归宁，食有笼饼，亟起辞谢曰：“昏毫不省是谁生日也。”左右或匿笑。楚公叹曰：“吾家故时，数日乃啜羹，岁时或生日乃食笼饼，若曹岂知耶？”是时楚公见贵显，顾以啜羹食饼为泰，慨然叹息如此。游生晚，所闻已略；然少于游者，又将不闻。而旧俗方已大坏。厌藜藿，慕膏粱，往往更以上世之事为讳，使不闻。此风放而不还，且有陷于危辱之地、沦于市井、降于皂隶者矣。复思如往时安乐耕桑之业、终身无愧悔，可得耶？

呜呼！仕而至公卿命也退而为农亦命也若夫挠节以求贵市道以营利吾家之所深耻。子孙戒之，尚无堕厥初。

（节选自宋·陆游《放翁家训·序》）

【注】①太傅：陆游的高祖。②楚公：陆游的祖父。③秦国夫人：陆游的祖母。

出作入息，农之治生也；居肆成事，工之治生也；贸迁有无，商之治生也；膏油继晷，士之治生也。然士为四民之首，尤当砥砺表率，效古人体天地、育万物之志，今一生不能治，何云大丈夫哉！

治生非必蝇营营逐逐、妄取于人之谓也。若利己妨人，非唯明有物议、幽有鬼神，于心不安，况其祸有不可胜言者矣，此岂善治生欤？

夫俭者，守家第一法也。故凡日用奉养，一以节省为本，不可过多。宁使家有赢余，毋使仓有告匱。且奢侈之人，神气必耗，欲念炽而意气自满，贫穷至而廉耻不顾。俭之不可忽也若是夫！

（节选自宋·叶梦得《石林治生家训要略》）

82. 对下列各句中加点词的解释，不正确的一项是（ ）

- | | |
|-------------------|------|
| A. 世载 <u>令</u> 闻 | 令：美好 |
| B. 革带 <u>敝</u> | 敝：破旧 |
| C. 厌 <u>藜藿</u> | 厌：满足 |
| D. 毋使仓有告 <u>匱</u> | 匱：缺乏 |

83. 下列各句中加点词的意义和用法，相同的一组是（ ）

- | | |
|---------|--------------------|
| A. 以辱先人 | 夫夷 <u>以</u> 近，则游者众 |
|---------|--------------------|

- B. 积钱累月乃能就 设九宾于廷，臣乃敢上璧
C. 且有陷于危辱之地 臣死且不避，卮酒安足辞
D. 贫穷至而廉耻不顾 木欣欣以向荣，泉涓涓而始流

84. 文中画波浪线的句子，断句最合理的一项是（ ）

- A. 仕而至公卿/命也/退而为农/亦命也/若夫挠节以求贵/市道以营利/吾家之所深耻
B. 仕而至公卿/命也/退而为农/亦命也/若夫挠节以求贵市/道以营利吾家之所/深耻
C. 仕而至公卿命也/退而为农/亦命也/若夫挠节以求贵市/道以营利吾家之所/深耻
D. 仕而至公卿命也/退而为农/亦命也若夫/挠节以求贵/市道以营利/吾家之所深耻

85. 下列句子全都符合陆游所说“常成于困约”的一组是（ ）

- ①东徙渡江，夷于编氓 ②终身未尝为越产
③旧庐一椽不可加也 ④革带敝，以绳续绝处
⑤归宁，食有笼饼，亟起辞谢 ⑥沦于市井、降于皂隶

- A. ①③⑤ B. ②③④
C. ①④⑤ D. ②④⑥

86. 下列对文章的理解与分析，不恰当的一项是（ ）

- A. 陆游缅怀了旧时家风，针对当时有族人贪图享乐的现象，表达了对家风难继的忧虑。
B. 叶氏家训告诫族人应该节制欲望，谦逊恭谨，修身养性，以利于守家治生。
C. 陆氏家族复兴，缘于坚守家风；叶氏族人以先祖中的士农工商为榜样，各安其分。
D. 陆文借祖先的实例阐明家训的主旨，叶文通过假设来论说不善治生的危害。

87. 把文言文阅读材料中画横线的句子翻译成现代汉语。

- (1) 家人有少变其旧者，辄不悵。
(2) 况其祸有不可胜言者矣，此岂善治生欤？

88. 请概括陆游、叶梦得二人对家风的要求有何异同。

【答案】82. C

83. B

84. A

85. B

86. C

87. (1) 如果家里有人稍微改变他的旧制，(太傅)就不高兴。

(2) 更何况有难以说得尽的灾祸，这难道是善于治家谋生吗？

88. 陆侧重有气节，道义，叶侧重作世人治生表率。两人都认为要节俭，不能营营逐利。

【解析】

82.

本题考查理解常见文言实词在文中的含义和用法的能力。解答此类题目时，首先应审题，明确选择的要求，如本题“对下列各句中加点词的解释，不正确的一项”，这是针对文言实词中一词多义现象设题，然后根据词语在句中的位置以及上下文确定义项。

C 项，“厌”字，根据“厌藜藿，慕膏粱”的对称句式，相反意义来看，与“慕”意思相反，指厌恶粗茶淡饭，羡慕精粮肥肉；故“厌”此处应为“厌恶”。

故选 C。

83.

本题考查学生理解文言虚词的能力。在解释词义时，要紧紧抓住上下文，结合具体语境理解。高考一般是课外文言文阅读，可以联系课文中学过的有关语句中该词的用法来推断词义。

A 项，连词，表因果；连词，表并列；

B 项，两个“乃”都是副词，才；

C 项，连词，表递进，并且/副词，表递进，尚且

D 项，连词，表顺承/连词，表修饰。

故选 B。

84.

此题考查学生文言文断句能力。解答此类题，考生不仅需要具备一定的文言阅读的语感和断句技巧，而且还应具备一定的文化素养。文言断句有很多的标志，比如：四字短语、排偶句式、顶真修辞等等。还可以利用名词代词在句中担当的成分来断。

本句意为“做官而到公卿大臣，是命运使然；退居山野而成为农夫，这也是命运使然；如果屈节用来求得显贵，出卖自己奉行的道德准则来谋取利益，这是我们家的人所深深感到耻辱的啊”。

句中两个“命也”都是前句的判断，分别在“命也”与“亦命也”前后断开，排除 CD；

“挠节以求贵”与“市道以营利”是对称句式，分别在其后断开，排除 BC。

故选 A。

85.

本题考查的是理解和筛选文本信息并概括内容，考生要注意抓住文本中描写相关事件人物的语句，然后注意题干中的关键词。①是指不愿在伪朝为官而向东迁徙，成为一般百姓，与“困约”无关；⑤是小姑回家后见到笼饼而推辞的行为，只能是反映家中节俭的风气，而非“成于困约”；⑥是指家风放任之后子弟可能会堕落于市井小民之中的情况，并非“成于困约”，而是“败于奢靡”。

故选 B。

86.

本题考查学生对文本内容的理解和辨析。解答此类题目，考生应先明确题干的要求，即选出“正确”还是“错误”的一项，然后依据提示信息快速找出选项对应的语句，再与选项进行比较分析。

C 项，“叶氏族人以先祖中的士农工商为榜样，各安其分”错误，原文“出作入息，农之治生也；居肆成事，工之治生也；贸迁有无，商之治生也；膏油继晷，士之治生也。然士为四民之首，尤当砥砺表率，效古人体天地、育万物之志”，只是列举了农工商士四种人的不同谋生办法，他们家实际上是士族，因此不是“以先祖中的士农工商为榜样”。

故选 C。

87.

本题考查学生文言文翻译能力。文言翻译是文言文的必考内容，翻译以直译为主，意译为辅，把句子中的每一个字都要落到实处，不能翻译的助词等删掉，省略的内容根据上下文补充，这样才能做到不丢分。平时训练时注意自己确定句子的赋分点，翻译时保证赋分点的落实。

本题（1）中，少：稍微；旧：旧习惯，旧制度；辄：就；恚：高兴。

（2）中，况：何况，况且；胜：尽、完；岂：难道，怎么；善：擅长，善于；治生：经营家业，谋生。

88.

本题主要考查归纳内容要点，概括中心意思及分析概括作者在文中的观点态度的能力。解答此类试题，需要理解语段的意思。对句子中难懂的地方，应该前后推导，认真理解。陆游文中“天下之事，常成于困约，而败于奢靡”“而旧俗方已大坏。厌黎藿，慕膏粱，往往更以上世之事为讳，使不闻。此风放而不还，且有陷于危辱之地、沦于市井、降于皂隶者矣”，与叶梦得文中“夫俭者，守家第一法也。故凡日用奉养，一以节省为本，不可过多”，都提倡子弟要节俭用度，不可追求奢靡享受。

陆游提到“若夫挠节以求贵，市道以营利，吾家之所深耻”，即以改变节操营利为耻；而叶梦得认为在谋生时“若利己妨人，非唯明有物议、幽有鬼神，于心不安，况其祸有不可胜言者矣”，要正直诚信，不能损人利己；二人都认为不能够为了追求利益就放弃道德准则，营营逐利。

不同处在于，陆游更注重“念后世不可事伪国、苟富贵，以辱先人，始弃官不仕”“若夫挠节以求贵，市道以营利，吾家之所深耻。子孙戒之，尚无堕厥初”，即重视子弟要坚守节操道义，这是保持家风不堕的要务。

而叶梦得则更注重“士为四民之首，尤当砥砺表率，效古人体天地、育万物之志，今一生不能治，何云大丈夫哉”，即要求子孙必须要懂得经营家业，有谋生之计，作世人表率。

【点睛】

文言文翻译记清两原则，一是直译为主，字字落实。所谓“直译”就是字字落实，不可凭大意去翻译。所谓“字字落实”，就是在翻译时，要将文言语句中的每个字都落实到译文中去，这是文言文翻译的最基本的要求。“直译为主”是文言文翻译最基本的方法，也是保证达到“字字落实”这一基本要求的最佳方法。“直译为主”是说对于大多数句子、大多数词语，可以采取直接翻译的方式来进行。二是意译为辅，文句通顺。所谓“意译为辅”就是在难以直译或直译后难以表达原文意蕴的时候，酌情采用意译作为辅助手段。文句通顺是语言表达的一般要求，凡是语言表达都必须遵从。考生一定要养成推敲语句的习惯。翻译成现代汉语以后一定要读一读，看看是否通顺、流畅。如果不通顺、不流畅，就要对它进行修改、润色，适当地进行意译。

参考译文：

（一）

我家在唐朝作过宰相的一共有六人，都廉洁正直、忠诚孝顺，世代流传下美好的名声。想到后世子孙不能够侍奉伪朝，苟且地贪图富贵，因而羞辱先生名声，便弃官不入仕。向东迁徙度过长江，沦为一般老百姓。孝顺友爱的品行在家中推行，忠诚守信的名声在乡里显扬，家法令人敬畏，很久都没有改变。宋朝兴起后，天下一统，陆家于是与时代一道兴盛，此后百余年间，文豪名儒相继出现，或位列三公，或官拜九卿，子孙也都致力于仕途或潜心于治学，代代相承，从此，又成为宋朝世家大族，可以说是昌盛无比了。

然而我对于这种情况私下里仍有惧意，天下之事，常常在困顿贫乏中成功，而在奢侈享受中失败。我在童子时，先父曾谆谆教导说，太傅出入朝廷四十多年，终身未曾积累更多的财产；家人有稍微改变旧俗的，就很不高兴；晚年时回到鲁墟老家，旧房子连一根椽子也没有增加（就继续居住）。祖父楚公少年时尤其贫苦，衣带破旧，就用绳子接续断裂处。祖母秦国夫人曾经作了一件新襦裙，攒了好几个月的钱才能做成，有一天不慎打翻粥饭弄脏了它，竟至于哭泣着不肯进食。小姑嫁给石家人，回娘家探亲，食物中有笼饼，她立即起来道歉说：“我浑浑噩噩的，都不知道是谁过生日。”旁边的人有的偷偷发笑。楚公叹息说：“我家从前，好几天都喝粥，每年过节或生日时才吃笼饼，你们这些人又怎么知道呢？”当时楚公已经显贵了，却还是以喝粥吃饼作为泰然之事，像这样慨然叹息。我出生得太晚，所听说的事情已经很简略了；然而比我更年轻的陆家

子弟，又将要不再听闻这些事了。而旧时的家风此时已经毁坏严重。子弟们厌恶粗茶淡饭的贫寒生活，向往肥肉精粮的富贵生活，常常还把以前的事当做忌讳不让孩子们听闻。这样家中风气放任而不能再恢复，并且有把子孙陷入危险受辱之地，沦落为市井小民，降低身份至奴仆中的危险。回想从前祖先们父子兄弟致力于耕织种桑，安居乐业而终身不必愧疚后悔，这是可以重新恢复的吗？

唉！做官而到公卿大臣，是命运使然；退居山野而成为农夫，这也是命运使然；如果屈节用来求得显贵，出卖自己奉行的道德准则来谋取利益，这是我们家的人所深深感到耻辱的啊。子孙们一定要以之为戒，这样就还没有毁坏亡费的端倪。

（二）

出外劳作，归家休息，是农家赖以生存的办法；在作坊里打造作品，这是手工业者用来谋生的办法；把某地所有的事物迁徙到没有的地方去买卖，这是商家谋生的办法；焚膏继晷日夜苦读，这是读书人谋生的办法。然而读书人作为四种百姓之首，尤其应该勉励自己成为表率，效仿古人体察天地万物的志向，如今连一种生计也不能从事，还说什么大丈夫呢！

经营家业不一定要忙忙碌碌竞相追逐，胡乱听别人说什么就是什么。如果对自己有利却对他人有害，不但明里有他人非议，暗中有鬼神降罪，对于自己来说也心中不安，何况这灾祸是不能说得尽的，这难道是善于谋生吗？

节俭，是守家的第一法则。因此凡是日常用度，奉养父母，一概以节省为本，不能过多。宁可使家中多有盈余，也不要使粮仓有匮乏的时候。况且奢侈之人，他的精神气度一定有所消耗，欲望过于强烈而意气骄傲，贫穷到极点而不顾廉耻。节俭的不可忽视就有这么重要！

（2020·江苏·**高考真题**）阅读下面的文言文，完成各题。

外大母赵太夫人行状

袁宗道

天乎，天乎！何乃遽以吾外大母逝耶！悲哉！不肖宗道，稚年丧母，外大母每见不肖，辄泪涔涔下，且泣且拊曰：“儿饥否？将无寒乎？”辄取衣食衣食之。故不肖即羸然弱子乎，无殊乎在母膝下也。今壮矣，而外大母何在耶？悲哉，悲哉！

太夫人姓赵氏，其先江陵人，景泰间徙公安，遂占籍。四传为处士文深，赠中宪东谷公与处士同里闾，雅相欢也，因悉太夫人勤慎状，曰：“是真我家妇。”遂命方伯公委禽焉。赠中宪公性嗜饮，日偕诸酒人游，顾以生计萧疏，不无阻酣畅也。自有妇卜太夫人，而甘滑盈几，取办咄嗟。诸故酒人惊相语：“前从夫夫饮，且少鲑菜耳，今何突致此衍衍者？”遍视其困篋而索然若故，然后乃知太夫人嗇腹龟手适舅姑，心力竭矣。

无何，姑钱恭人婴疾且亟，则尽斥鞶珥授方伯公，俾迎医，医无问遐近。恭人不食，外大母亦绝啖。恭人不起，而太夫人哀可知也。即逮今五十余年，而语及辄涕。居尝语子：“吾今裕，故能施耳，不若先姑贫而好施也。若所以有兹日，微先姑之德不及此，子孙无忘先姑哉！”

乙卯，方伯公领乡书，丙辰成进士，己未官比部郎。太夫人相从京师，为置侧室高，礼训慈育，闺内穆如。居四年，不置一鲜丽服。丙寅，方伯公金宪江西，时长宪者喜敲扑，公庭号楚声不绝。太夫人闻之，戚然曰：“彼盛怒易解耳，而生命难续，且若之何以人灼骨之痛，博己一快也？”方伯公为之改容曰：“请佩此言当韦。”戊寅，方伯公以大参备兵通、泰，寻由河工超迁河南右辖。未几，转左。日夜期会簿书间，力渐耗。太夫人时时风方伯公：“且休矣！即不能熬琴燔鹤以饱，夫岂其无双田之毛，东湖之水？”方伯公曰：“所谓拂衣者难妻孥也，汝若是又奚难！”而癸未需次调补，竟请告归，从太夫人意也。居尝语诸子曰：“尔父累俸，稍拓田庐，然不尽与尔曹，而推以贍族，亦惟是念祖父之余，不可专食也。尔当识此意附谱后，绝孙曾他肠，令吾族人得世世食此土，不亦美乎！”其平居语识大义类若此。

不肖宗道，甥也，义不敢饰吾外大母之行，然亦不敢隐也。惟慨惠之铭，以肉百年骨，则家舅氏厚幸，宗道厚幸。

（选自《白苏斋类集》，有删节）

89. 对下列加点词的解释，不正确的一项是（ ）

- A. 且泣且拊曰 拊：抚摩
- B. 自有妇卜太夫人 卜：选择
- C. 然后乃知太夫人嗇腹龟手适舅姑 适：出嫁
- D. 太夫人时时风方伯公 风：劝说

90. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是（ ）

- A. 袁宗道很小就失去了母亲，幸赖外祖母的呵护，母爱的缺失得到了一定程度的弥补。
- B. 赵太夫人当年待字闺中时，烧得一手好菜，父亲的好友十分欣赏，命其子前来求亲。
- C. 袁宗道的外祖父在河南做官时，因于公务繁杂，后顺从妻子的意愿而选择了辞官归里。
- D. 作为外孙，撰写外祖母的行状，袁宗道既不敢虚美外祖母，也不愿隐瞒外祖母的美德。

91. 把文中画线的句子翻译成现代汉语。

- （1）无何，姑钱恭人婴疾且亟，则尽斥鞶珥授方伯公，俾迎医，医无问遐近。
- （2）尔当识此意附谱后，绝孙曾他肠，令吾族人得世世食此土，不亦美乎！

92. 赵太夫人平居言语中的“识大义”体现在哪些方面？请简要概括。

【答案】89. C

90. B

91. (1) 不久，婆婆钱恭人患病且日趋严重，（太夫人）就拿出所有的首饰交给丈夫，让他去请医生，不管医生是远是近。

(2) 你们要把这个意思记在家谱中，杜绝后世子孙的其他念想，让我们族人能世代代依靠这些土地生活，不也很好嘛！

92. 心系幼孤，疼爱后辈；不忘祖德，推惠及人；珍惜生命，宽仁善良；关心丈夫，淡泊名利。

【解析】

89.

本题考查理解文言实词意义的能力。解答此类题目，可以根据词语在文言语句中的位置，确定它的词性，根据词性并结合语境进行推断其意义。有的词可分析结构辅助推断词义。同时要考虑词类活用现象。本题要求选择“对下列加点词的解释，不正确的一项”。

C 项，适，动词，去、往。句意为：这之后才知道太夫人饿着肚子，不顾天气寒冷去往公婆那里。

故选 C。

90.

本考查学生归纳内容要点，概括中心意思的能力。能力层级为分析综合 C。解答理解文言文内容的题型要基本了解文言文的大意，然后根据选项，在文中找到相关语句，分析选项是否概括全面，翻译是否正确。本类题型设陷方式一般有故意拔高、信息错位、语句译错等。做题时要回归语境，理解翻译选项涉及的相关句子，然后将原文内容和选项加以对比，即能发现问题。本题要求选择“下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项”。

B 项，“赵太夫人当年待字闺中时，烧得一手好菜，父亲的好友十分欣赏”说法有误。原文中说“因悉太夫人勤慎状，曰：‘是真我家妇。’遂命方伯公委禽焉”，所以提亲下聘礼的原因应是清楚赵太夫人勤勉谨慎的人品。

故选 B。

91.

本题考查学生翻译文言句子的能力。翻译要结合语句所在语境，整体把握大意，注意关键词的落实翻译，另外要关注是否有特殊语法现象，比如活用，通假，特殊句式等。本题关键点有：

(1) “无何”，不久、没多久；“婴”，缠绵疾病、患病；“亟”，含有急迫之意，这里指病情严重；“斥”，拿出；“俾”，让；“无问”不论；“遐近”，远近。

(2) “尔”，你们；“识”，通“志”，记；“绝”，动词，断绝、杜绝；“他肠”，异心、恶意；“食”，靠着吃饭，赖以为生，引申为依赖、依靠；“食此土”，省略句兼状语后置，（于）此土食。

92.

本题考查分析、概括人物形象特点的能力。解答此题，首先要认真审题，明确题目要求；然后翻译并理解文章内容，梳理主要的事件，根据要求找出描写人物的语句，结合语境分析理解人物形象；最后分类整理并加以概括。

首先，审题要抓住“平居言语中”“识大义”两个关键点。然后回归原文，梳理主要事件并勾画描写平居言语的语句进行分析。整体阅读文章可知，文章主要通过叙写赵太夫人对待外甥、对待公婆、对待丈夫的事件，来展现其形象特点。对待“稚年丧母”的外孙，结合语句“外大母每见不肖，辄泪涔涔下，且泣且拊曰：‘儿饥否？将无寒乎’”分析可知，太夫人心系幼孤，疼爱后辈。结合语句“即逮今五十余年，而语及辄涕。居尝语子：‘吾今裕，故能施耳，不若先姑贫而好施也。若所以有兹日，微先姑之德不及此，子孙无忘先姑哉！’”分析可知，太夫人不仅对待公婆尽心竭力，而且还教育孩子要不忘祖德，施惠于人。结合语句“彼盛怒易解耳，而生命难续，且若之何以人灼骨之痛，博己一快也”分析可知，太夫人是一个善良的人，珍惜生命，宽仁悲悯。结合对丈夫劝导的语言“且休矣！即不能爇琴燔鹤以饱，夫岂其无双田之毛，东湖之水”分析可知，太夫人关心丈夫身体，对功名利禄很是淡然。最后，结合以上分析，从四个方面概括她的“识大义”的表现。

【点睛】

文言文语句翻译，首先要找出专有名词，即人名、地名、官职等；然后再看有否特殊句式，最后再确定关键字进行翻译，一般为直译。文言文的翻译，最基本的方法就是替换、组词、保留、省略。对古今异义的词语要“替换”，翻译为没有查处；对古今词义大体一致的词语则“组词”；对特殊的地名、人名等要“保留”；对古汉语中的同义反复的词语可以“省略”其中一个，有些虚词不必要或难于恰当翻译出来的也可以省略。

参考译文：

天啊，天啊！为什么这么快让我的外祖母去世啊！我太伤心啊！不孝孙宗道，幼年丧母，外大母每每见到我，总是泪水止不住地流，一边流泪还一边抚摸着我说：孩子饿吗？感觉冷吗？就取来衣服给我穿上并喂我食物。所以我即使是孤单一身的幼儿，也和母亲膝下成长没有差别。如今我已长大成人，可外祖母在哪里啊？悲伤啊，悲伤啊！

太夫人姓赵，她的先祖是江陵人，景泰年间搬迁到公安县，于是在此入籍定居。四方传言先祖是处士为人思虑周密，赠中宪东谷公与处士住同一里巷，平素相交甚欢，因此详尽的知道太夫人勤勉谨慎的情状，说：“这实在就是我家的儿媳。”于是命方伯公前去下聘礼提亲。赠中宪公生性好饮，每日和诸酒友一起饮酒交游，不过因生活状况不景气，有些人拒绝和他酣畅地饮酒。自从选择太夫人做儿媳，鲜美柔滑的食物摆满几案，置备迅速。那些原来的酒友吃惊的互相说：“先前同那人饮酒，还很少有菜肴，如今为何突然就呈现和乐的样子？”于是看遍他家谷仓及箱子却像原来一样空乏，这之后才知道是太夫人饿着肚子冒着寒冷去到公婆处，尽心竭力地侍候。不久，婆婆钱恭人患病且日趋严重，赵太夫人就拿出所有的首饰交给丈夫，让他去请医生，不管医生是远是近。钱恭人不吃东西，外大母也跟着不吃。钱恭人卧床不起，太夫人内心的哀伤可想而知啊。这些事到如今已有五十多年，但提到这些还总是落泪。平素家居曾告诉儿子说：“我们如今生活富足了，所以能乐善好施罢了，不像她老人家虽贫穷却好施。你们之所以有今天，如果没有她老人家的品德不能达到今天的地步，你们做子孙的不要忘记她呀！”

乙卯年，方伯公考取得乡试中式，丙辰年成为进士，己未年便官至比部郎。太夫人跟从着来到京师，为照顾生活起居，教导抚育子女，家中和美。四年里，没有置办过一件鲜明艳丽服饰。丙寅年，方伯公任江西金宪，当时的长官喜欢用刑具，公庭上哀嚎声不断。太夫人听到了，面带忧伤地说：“他们的怒气很容易消解，但受刑人的生命却难以延续，况且怎么能用别人的灼骨之痛，来博取自己的一时之快呢？”方伯公听后为之动容说：“请随时拿这话在违背它时提醒我。”戊寅年，方伯公因为参与驻守通、泰的军队政事，不久由河工越级升迁为河南右辖。不久，转任河南左辖。日夜置身文书簿册中，体力逐渐耗损。太夫人常常劝告方伯公：“该要休息了！当下不能焚琴煮鹤（这里指糟蹋身体）来求温饱，你难道没有到双田种庄稼，喝东湖水的打算？”方伯公曰：“你说的隐居生活是让妻子儿女生活艰难，你如果这样说又为难什么呢！”癸未年需依官员等第调任官职，最终请求告老回乡，顺从了太夫人的意愿。平素家居曾对儿子们说：“你们的父亲多年享受俸禄，稍微扩充了家里的田地房屋，但这些不会全给你们，而要推让来赡养整个家族的人，也只有这样除顾念你们祖父之外，也让你们明白不可以独自享有这些。你们要把这个意思记在家谱中，杜绝后世子孙的其他念想，让我们族人能够世代代依靠这些土地生活，不也很好嘛！”她平素家居的话语就像这样识大体。

不肖孙儿宗道，是太夫人的外甥，从大义上讲不敢虚美外祖母的行为，然而也不愿隐瞒外祖母的美德。只有不吝嗇地把她的事迹用文字记下来，使她的精神长存，就是舅父家的大幸，也是宗道的大幸。

（2020·江苏·**高考真题**）阅读材料，完成下面小题。

《新唐书》二百二十五卷，欧阳文忠公撰纪、表、志，宋景文公撰列传。当时以景文所撰过文，且一书出两手，命文忠看详，改归一体。文忠曰：“人所见不同，且宋公前辈。”遂已。故事修书唯官高者一人书职名时景文守郑州在文忠下。文忠曰：“宋公用力久且深，何可掩哉？”遂于所撰各书之。古之君子，存心至公，无欲上人如此。

（节选自杨士奇《书（新唐书）后》）

93. 用斜线“/”给上面文言文中的画线部分断句。（限4处）

94. 《新唐书》是：二十四史之一，这一系列的史书在体例上属_____，其开山之作是_____；文中欧阳文忠公、宋景文公的本名分别是_____、_____。

95. 文中“存心至公，无欲上人”体现在哪些方面？请简要概括。

【答案】93. 故事/修书/唯官高者一人书职名/时景文守郑州/在文忠下。

94. 纪传体 《史记》 欧阳修 宋祁

95. 尊重前辈，不改他人之文；尊重他人成果，不掩他人之名。

【解析】

93.

此题考查学生文言文断句能力。解答此类题，考生不仅需要具备一定的文言阅读的语感和断句技巧，而且还应具备一定的文化素养。文言断句有很多的标志，比如：四字短语、排偶句式、顶真修辞等等。还可以利用名词代词在句中担当的成分来断。

这句话的意思是：按照旧例，修撰史书，只有官位最高的一个人写上职位名称。当时宋景文公做郑州知州，职位在欧阳修之下。

“故事”是“按照旧例”的意思，状语提前，一般在其后断开；

“修书”中，“书”是宾语，在其后断开；

“职名”作“书”的宾语，在其后断开；

“守”郑州是指做郑州知州，句中有宾语，在其后断开。

最终断句为：故事/修书/唯官高者一人书职名/时景文守郑州/在文忠下。

94.

此题考核理解古代文化常识的能力。文化常识的考核主要集中在古代的一些称谓、官职的变迁、建筑的名称、年号、谥号、庙号、一些文书的名称、官场的一些礼节、朝廷的一些机构、典章制度、行政区划、还有一些避讳的说法等。平时注意积累，尤其是课本的注释的相关内容，答题时还要注意结合语境的含义作答。

第一空，二十四史都是纪传体的体例，因此填“纪传体”；

第二空，我国第一部纪传体通史是《史记》；

第三空，欧阳修，谥号“文忠”，故世称欧阳文忠公，曾主修《新唐书》，并独撰《新五代史》。有《欧阳文忠集》传世；

第四空，宋祁，曾与欧阳修等合修《新唐书》，《新唐书》大部分为宋祁所作，前后长达十余年。卒后谥号景文，因此称之为景文公。

95.

本题考查的是理解和筛选文本信息并概括内容，考生要注意抓住文本中描写相关事件人物的语句，然后注意题干中的关键词。

从文中来看，“当时以景文所撰过文，且一书出两手，命文忠看详，改归一体。文忠曰：‘人所见不同，且宋公前辈。’遂已”，当时认为一本史书出自两人之手，风格不同，便让欧阳修审察并把文章改归一体，然而欧阳修认为人人有不同见解，何况宋祁是前辈，不应随意修改他的文章，可见他尊重前辈以及他人劳动成果，不修改他人文章。

本来“故事，修书，唯官高者一人书职名，时景文守郑州，在文忠下”，即按照旧例，宋祁官位比他低，本来不能写上名字，但“文忠曰：‘宋公用力久且深，何可掩哉？’遂与所撰各书之”，可见，欧阳修不愿意掩盖宋祁的功劳，让他署名。

【点睛】

断句考查考生文言文阅读的综合能力，需要平时多朗诵文言文，形成较强的文言语感，完成这类题，可以遵循以下方法：

①找名词。文言文中的名词，常常用作句子的主语和宾语，因此，找出文中反复出现的名词，就基本上可以断出句读了。

②看虚词。虚词是明辨句读的重要标志，尤其是代词、语气词和一些连词，它们的前后，往往是断句的地方。

③明顶真。顶真是文言文中常见的形式。句子前后相承，语势连贯。

④据排偶。排比、对偶、对称是文言文中最常见的修辞方法。句式整齐，四六句多，又是文言文语言上的一大特点。这一特点又为断句提供了方便。

⑤依总分。文言文中，也往往有总分、分总的形式，据此也可以进行断句。

参考译文：

《新唐书》二百二十五卷，欧阳修撰写了纪、表、志，宋祁撰写了列传。当时认为宋祁所写过的是过渡性文字，而且同一本史书却出自两个人之手，于是让欧阳修详细审看，好改成同样的风格。欧阳修说：“每个人的见解都不同，何况宋公是前辈。”于是改书这件事就停止了。按照旧例，修书时，只有官位最高的一个人写上职位名称。当时宋景文公做郑州知州，职位在欧阳修之下。欧阳修说：“宋公在修撰史书上出力很久，功夫很深，怎么能掩盖他的名声呢？”于是就在他们所撰写的文章上各自署名。古代的

君子，存心极其公道，无欲无求的上人就像这样啊！

（2020·浙江·**高考真题**）阅读下面的文言文，完成各题。

上曾子固龙图①书

[宋]张耒

某尝以谓君子之文章，不浮于其德，其刚柔缓急之气，繁简舒敏之节，一出乎其诚，不隐其所已至，不强其所不知，譬之楚人之必为楚声，秦人之必衣秦服也。惟其言不浮乎其心，故因其言而求之，则潜德道志，不可隐伏。盖古之人不知言则无以知人，而世之惑者，徒知夫言与德二者不可以相通，或信其言而疑其行。呜呼！是徒知其一，而不知夫君子之文章，固出于其德，与夫无其德而有其言者异位也。某之初为文，最喜读左氏、《离骚》之书。丘明之文美矣，然其行事不见于后，不可得而考。屈平之仁，不忍私其身，其气道，其趣高，故其言反覆曲折，初疑于繁，左顾右挽，中疑其迂，然至诚惻怛于其心，故其言周密而不厌。考乎其终，而知其仁也愤而非怼也，异而自洁而非私也，彷徨悲嗟，卒无存省之者，故剖志决虑以无自显，此屈原之忠也。故其文如明珠美玉，丽而可悦也；如秋风夜露，凄怆而感惻也；如神仙烟云，高远而不可挹也。惟其言以考其事，其有不合者乎？

自三代以来，最喜读太史公、韩退之之文。司马迁奇迈慷慨，自其少时，周游天下，交结豪杰。其学长于讨论寻绎前世之迹，负气敢言，以蹈于祸。故其文章疏荡明白，简朴而驰骋。惟其平生之志有所郁于中，故其余章末句，时有感激而不泄者。韩愈之文如先王之衣冠，郊庙之江鼎俎，至其放逸超卓，不可收揽，则极言语之怀巧，有不足以过之者。嗟乎！退之之于唐，盖不试遇矣。然其犯人主，忤权臣，临义而忘难，刚毅而信实，而其学又能独出于道德灭裂之后，纂孔孟之余绪以自立其说，则愈之文章虽欲不如是，盖不可得也。

自唐以来，更五代之纷纭。宋兴，锄叛而讨亡。及仁宗之朝，天下大定，兵戈不试，休养生息，日趋于富盛之域。士大夫之游于其时者，谈笑佚乐，无复向者幽忧不平之气，天下之文章稍稍兴起。而庐陵欧阳公始为古文，近揆两汉，远追三代，而出于孟轲、韩愈之间，以立一家之言，积习而益高，淬濯而益新。而后四方学者，始耻其旧而惟古之求。而欧阳公于是时，实持其权以开引天下豪杰，而世之号能文章者，其出欧阳之门者居十九焉。而执事实为之冠，其文章论议与之上。下。闻之先达，以谓公之文其兴虽后于欧公，屹然欧公之所畏，忘其后来而论及者也。某自初读书即知读执事之文既思而思之广求远访以日揽其变呜呼如公者真极天下之文者欤！

（选自《张耒集》，标点有改动）

【注】①曾巩：字子固。龙图：宋代官职名。

96. 对下列句子中加点词语的解释，不正确的一项是（ ）。

- A. 惟其言不浮乎其心 浮：显现 B. 纂孔孟之余绪以自立其说 纂：继承
- C. 兵戈不试 试：使用 D. 近揆两汉，远追三代 揆：揣度

97. 下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一组是（ ）。

- A. 一出乎其诚 飘飘乎如遗世独立 B. 有不足以过之者 此小大之辩也
- C. 刚毅而信实 劳苦而功高如此 D. 日趋于富盛之域 赵尝五战于秦

98. 下列对原文有关内容的概括与赏析，不正确的一项是（ ）。

- A. 作者在给曾巩的信中，不仅表现出对屈原文章的喜爱，也显示出对屈原仁而无私、气遁趣高人格的理解与欣赏。
- B. 作者用知人论世的方法，评价司马迁和韩愈因触犯君主，遭遇灾祸，一理想郁结于心，而文风典雅，如同庙堂礼器。
- C. 文章以言与德的关系为中心，探讨了三代至宋的君子之文，认为语言无论华美、简朴、迂曲还是疏荡，都可从文中探得其道德和志向。
- D. 本文通过对司马迁、韩愈、欧阳修等人的评价，表达了作者的文学观点；语言整散结合，铺陈手法的运用，增添了说理气势。

99. 用“/”给文中画波浪线的部分断句。

某自初读书即知读执事之文既思而思之广求远访以日揽其变呜呼如公者真极天下之文者欤

100. 把文中画线的句子译成现代汉语。

- (1) 丘明之文美矣，然其行事不见于后，不可得而考。
- (2) 而后四方学者，始耻其旧而惟古之求。

【答案】96. A

97. C

98. B

99. 某自初读书/即知读执事之文/既思而思之/广求远访/以日揽其变/呜呼/如公者//真极天下之文者欤

100. (1) 左丘明的文章华美，然而他的行为事迹在后世（文献中）看不到，不能考证。

(2) 后来各地求学的人，开始以他们原有的文风为耻辱，只追求古文。

【解析】

96.

本题考查理解常见文言实词在文中的含义和用法的能力。理解文言实词意思的技巧：从

语法搭配的角度辨析词性；从词义搭配的角度推测词义；从语境暗示的角度推断词义；从字形构成的角度推测词义；从词类活用（古今异义）等用法的角度判断词义；从句子结构对称的角度推断词义；从字音字形通假的角度推断词义。解答此类题目时，首先应审题，明确选择的要求，如本题“对下列句子中加点词语的解释，不正确的一项”，这是针对文言实词中一词多义现象设题，然后根据词语在句中的位置以及上下文确定义项。A 项，本句意为“只有他的言语不停留在心的外面”，“浮”在此处译为“停留在……表面上”。

故选 A。

97.

本题考查学生理解文言虚词的能力。在解释词义时，要紧紧抓住上下文，结合具体语境理解。高考一般是课外文言文阅读，可以联系课文中学过的有关语句中该词的用法来推断词义。

A 项，介词，相当于“于”；形容词词尾，……的样子；

B 项，代词，代指写文章本来的分寸；结构助词，的；

C 项，连词，表并列；

D 项，介词，引出动作对象；介词，和，跟。

故选 C。

98.

本题考查学生对文言文有关内容要点的概括和分析能力。此类题答题时，注意对读选项和原文，寻找时间、地点、人物、时间、手法以及重点词句的翻译上的错误。本题要求选出“对原文有关内容的概括与赏析，不正确的一项”。

B 项，“司马迁和韩愈……一生理想郁结于心，而文风典雅，如同庙堂礼器”错误，原文“司马迁……其文章疏荡明白，简朴而驰骋。惟其平生之志有所郁于中，故其余章末句，时有感激而不泄者”“韩愈之文如先王之衣冠，郊庙之鼎俎，至其放选超卓，不可收揽……然其犯人主，忤权臣，临义而忘难，刚毅而信实，而其学又能独出于道德灭裂之后”可见，司马迁是“有所郁于中，故其余章末句，时有感激而不泄者”，文风特点是“疏荡明白，简朴而驰骋”，韩愈文风特点是“文如先王之衣冠，郊庙之鼎俎”，遭遇是“犯人主，忤权臣，临义而忘难，刚毅而信实”，选项把二人的遭遇和文风特点混为一谈，因此错误。

故选 B。

99.

此题考查学生文言文断句能力。解答此类题，考生不仅需要具备一定的文言阅读的语感

和断句技巧，而且还应具备一定的文化素养。文言断句有很多的标志，比如：四字短语、排偶句式、顶真修辞等等。还可以利用名词代词在句中担当的成分来断。

本句意为“我自从刚开始读书，就知道要读您的文章，思考之后再思考，广泛求访用来每天掌握其变化。唉，像您这样的人，真是已经到达天下写文章人的顶点了”；

“读书”的“书”是宾语，“读书”又是介词“自”的宾语，意为“我自从开始读书”，在其后断开；

“执事之文”作“读”的宾语，在其后断开；

“之”作“思”的宾语，在其后断开；

“广求远访”是并列对称的四字短语，在其后断开；

“其变”作“揽”的宾语，在其后断开；

“呜呼”是感叹词，单独成句；

“者”字是句中停顿，可断可不断。

最终断句为：某自初读书/即知读执事之文/既思而思之/广求远访/以日揽其变/呜呼/如公者//真极天下之文者欤。

100.

本题考查学生文言文翻译能力。文言翻译是文言文的必考内容，翻译以直译为主，意译为辅，把句子中的每一个字都要落到实处，不能翻译的助词等删掉，省略的内容根据上下文补充，这样才能做到不丢分。平时训练时注意自己确定句子的赋分点，翻译时保证赋分点的落实。

本题（1）中，美：华美；行事：行为、事迹；见：同“现”，显现出来；考：考证。

（2）中，而后：之后；学者：求学的人；耻：以……为耻；其旧：他们原来的文风；惟古之求：宾语前置，惟求古，只追求古文。

【点睛】

文言文翻译记清两原则，一是直译为主，字字落实。所谓“直译”就是字字落实，不可凭大意去翻译。所谓“字字落实”，就是在翻译时，要将文言语句中的每个字都落实到译文中去，这是文言文翻译的最基本的要求。“直译为主”是文言文翻译最基本的方法，也是保证达到“字字落实”这一基本要求的最佳方法。“直译为主”是说对于大多数句子、大多数词语，可以采取直接翻译的方式来进行。二是意译为辅，文句通顺。所谓“意译为辅”就是在难以直译或直译后难以表达原文意蕴的时候，酌情采用意译作为辅助手段。文句通顺是语言表达的一般要求，凡是语言表达都必须遵从。考生一定要养成推敲语句的习惯。翻译成现代汉语以后一定要读一读，看看是否通顺、流畅。如果不通顺、不流畅，就要对它进行修改、润色，适当地进行意译。

参考译文：

我曾经认为君子的文章，不是只浮于道德表面，那或刚强或柔婉、或轻缓或急切的文气，或繁琐或简洁，或舒缓或敏捷的格调，一概都出自于他内心的诚挚，不隐藏自己所已经知道的事，不勉强写自己所不知道的道理，就譬如楚人一定会唱楚地的歌曲，秦人一定会穿秦国的衣服。只有他的言论不停留在内心的表面，因此沿着他的言论去寻求，那么潜藏着的德行心志，都不能隐藏。大概就是古人所说的不知其言就没有理解其人的办法，而世上糊涂的人，仅仅知道言语品德这两者不能相通，或者相信他的话语却怀疑他的行为。唉，这是只知其一，而不知道君子的文章，本来就是出于他们的德行，与那些没有德行却述说德行的人不一样啊。我刚开始写文章，最喜欢读《左氏春秋》、《离骚》等书。左丘明的文章华美，然而他的行为事迹在后世（文献中）看不到，不能考证。屈原的仁德，不愿意只为自身谋私利，他的文气道劲，他的志趣高洁，因此他的语言翻覆曲折，一开始认为他是繁琐的，左顾右看，中途怀疑他是迂回的，然而他的心思至诚恳切，因而他的言语周密而不令人厌烦。推究到最后，因而知道他的仁德出于愤而不是怨恨，不同流俗而洁身自好，并非有私心，彷徨悲叹，（而国中）终究没有安慰他的人，因此即使他剖白心志没有显露自己的办法，这就是屈原的忠诚。因此他的文章如同明珠美玉，美丽而令人赏心悦目；如同秋风夜露，凄然而令人感动同情；如同神仙烟云，高远而不能攫取。依循他的言语来考证他的事迹，难道有不合理的吗？

自从三代以来，我最喜欢读太史公、韩退之的文章。司马迁雄奇豪迈、慷慨激昂，自他年轻时就周游天下，交结豪杰。他的学识在讨论寻找梳理前世踪迹上最有优势，他凭借着一股不平之气，敢于仗义执言，以至于惹来祸端。因此他的文章疏放坦荡明白，简洁朴素而肆意驰骋。只是他平生志向在心中有所郁结，因此他在文章末尾只言片语，时不时有感慨愤激而不能宣泄的情况。韩愈的文章如同先王的衣冠，郊庙的祭祀礼器一般典雅，以至于他豪放不羁，超卓不群，无法收揽，于是他极尽语言的巧妙，有不足也有过头。唉，韩愈在唐朝，大概是很不受重用了。然而他冒犯君王，忤逆权臣，面对义事时便忘了自己的患难，刚正坚毅而又忠诚务实，因而他的学问能够在道德破坏之后独树一帜，继承孔孟的学说来自立其说，故而韩愈的文章虽然想要不成为这样的风格，大概也不能了。

自从唐代以来，经历了五代的战乱。宋朝兴盛，铲除叛逆而讨伐罪人。到了仁宗临朝，天下平定，战争不兴，休养生息，一天天地趋向富贵繁盛。士大夫在这时交游，谈笑快乐，再也没有从前那种幽愤不平气息，天下的文章渐渐兴起。而庐陵欧阳修先生开始写作古文，近的揣摩两汉文章，远的探究三代的文章，而继承孟子、韩愈之风，也就成了一家之言，长久以来形成的习惯更加高洁，文风经过淬炼洗濯洗练而更加新颖。后

来各地求学的人，开始以他们原有的文风为耻辱，只追求古文。而欧阳公在这时，实际掌握着重心来引导天下豪杰，而世上号称能写文章的，出自欧阳公门下的十之八九。而您则是这些门生弟子中的第一名，您的文章议论，能与欧阳公不相上下。那些贤人名士听闻，认为您的文章虽然兴起于欧阳公之后，然而屹立的样子连欧阳公也有所敬佩，忘记后来那些论及此事的人。我自从刚开始读书，就知道要读您的文章，思考之后再思考，广泛求访用来每天掌握其变化。唉，像您这样的人，真是已经到达天下写文章人的顶点了！

【2019 年】

（2019·全国 1 卷·**高考真题**）阅读下面的文言文，完成下面小题。

贾生名谊洛阳人也年十八以能诵诗属书闻于郡中吴廷尉为河南守闻其秀才召置门下甚幸爱孝文皇帝初立，闻河南守吴公治平为天下第一，故与李斯同邑而常学事焉，乃征为廷尉。廷尉乃言贾生年少，颇通诸子百家之书。文帝召以为博士。是时贾生年二十余，最为少。每诏令议下，诸老先生不能言，贾生尽为之对，人人各如其意所欲出。诸生于是乃以为能不及也。孝文帝说之，超迁，一岁中至太中大夫。贾生以为汉兴至孝文二十余年，天下和洽，而固当改正朔，易服色，法制度，定官名，兴礼乐，乃悉草具其事仪法，色尚黄，数用五，为官名，悉更秦之法。孝文帝初即位，谦让未遑也。诸律令所更定，及列侯悉就国，其说皆自贾生发之。于是天子议以为贾生任公卿之位。绛、灌、东阳侯、冯敬之属尽害之，乃短贾生曰：“洛阳之人，年少初学，专欲擅权，纷乱诸事。”于是天子后亦疏之，不用其议，乃以贾生为长沙王太傅。贾生既辞往行，及渡湘水，为赋以吊屈原。为长沙王太傅三年，后岁余，贾生征见。孝文帝方受釐，坐宣室。上因感鬼神事，而问鬼神之本。贾生因具道所以然之状。至夜半，文帝前席。既罢，曰：“吾久不见贾生，自以为过之，今不及也。”居顷之，拜贾生为梁怀王太傅。梁怀王，文帝之少子，爱，而好书，故令贾生傅之。文帝复封淮南厉王子四人皆为列侯。贾生谏，以为患之兴自此起矣。贾生数上疏，言诸侯或连数郡，非古之制，可稍削之。文帝不听。居数年，怀王骑，堕马而死，无后。贾生自伤为傅无状，哭泣岁余，亦死。

（节选自《史记·屈原贾生列传》，有删改）

101. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是

- A. 贾生名谊/洛阳人也/年十八/以能诵诗属书闻于郡中/吴廷尉为河南守/闻其秀才/召置门下/甚幸爱/
- B. 贾生名谊/洛阳人也/年十八/以能诵诗属书闻于郡中/吴廷尉为河南守/闻其秀才/召置/门下甚幸爱/

C. 贾生名谊/洛阳人也/年十八/以能诵诗属书闻于郡中/吴廷尉为河南守/闻其秀才/召置门下/甚幸爱/

D. 贾生名谊/洛阳人也/年十八/以能诵诗属书闻/于郡中吴廷尉为河南守/闻其秀才/召置门下/甚幸爱/

102. 下列对文中加点词语的相关内容的解说, 不正确的一项是

A. 诸子百家是先秦至汉初学术派别的总称, 其中又以道、法、农三家影响最深远。

B. 诏令作为古代的文体名称, 是以皇帝的名义所发布的各种命令、文告的总称。

C. 礼乐指礼制和音乐, 古代帝王常常用兴礼乐作为手段, 以维护社会秩序的稳定。

D. 就国, 是指受到君主分封并获得领地后, 受封者前往领地居住并进行统治管理。

103. 下列对原文有关内容的概括和分析, 不正确的一项是

A. 贾谊初入仕途, 展现非凡才能。他受到廷尉推荐而入仕, 当时年仅二十余岁, 却让诸生自觉不如, 不久得到文帝越级提拔, 一年之间就当上太中大夫。

B. 贾谊热心政事, 遭到权要忌恨。他认为汉朝建立二十余年, 政通人和, 应当全盘改变秦朝法令, 因此触及权贵利益, 受到诋毁, 文帝后来也疏远了他。

C. 贾谊答复询问, 重新得到重用。文帝询问鬼神之事, 对贾谊的回答很满意, 于是任命他为自己钟爱的小儿子梁怀王的太傅, 又表示自己比不上贾谊。

D. 贾谊劝止封侯, 文帝未予采纳。文帝封淮南厉王四个儿子为侯, 贾谊认为祸患将自此兴起; 数年之后, 梁怀王堕马死, 贾谊觉得未能尽责, 悲泣而死。

104. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

(1) 乃短贾生曰: “洛阳之人, 年少初学, 专欲擅权, 纷乱诸事。”

(2) 贾生数上疏, 言诸侯或连数郡, 非古之制, 可稍削之。

【答案】101. C

102. A

103. C

104. (1) 便在皇帝面前诋毁贾谊说: “这个洛阳人, 年轻没有经验, 专想揽权, 把许多事情都搞乱了。”

(2) 贾谊又多次上疏皇帝, 说有的诸侯封地太多, 甚至多达几郡之地, 和古代的制度不符, 应该逐渐削弱他们的势力。

【解析】

101. 此题考查文言断句的能力。此类题要求学生正确理解相关语句, 在语意把握的基础上, 充分利用标志, 如作主语、宾语的名词、代词, 句首发语词, 句末语气词, 句间连词以及并列、排比结构等。并且能通过选项的比对, 排除错项, 选定正确项。划线句

子的大意是：贾生的名叫谊，是洛阳人。十八岁的时候，便以能赋诗作文而在全郡有名气。吴廷尉当时是河南郡郡守，听说贾谊是个了不起的人才，就把他罗致到自己门下，对他很赏识。句中，“以能诵诗属书闻于郡中”这是介词短语后置句，“于郡中”是“闻”的状态。中间不能断开。排除 D 项。“吴廷尉”“吴廷尉”是专有名词（“廷尉”官职名，“吴廷尉”意为“姓吴的廷尉”），作“为河南守”的主语，中间不能断开，排除 A 项。“召置门下”是一个事件，应与后面断开。排除 B 项。分析可知，C 项断句正确。故选 C。

102. 本题考查文化常识的理解识记能力。文化常识的积累有助于解读文言文，文化常识一般包括官职、宗教礼仪、服饰、年龄称谓、有特殊意义的专有名词等，学习过程中注意准确积累。A 项的解说错误，“诸子百家是对先秦时期各学术派别的总称”，“农家”不是影响最深远的，故选 A。

103. 此题考查筛选整合文中信息、把握文章内容要点和鉴赏作品的形象的能力。命题主要着眼于与主要人物相关的事件、言行等。选项设计特点多是先概括人物某方面的品质、特点，再结合材料中的具体内容进行分析印证。此类题要求考生在全面理解文言的基础上，找到选项在文中的信息区域仔细比对。选项设错，包括信息错位（具体事件在时间、地点、人物、原因、方式的错误）、翻译错误、无中生有等多种情况。C 项，“重新得到重用”原文没有提及，只是“征见”，“任命他为自己钟爱的小儿子梁怀王的太傅，又表示自己也比不上贾谊”顺序不当，应该是先“表示自己也比不上贾谊”，然后才“任命他为自己钟爱的小儿子梁怀王的太傅”，故选 C。

104. 此题考查文言文翻译的能力。此题要在准确把握文意的基础上，直译为主，意译为辅，理解文中某些关键性语句，如重点实词、虚词意义，明确判断句、被动句、倒装句、成分省略和词类活用等，用规范的现代汉语把它表达出来。本题还要注意以下关键词和特殊句式的翻译：（1）短，诋毁；擅权，揽权；纷乱，使……变得混乱。“乃短贾生曰”是省略句，承前省，主语应是“绌、灌、东阳侯、冯敬之属”。（2）数，屡次；言，说，指出；或，有的；削，削弱。“非古之制”是省略句，省略的主语应是“这种状况”。

【点睛】

参考译文：

贾生的名叫谊，是洛阳人。十八岁的时候，便以能赋诗作文而在全郡有名气。吴廷尉当时是河南郡郡守，听说贾谊是个了不起的人才，就把他罗致到自己门下，对他很赏识。孝文皇帝即位不久，了解到河南郡的吴郡守治理政事、安抚百姓在全国最有成绩，过去又因与李斯是同乡而常向李斯学习，就把他征召到朝廷担任廷尉。吴廷尉便向皇帝推荐贾谊，说他很年轻，颇为通晓诸子百家的学说。于是，文帝便把贾谊召到朝廷任命为博士。

当时贾谊才二十岁出头，在朝臣中是最年轻的。每当皇帝诏令臣下商议政事，各位老先生往往无言答对，而贾谊却总是答得很完满，人人都感到贾谊所讲的，正是自己所要说的。于是，大家都认为自己的才能赶不上贾谊。文帝也很喜欢他，一年之内，就把他从博士破格提拔为太中大夫。

贾谊认为，从汉兴到文帝经过二十多年，天下已经安定，朝野和睦，应当更定历法，改变所崇尚的颜色，订正法令制度，统一官名，大兴礼乐，便详细草拟了各项仪礼和办法，建议崇尚黄色，遵用五行之说，重新确定官名，全部变更秦朝的法度。文帝刚刚即位，谦恭谨慎，一时还顾不上这些事。但一些律令的更定，以及在京城的诸侯回到封国，都是贾谊出的主意。因此，皇帝和大臣商议，打算把贾谊提拔到公卿大臣的位置。绛侯周勃、颍阴侯灌婴、东阳侯张敖、御史大夫冯敬等人都嫉妒贾谊，便在皇帝面前诋毁贾谊说：“这个洛阳人，年轻没有经验，专想揽权，把许多事情都搞乱了。”因此，皇帝从此也疏远了贾谊，不再采纳他的建议，并派他去作了长沙王吴差的太傅。

贾谊已经辞别朝廷前往任所，听说长沙地势低洼，气候潮湿，自认为寿命不会长久，又因为是被贬谪而去的，心情抑郁（不愉快）。在渡湘江的时候，作了一首赋，来凭吊屈原。

又过了一年多，贾谊被征召到京城晋见皇帝。正赶上文帝坐在宣室接受神的赐福。文帝有感于鬼神之事，便询问鬼神的本源。贾谊就详细说明了鬼神形成的情形。一直谈到夜半，文帝不知不觉地在座席上向贾谊面前移动。谈完之后，文帝说：“我好久不见贾生了，自以为超过了他，今天看来还是不如他。时间不长，就任贾谊为梁怀王刘揖的太傅。梁怀王是文帝喜爱的小儿子，好读书，所以文帝让贾谊做他的师傅。

文帝封淮南厉王的四个儿子都为列侯。贾谊谏阻，认为这样做祸患就会由此产生。贾谊屡次上书，指出诸侯势力过大，有的封地连接数郡，不符合古代的制度，应该逐渐削弱他们的势力。文帝不听。

几年以后，梁怀王骑马时，从马上跌下摔死了，没有后代。贾谊认为自己这个老师没有当好，很伤心，哭泣了一年多，也就死去了。

（2019·全国2卷·**高考真题**）阅读下面的文言文，完成下面小题。

商君者，卫之诸庶孽公子也，名鞅，姓公孙氏，其祖本姬姓也。鞅少好刑名之学，事魏相公叔痤。公叔痤知其贤，未及进。会痤病魏惠王亲往问病公叔曰公孙鞅年虽少有奇才愿王举国而听之王即不听用鞅必杀之无令出境公叔既死，鞅闻秦孝公下令国中求贤者，将修缪公之业，东复侵地，乃遂西入秦，因孝公宠臣景监以求见孝公。公与语，数日不厌。景监曰：“子何以中吾君？吾君之欢甚也。”鞅曰：“吾以强国之术说君，君大说之耳。”孝公既用卫鞅，鞅欲变法，恐天下议己。卫鞅曰：“疑行无名，疑事无

功。圣人苟可以强国，不法其故；苟可以利民，不循其礼。”孝公曰：“善。”“治世不一道，便国不法古。故汤武不循古而王，夏殷不易礼而亡。反古者不可非，而循礼者不足多。”孝公曰：“善。”以卫鞅为左庶长，卒定变法之令。令行于民期年，秦民之国都言初令之不便者以千数。于是太子犯法。卫鞅曰：“法之不行，自上犯之。”将法太子。太子，君嗣也，不可施刑，刑其傅公子虔，黥其师公孙贾。明日，秦人皆趋令。行之十年，秦民大说，道不拾遗，山无盗贼，家给人足。民勇于公战，怯于私斗，乡邑大治。于是以鞅为大良造。居五年，秦人富强。孝公使卫鞅将而伐魏。卫鞅伏甲士而袭虜魏公子印，因攻其军，尽破之以归秦。魏惠王兵数破于齐秦，国内空，日以削，恐，乃使使割河西之地，献于秦以和。而魏遂去安邑，徙都大梁，惠王曰：“寡人恨不用公叔痤之言也。”卫鞅既破魏还，秦封之於、商十五邑，号为商君。

（节选自《史记·商君列传》）

105. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是

- A. 会痤病/魏惠王亲往问病/公叔曰/公孙鞅年虽少有/奇才/愿王举国而听之/王即不听用鞅/必杀之/无令出境/
- B. 会痤病/魏惠王亲往问病/公叔曰/公孙鞅年虽少/有奇才/愿王举国而听之/王即不听用鞅/必杀之/无令出境/
- C. 会痤病/魏惠王亲往问病/公叔曰/公孙鞅年虽少/有奇才/愿王举国而听之/王即不听/用鞅必杀之/无令出境/
- D. 会痤病/魏惠王亲往问病/公叔曰/公孙鞅年虽少/有奇才/愿王举国/而听之/王即不听用鞅/必杀之/无令出境/

106. 下列对文中加点的词语相关内容的解说，不正确一项是

- A. 缪公即秦穆公，春秋时秦国国君，在位期间任用贤臣，使国力趋强，称霸西戎。
- B. 汤武即商汤与孙武的并称，他们二人均以善于用人用计，战功赫赫，留名于青史。
- C. 变法是指对国家的法令制度作出重大变革，商鞅变法为秦国富强奠定了基础。
- D. 黥是古代的一种刑罚，在犯人脸刺上记号或文字并涂上墨，在刑罚之中较轻。

107. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是

- A. 商鞅投奔秦国，受到孝公赏识。他本是卫国公子，恰遇秦孝公招揽贤才，于是通过景监见到孝公，说之以强国之术，孝公与他交谈，数日不觉厌烦。
- B. 商鞅旁征博引，说服孝公变法。他初步站稳脚跟后，又借历史兴亡来证明改革的必要，劝说孝公变法，最终孝公赐予他官职，又下达了变法的命令。
- C. 商鞅厉行法治，秦国太平富强。他铁面无私，不徇私情，无论何人犯法均施以刑罚，国人受此震慑，全都遵守法令，治安状况改善，民众家给人足。

D. 魏国被迫迁都，惠王深表懊悔。魏国战事失利，无奈割让河西之地献给秦国以求和，并迁都至大梁，惠王感慨说，遗憾的是没有听从公叔痤的劝告。

108. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。。

(1) 圣人苟可以强国，不法其故；苟可以利民，不循其礼。

(2) 令行于民期年，秦民之国都言初令之不便者以千数。

【答案】105. B

106. B

107. C

108. (1) 圣人如果可以使国家强盛，不必效法陈规；如果可以使百姓获利，不必遵循旧制。

(2) 法令在民间实行一年，秦人到国都诉说新法不便利的数以千计。

【解析】

105. 此题考查文言断句的能力。此类题要求学生正确理解相关语句，在语意把握的基础上，充分利用标志，如作主语、宾语的名词、代词，句首发语词，句末语气词，句间连词以及并列、排比结构等。并且能通过选项的比对，排除错项，选定正确项。划线句子的大意是：适遇公叔痤病重，魏惠王亲自前往探望病情，说：“您的病倘若有三长两短，国家将怎么办？”公叔痤说：“我的中庶子公孙鞅，年纪虽轻，却身怀奇才，希望大王把全部国政交付给他。大王如果不起用公孙鞅，就一定要杀掉他，别让他出国境。”句中“年虽少”与“有奇才”是公叔痤推荐商鞅的话，“有”的宾语是“奇才”，不能断开。排除 A 项。“愿举国而听之”意思是“希望大王把全部国政交付给他”，此句语意连贯，中间不需要断开。排除 D 项。“听用鞅”即“任用商鞅”中间不能断开。排除 C 项。分析可知，B 项断句正确。故选 B。

106. 本题考查文化常识的理解识记能力。文化常识的积累有助于解读文言文，文化常识一般包括官职、宗教礼仪、服饰、年龄称谓、有特殊意义的专有名词等，学习过程中注意准确积累。B 项解说错误，“汤武”指的是商汤与周武王的并称。故选 B。

107. 此题考查把握文章内容要点和鉴赏作品的形象的能力。此题要在准确把握文意的基础上，带着选项回到原文，从人物、时间、地点、事件的混淆和关键词语的误译等角度进行比较分析，作出判定。C 项“无论何人犯法均施以刑罚”说法错误，文中“太子犯法，刑其傅公子虔，黥其师公孙贾。”并未对其本人施以刑罚。故选 C。

108. 此题考查文言文翻译的能力。此题要在准确把握文意的基础上，直译为主，意译为辅，理解文中某些关键性语句，如重点实词、虚词意义，明确判断句、被动句、倒装句、成分省略和词类活用等，用规范的现代汉语把它表达出来。本题需要注意以下关键

词和特殊句式：(1) 苟，如果；法，效法；固，陈规；循，遵守。“可以（之）强国”“可以（之）利民”都是省略句。(2) 期年，满一年；之，到。“令行于民”是介词短语后置句。

【点睛】

参考译文：

商君是卫国公室的庶出公子，名鞅，姓公孙，他的祖先原本姓姬。商鞅年少时喜好刑名之学，事奉魏国相国公叔座。公叔座知道他有才干，还没有来得及向魏王进荐。适遇公叔座病重，魏惠王亲自前往探望病情，说：“您的病倘若有三长两短，国家将怎么办？”公叔座说：“我的中庶子公孙鞅，年纪虽轻，却身怀奇才，希望大王把全部国政交付给他。大王如果不起用公孙鞅，就一定要杀掉他，别让他出国境。”公叔座已死，公孙鞅听说秦孝公在国中下令寻求贤才，准备重建秦穆公的霸业，东方要收复被魏国侵占的土地，于是就西行进入秦国，通过秦孝公的宠臣景监来求见孝公。孝公与他交谈，好几天还不满足。景监对卫鞅说：“你用什么说中我国君的心意？我的国君高兴得很啊。”卫鞅说：“我就用强国之术向国君陈述，国君大为高兴。”秦孝公立即任用卫鞅，卫鞅准备变法，但秦孝公担心天下非议自己。卫鞅说：“行动迟疑不决就不会成名，做事犹豫不定就不会成功。圣人如果可以强国，就不袭用成法；如果可以利民，就不遵循旧礼。”秦孝公说：“好。”“治理社会不只一条道路，有利国家不必效法古代。所以商汤、周武不循古道而缔造王业，夏桀、商纣不改礼制而亡国。违反古道的不可以否定，而因循旧礼的不值得赞美。”秦孝公说：“好。”用卫鞅为左庶长，终于决定变法的命令。法令在百姓中实行一年，秦国百姓到国都来说新法不适宜的人数以千计。在这时太子触犯法令。卫鞅说：“法令不能实行，是由于上面的人触犯法令。”准备依法惩处太子。太子，是国君的继承人，不能施加刑罚，便对太子傅公子虔行刑，并对太子师公孙贾处以黥刑。第二天，秦国百姓都服从法令了。实行新法十年，秦国百姓皆大欢喜，路上不捡拾他人遗物，山中没有盗贼强盗，家家富裕，人人满足。于是秦孝公任用卫鞅为大良造。经过五年，秦人国富兵强，秦孝公派遣卫鞅领兵攻伐魏国。卫鞅事先埋伏穿戴盔甲的武士而袭击俘虏了魏公子印，乘势攻击他的军队，全部打垮魏军而返回秦国。魏惠王因军队屡次败于齐国、秦国，国内十分空虚，日益衰落，非常恐慌，于是派遣使者割让河西之地奉送给秦国以求和解。而后魏惠王就离开安邑，迁都到大梁。魏惠王说：“我悔恨当初不听公叔座的话啊。”卫鞅击败魏军归来，秦孝公封给他於、商之间的十五个邑，从此号称商君。

（2019·全国3卷·**高考真题**）阅读下面的文言文，完成下面小题。

吴起者，卫人也，事鲁君。齐人攻鲁，将而攻齐，大破之。鲁人或曰夫鲁小国而有

战胜之名则诸侯图鲁矣且鲁卫兄弟之国也而君用起则是弃卫鲁君疑之谢吴起 吴起于是闻魏文侯贤，欲事之。魏文侯以为将，击秦，拔五城。起之为将，与士卒最下者同衣食，与士卒分劳苦。卒有病疽者，起为吮之。卒母闻而哭之，曰：“非然也。往年吴公吮其父，其父战不旋踵，遂死于敌。吴公今又吮其子，妾不知其死所矣。”文侯以吴起善用兵，廉平，尽能得士心，乃以为西河守，以拒秦、韩。魏文侯既卒，起事其子武侯。武侯浮西河而下，中流，顾而谓吴起曰：“美哉乎山河之固，此魏国之宝也！”起对曰：“昔殷纣之国，左孟门，右太行，常山在其北，大河经其南，修政不德，武王杀之。由此观之，在德不在险。若君不修德，舟中之人尽为敌国也。”武侯曰：“善。”吴起为西河守，甚有声名。魏置相，相田文。吴起不悦，谓田文曰：“请与子论功，可乎？”文曰：“主少国疑，大臣未附，百姓不信，方是之时，属之于子乎？属之于我乎？”起默然良久，曰：“属之子矣。”文曰：“此乃吾所以居子之上也。”吴起乃自知弗如田文。田文既死，公叔为相，尚魏公主，而害吴起。吴起惧得罪，遂去，即之楚。楚悼王素闻起贤，至则相楚。于是南平百越；北并陈蔡，却三晋；西伐秦。诸侯患楚之强。故楚之贵戚尽欲害吴起。及悼王死，宗室大臣作乱而攻吴起，吴起走之王尸而伏之。击起之徒因射刺吴起，并中悼王。悼王既葬，太子立，乃使令尹尽诛射吴起而并中王尸者。坐射起而夷宗死者七十余家。

（《史记·孙子吴起列传》）

109. 下列文中画波浪线部分的断句，正确的一项是

- A. 鲁人或曰/夫鲁小国/而有战胜之名/则诸侯图鲁矣/且鲁卫兄弟之国也/而君用起/则是弃卫鲁/君疑之/谢吴起
- B. 鲁人或曰/夫鲁小国/而有战胜之名/则诸侯图鲁矣/且鲁卫兄弟之国也/而君用起/则是弃卫/鲁君疑之/谢吴起
- C. 鲁人或曰/夫鲁小国/而有战胜之名/则诸侯图鲁矣/且鲁卫兄弟之国也/而君用起则是/弃卫/鲁君疑之/谢吴起
- D. 鲁人或曰/夫鲁小国/而有战胜之/名则诸侯图鲁矣/且鲁卫兄弟之国也/而君用起/则是弃卫/鲁君疑之/谢吴起

110. 下列对文中加点的词语相关内容的解说，不正确的一项是

- A. 殷纣为商代末代国君，在位期间统治失控，好酒淫乐，暴殄酷刑，是有名的暴君。
- B. 武王是周文王之子，继承其父遗志，联合众多部族与商激战，灭商，建立周王朝。
- C. 三晋，春秋末韩、赵、燕三家分晋，战国时期的韩、赵、燕三国，史上又称“三晋”。
- D. 令尹，春秋战国时期楚国设置的最高官位，辅佐楚国国君，执掌全国的军政大权。

111. 下列对原文有关内容的概括与分析，不正确的一项是

- A. 吴起怜恤士卒，带兵屡建奇功。他本是卫国人，先是率鲁军抗齐得胜，后又率魏军攻陷秦国五城；这些战功都和他善于为将、与士卒同甘共苦密不可分。
- B. 吴起劝告魏侯，修德重于据险。魏武侯沿西河而下时，指出江河之固是魏国之宝；吴起表示，治国依据山河险固不如推行德政，修德才能免于国家灭亡。
- C. 吴起声名渐起，遭到公叔嫉妒。他虽然对田文担任魏相表示不悦，但不久就平复了心情。而公叔继田文后为相，他深表不满，担心被害，于是逃往楚国。
- D. 吴起为楚建功，反而受到祸害。他到楚国后虽然屡建奇功，而原本的楚国贵戚却想加害与他，施暴者乱箭射击吴起；太子继位之后，这才诛杀作乱之人。

112. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

(1) 文曰：“此乃吾所以居子之上也。”吴起乃自知弗如田文。

(2) 及悼王死，宗室大臣作乱而攻吴起，吴起走之王尸而伏之。

【答案】109. B

110. C

111. C

112. (1) 田文说：“这就是我的职位比您高的原因啊。”吴起这才明白在这方面不如田文。

(2) 等悼王一死，王室大臣发动骚乱，攻打吴起，吴起逃到楚王停尸的地方，附伏在悼王的尸体上。

【解析】

109. 此题考查文言断句的能力。此类题要求学生正确理解相关语句，在语意把握的基础上，充分利用标志，如作主语、宾语的名词、代词，句首发语词，句末语气词，句间连词以及并列、排比结构等。并且能通过选项的比对，排除错项，选定正确项。划线句子的大意是：鲁国就有人诋毁吴起说：“鲁国虽然是个小国，却有着战胜国的名声，那么诸侯各国就要谋算鲁国了。况且鲁国和卫国是兄弟国家，鲁君要是重用吴起，就等于抛弃了卫国。”鲁君怀疑吴起，疏远了吴起。句中，“而有战胜之名”中的“名”（名声）与“之”（的）是不可分割的。排除 D 项。“而君用起则是弃卫”中“而……则是……”这是一个固定结构，在“则是”前面要停顿，与“弃卫”不能断开。排除 C 项。“疑之”的主语是“鲁君”不是“君”。排除 A 项。分析可知，B 项断句正确。故选 B。

110. 本题考查文化常识的理解识记能力。文化常识的积累有助于解读文言文，文化常识一般包括官职、宗教礼仪、服饰、年龄称谓、有特殊意义的专有名词等，学习过程中注意准确积累。C 项解说错误，三晋指春秋末韩、赵、魏三家分晋。故选 C。

111. 此题考查把握文章内容要点和鉴赏作品的形象的能力。此题要在准确把握文意的

基础上，带着选项回到原文，从人物、时间、地点、事件的混淆和关键词语的误译等角度进行比较分析，作出判定。C项，“公叔继田文后为相，他深表不满”分析错误。文中并未提到吴起对公叔继任相位的不满。故选C。

112. 此题考查文言文翻译的能力。此题要在准确把握文意的基础上，直译为主，意译为辅，理解文中某些关键性语句，如重点实词、虚词意义，明确判断句、被动句、倒装句、成分省略和词类活用等，用规范的现代汉语把它表达出来。本题还需要注意以下关键词与特殊句式的翻译：（1）“所以”，……的原因。第一处“乃”，就是。第二处“乃”，才。“此乃吾所以居子之上也。”是判断句式。（2）“及”，等到。“作乱”，发生骚乱。“走”，逃跑。“之”，到。

【点睛】

参考译文：

吴起是卫国人，善于用兵，奉事鲁国国君。齐国的军队攻打鲁国，鲁君任命他做了将军，率领军队攻打齐国，把齐军打得大败。

鲁国就有人诋毁吴起说：“鲁国虽然是个小国，却有着战胜国的名声，那么诸侯各国就要谋算鲁国了。况且鲁国和卫国是兄弟国家，鲁君要是重用吴起，就等于抛弃了卫国。”鲁君怀疑吴起，疏远了吴起。这时，吴起听说魏国文侯贤明，想去奉事他。魏文侯就任用他为主将，攻打秦国，夺取了五座城池。吴起做主将，跟最下等的士兵穿一样的衣服，吃一样的伙食，和士兵们同甘共苦。有个士兵生了恶性毒疮，吴起替他吸吮浓液。这个士兵的母亲听说后，就放声大哭。说：“往年吴将军替他父亲吸吮毒疮，他父亲在战场上勇往直前，就死在敌人手里。如今吴将军又给他儿子吸吮毒疮，我不知道他又会在什么时候死在什么地方。”魏文侯因为吴起善于用兵打仗，廉洁不贪，待人公平，能取得所有将士的欢心，就任命他担任西河地区的长官，来抗拒秦国和韩国。魏文侯死后，吴起奉事他的儿子魏武侯。武侯泛舟黄河顺流而下，船到半途，回过头来对吴起说：“山川是如此的险要、壮美哟，这是魏国的瑰宝啊！”吴起回答说：“殷纣的领土，左边有孟门山，右边有太行山，常山在它的北边，黄河流经它的南面，因为他不施仁德，武王把他杀了。由此看来，政权稳固在于给百姓施以恩德，不在于地理形势的险要。”武侯回答说：“讲的好。”吴起做西河守，取得了很高的声望。魏国设置了相位，任命田文做国相。吴起很不高兴，对田文说：“请让我与您比一比功劳，可以吗？”田文说：“国君还年轻，国人疑虑不安，大臣不亲附，百姓不信任，正当处在这个时候，是把政事托付给您呢，还是应当托付给我？”吴起沉默了许久，然后说：“应该托付给您啊。”田文说：“这就是我的职位比您高的原因啊。”吴起这才明白在这方面不如田文。田文死后，公叔出任国相，娶了魏君的女儿，却畏惧吴起。吴起怕招来灾祸，于是离开魏国，

随即就到楚国去了。楚悼王一向就听说吴起贤能，刚到楚国就任命他为国相。于是向南平定了百越；向北吞并了陈国和蔡国，打退韩、赵、魏三国的进攻；向西又讨伐了秦国。诸侯各国对楚国的强大感到忧虑。以往被吴起停止供给的疏远王族都想谋害吴起。等悼公一死，王室大臣发动骚乱，攻打吴起，吴起逃到楚王停尸的地方，附伏在悼王的尸体上。攻打吴起的那帮人趁机用箭射吴起，同时也射中了悼王的尸体。等把悼王安葬停当后，太子即位。就让令尹把射杀吴起同时射中悼王尸体的人，全部处死。由于射杀吴起而被灭族的有七十多家。

（2019·北京·**高考真题**）阅读下面两则文言文，完成各题。

左氏《国语》，其文深闳杰异，固世之所耽嗜而不已也。而其说多诬淫，不概于圣。余惧世之学者溺其文采而沦于是非，是不得由中庸以入尧、舜之道。本诸理，作《非国语》。

幽王二年，西周三川皆震。伯阳父【1】曰：“周将亡矣！夫天地之气，不失其序，若过其序，民乱之也。阳伏而不能出，阴迫而不能蒸，于是有地震。今三川实震，是阳失其所而镇阴也。阳失而在阴，川源必塞。源塞，国必亡。人乏财用，不亡何待？若国亡，不过十年。十年，数之纪也。夫天之所弃，不过其纪。”是岁也，三川，岐山崩。幽王乃灭，周乃东迁。

非曰：山川者，特天地之物也。阴与阳者，气而游乎其间者也。自动自休，自峙自流，是恶乎与我谋？自斗自竭，自崩自缺，是恶乎为我设？彼固有所逼引，而认之者不塞则惑。夫釜鬲而爨者，必涌溢蒸郁以糜百物；畦而灌者，必冲荡瀆激以败土石。是特老妇老圃者之为也，犹足动乎物，又况天地之无倪，阴阳之无穷，以湏洞轳轳【2】乎其中，或会或离，或吸或吹，如轮如机，其孰能知之？且曰：“源塞，国必亡。人乏财用，不亡何待？”则又吾所不识也。且所谓者天事乎？抑人事乎？若曰天者，则吾既陈于前矣；人也，则乏财用而取亡者，不有他术乎？而曰是川之为尤！又曰：“天之所弃，不过其纪。”愈甚手哉！吾无取乎尔也。

（取材于柳宗元《非国语》）

注释：【1】伯阳父：周朝大夫。【2】湏洞轳轳：弥漫无际广阔深远。

113. 下列对句中加点词语的解释，不正确的一项是

- ①不概于圣概：大略
- ②不得由中庸以入尧、舜之道由：沿着
- ③特天地之物也特：只是
- ④是恶乎与我谋恶乎：于何、怎么会
- ⑤必涌溢蒸郁以糜百物糜：使……熟烂

⑥抑人事乎抑：还是

⑦吾既陈于前矣既：既然

⑧不有他术乎术：途径、原因

A. ①⑦

B. ②⑧

C. ③⑥

D. ④⑤

114. 下列对文中语句的理解，不正确的一项是

A. 其文深闳杰异

《国语》文章深刻宏阔杰出特异

B. 其说多诬淫

其中所言多是诬陷和混乱的

C. 彼固有所逼引

以上事物本来自有其相互作用的条件

D. 又况天地之无倪

又何况天地广阔无边

115. 根据文意，下列理解和分析，不正确的一项是

A. 柳宗元认为世人因喜好《国语》的文采而沉溺其中，模糊了是非，作此文拨乱反正。

B. 伯阳父将三川震、源塞和国亡联系在一起，是以“天人感应”的哲学思想为基础的。

C. 柳宗元以老妇烹调、老圃灌园类比，说明自然界自动自休的机理是可以被认识的。

D. 此文表达了柳宗元“天人相分”、反对迷信的观点，体现了朴素的唯物主义思想。

116. 将下面语句译为现代汉语。

①认之者不塞则惑

②吾无取乎尔也

117. 文章第三段对伯阳父的说法进行了批驳，请具体说明该段是如何逐层展开批驳的。

【答案】113. A

114. B

115. C

116. ①认同伯阳父说法的人不是孤陋寡闻的就是糊涂的②我对于《国语》的上述说法无所采纳

117. 文章第三段首先批驳川震亡国说，指出自然界自动自休，与人世间的祸患没有关系；接着批驳源塞造成财用匮乏从而导致国亡说，指出财用匮乏自有其原因，不能归因于川震；最后批驳“天之所弃，不过其纪”说，指出此论之荒谬更甚于前者。

【解析】

113. 本题考查文言实词和虚词。实词，考生需掌握高考要求的120个实词和常见的实

词，同时要结合具体的语境推断字词的意思。注意一词多义、词类活用、古今异义、通假字等语法现象。本题考查课内知识，要求学生熟练掌握，夯实基本功。虚词的意义和用法，考生需掌握高考要求的 18 个虚词，同样要结合具体的语境推断，还要注意有些虚词有时也用作实词。最重要的是加强课内外阅读，培养在语境中推断的能力。①“概”，一致，符合。⑦“既”，已经。故选 A。

114. 本题考查对文章内容的理解。理解的基础是要读懂原文，注意重要字词的翻译、理解。注意一词多义、古今异义等文言现象。同时要结合上下文的语境。B 项“诬”应为“欺骗”的意思而不是“诬陷”，故选 B。

115. 本题考查筛选并整合文中信息，归纳内容要点、概括中心意思的能力，要求考生在理解文言文的基础上，能够对文言文内容进行分析 and 归纳，考生需熟悉常见的陷阱如曲解文意、无中生有、错位嫁接、以偏概全等。C 项“说明自然界自动自发的机理是可以被认识的”曲解原文。原文是说可以改变，而且后文也说“其孰能知之？”（它们的变化我们怎么能够知道呢？）。

116. 本题考查理解并翻译文中的句子的能力。文言文翻译要以直译为主，意译为辅，按照翻译六字诀：换、调、补、删、留、变的方法做到字字落实。注意重点实词、虚词、词类活用和特殊句子的翻译，不能翻译的助词等删掉，省略的内容根据上下文补充，平时训练时注意自己确定句子的赋分点，翻译时保证赋分点的落实。①中“认”，辩认；“塞”，闭塞；“惑”，惑乱。②中“取”，赞同，同意；“尔”，此、这个。

117. 本题考查学生把握文章思路，分析文章结构的能力。解答此题考生需要明确伯阳叔的观点，划分韩愈批驳的那段话的层次，明确是针对伯阳叔哪些观点的。同时注意论据以及论证方法、论据与论点的关系。文中“且曰”、“又曰”这样的提示性词语也有助于考生划分层次，定位信息。

【点睛】

文言文语句翻译，首先要找出专有名词，即人名、地名、官职等；然后再看有否特殊句式，最后再确定关键字进行翻译，一般为直译。文言文的翻译，最基本的方法就是替换、组词、保留、省略。对古今异义的词语要“替换”，翻译为没有查处；对古今词义大体一致的词语则“组词”；对特殊的地名、人名等要“保留”；对古汉语中的同义反复的词语可以“省略”其中一个，有些虚词不必要或难于恰当翻译出来的也可以“省略”。

译文：

（一）

左丘明的《国语》，它里面的文章深刻宏阔接触特异。本来就是世人所沉溺爱好欲罢不能的。并且它的观点很多都是欺骗人、惑乱人的，不能很好的概括完美。。我害怕当世

求学的人沉溺于它的文采却模糊了是非。这就不能够从中庸之道来进入尧、舜的学说、主张。依照这些理由，我写了《非国语》这本书。

（《国语》记载）周幽王二年，西周的泾水、渭水、洛水一带发生了大地震。大夫伯阳父说：“周朝快要亡了！天地间的阴阳二气，不能错乱了位置。如果错乱了，那是被人搅乱的。阳气隐伏在下面不能冒出来，被阴气压迫得不能上升，于是就会发生地震。现今泾水、渭水、洛水一带发生地震，就是阳气失去了它原来的位置而被阴气镇住了。阳气不在自己的位置，跑到了阴气的位置上，水源就必然会被堵塞。水源堵塞了，国家一定要灭亡。如果国家灭亡，不会超过十年。因为十是数的终极。天既然要抛弃这个国家，是不会让它超过这个终极的。”正是这一年，泾水、渭水、洛水枯竭，岐山也崩塌了，周幽王被杀，西周灭亡了。周平王不得不把都城从长安迁到洛阳。

柳宗元非议说：高山和大河，不过是天地间的自然物体；阴气和阳气，不过是天地间的元气。它们自己运行，自己休止，自己屹立，自己流动，这哪里是与人商量过的呢？它们自己冲击，自己枯竭，自己崩塌，自己缺损，这哪里是人安排的呢？自然界的事物本来是互相排斥又互相吸引的，而像伯阳父那样认识它的人，不是无知就是糊涂。用锅煮饭，汤水翻滚蒸气升腾必然会煮烂各种食物；引水灌田，水势奔腾波浪激荡必然会破坏田里的土石。这些老妇老农所做的事，尚且可以改变物体的形态，何况天地之大无边无际，阴阳变化无穷无尽。阴阳二气，充满于茫茫无际的天地之间，有时聚集，有时分散，有时互相吸引，有时互相排斥，好像车轮滚动，好像纺机运转，它们的变化我们怎么能够知道呢？伯阳父说：“水源堵塞了，国家必然灭亡。”“人们缺乏财物，国家还不灭亡吗？”这又是我们不能理解的了。这里所说的究竟是天造成的呢？还是人造成的呢？如果说是天造成的，那么我在前面已经讲过了。如果说是人造成的，那么由于缺乏财物而导致亡国的，难道没有其他原因吗？何以硬要说是那几条河的过失，还说“天既要抛弃一个国家，不会超过十年”，这就越发荒谬了！我不同意他的这些看法。

（2019·天津·**高考真题**）阅读下面的文言文，完成下面小题

衡州新学记

[宋]张孝祥

先王之时，以学为政，学者致之出，政者学之施，学无异习，政无异术。自朝廷达之郡国，自郡国达之天下，元元本本，靡有二事。故士不于学，则为奇言异行；政不于学，则无道揆法守。君臣上下，视吾之有学，犹农之有田，朝斯夕斯，不耕不耘，则无所得食，而有卒岁之忧。些人伦所以明，教化所以成。道德一而风俗同，惟是故也。

后世之学，盖盛于先王之时矣。居处之安，饮食之丰，训约之严，先王之时未必有此；然学自为学政自为政群居玩岁自好者不过能通经辑文以取科第既得之则昔之所习者

旋以废忘。一视簿书期会①之事，则曰：“我方为政，学于何有？”嗟夫！后世言治者常不敢望先王之时，其学与政之分与！

国家之学至矣，十室之邑有师弟子，州县之吏以学名官，凡岂为是观美而已？盖欲还先王之旧，求政于学。顾卒未有以当上意者，则士大夫与学者之罪也。

衡之学曰石鼓书院云者，其来已久，中迁之城南，士不为便，而还其故，则自前教授②施君鼎。石鼓之学，据潇、湘之会，挟山岳之胜。其迁也，新室屋未具。提点刑狱王君彦洪、提举常平郑君丙、知州事张君松，皆以乾道③乙酉至官下，于是方有兵事，三君任不同而责均，虽日不遑暇，然知夫学以为政，兵其细也，则谓教授苏君总龟，使遂葺之。居无何而学成，兵事亦已，环三君之巡属，整整称治。

夫兵之已而治之效，未必遽由是学也，而余独表而出之，盖乐夫三君识先王以为学之意，于羽檄交驰之际，不敢忘学，学成而兵有功，治有绩，则余安得不为之言，以劝夫为政而不知学者耶？凡衡之士，知三君之心，则居是学也，不专章句之务，而亦习夫他日以为政；不但为科第之得，而思致君泽民之业。使政之与学复而为一，不惟三君之望如此，抑国家将于是而有获与！

明年八月旦，历阳张某记。

选自《于湖居士文集》

[注]①期会：按规定的期限施行政令。②教授：学官名。③乾道：宋孝宗年号。

118. 对下列各句中加点词的解释，不正确的一项是（ ）

- A. 元元本本 元：探索
- B. 后世言治者常不敢望先王之时 望：察看
- C. 顾卒未有以当上意者 当：符合
- D. 兵其细也 细：小事

119. 下列各句中加点词的意义和用法，相同的一组是（ ）

- A. 不耕不耘，则无所得食 位卑则足羞
- B. 后世之学，盖盛于先王之时矣 古人之观于天地、山川、草木、虫鱼、鸟兽
- C. 士不为便，而还其故 秦以城求璧而赵不许，曲在赵
- D. 皆以乾道乙酉至官下 不敢兴兵以拒大王

120. 文中画波浪线的句子，断句最合理的一项是（ ）

- A. 然学自为学/政自为政/群居玩岁自好者/不过能通经缉文/以取科第/既得之/则昔之/所习者旋以废忘
- B. 然学自为学/政自为政/群居玩岁/自好者不过能通经缉文/以取科第/既得之/则昔之所习者/旋以废忘

C. 然学自为学/政自为政/群居玩岁/自好者不过能通经/缉文以取科第/既得之则昔之/所习者/旋以废忘

D. 然学自为学/政自为政/群居玩岁自好者/不过能通经缉文/以取科第/既得之则昔之/所习者/旋以废忘

121. 以下六句话分编为四组，全都属于作者赞赏的观点或做法的一组是（ ）

①学无异习，政无异术

②君臣上下，视吾之有学，犹农之有田

③我方为政，学于何有

④衡之学曰石鼓书院云者，其来已久

⑤夫兵之已而治之效，未必遽由是学也

⑥不专章句之务，而亦习夫他日所以为政

A. ①②⑥

B. ①④⑥

C. ②③⑤

D. ③④⑤

122. 下列对文章的理解与分析，不恰当的一项是（ ）

A. 作者认为先王之时，学习是施政的基础，学政一体，紧密结合，君臣上下都重视学习，就像农民重视耕耘一样。

B. 石鼓书院搬迁之初，新屋尚未建好，兵事又起，王彦洪、郑丙、张松三位官员克服困难，为重新修建书院做出了重要贡献。

C. 作者主张为学者不能把科第成功作为读书的唯一目标，而应研习经世致用之学，为官后施行有益于国计民生之政。

D. 文章以驳论为主，采用正反对比的论证方法，批评了后世学者获取科第做官后废忘所学、政学分裂的现象。

123. 把文言文阅读材料中画横线的句子翻译成现代汉语。

（1）此人伦所以明，教化所以成。

（2）则余安得不为之言，以劝夫为政而不知学者耶？

（3）不惟三君之望如此，抑国家将于是而有获与！

【答案】118. B

119. A

120. B

121. A

122. D

123. （1）这就是人伦得以明了、教化得以成功的原因。

(2) 那么我哪能不替他们讲出来，来劝导那些施政却不知道学习的人呢？

(3) 不只三位官员的愿望是这样，或许国家也将从这里有所收获吧！

【解析】

118. 本题考查理解常见文言实词在文中的含义和用法的能力。解答此类题目时，首先应审题，明确选择的要求，如本题“各句中加点词的解释，不正确的一项”，然后应结合具体的语境，运用语法知识进行辨析。本题中，B 项，“后世言治者常不敢望先王之时”，从文中来看，这句话是说后世的为政者政学分裂，不敢与先王之时进行比较，“望”同“方”，意为“希冀，期望”。故选 B。

119. 本题考查理解常见文言虚词在文中的意义和用法的能力。解答此类题目，首先应明确题干的要求，如本题“加点词的意义和用法，相同的一项”，然后根据虚词在句中的位置和虚词前后词语的词性来分析用法。本题中，A 项，两个“则”都解释为“就”。B 项，第一个“于”是介词，比；第二个“于”也是介词，引出动作的对象。C 项，第一个“而”连词，表顺承；第二个“而”是连词，表转折。D 项，第一个“以”相当于“于”，在；第二个“以”是目的连词，来。故选 A。

120. 本题考查学生文言断句的能力。解答此类题目，应先把句子代入原文，结合语境理解句子的大概意思，然后要注意一些常见的句尾、句首标志性的词语，句子结构的对称，文中词语充当的成分，句子成分的省略，叙事内容的变化等。题中，“能通经缉文”的主语应该是“自好者”，所以“自好者”应放在后一句中，即从“玩岁”后断开，排除 AD 两项；“昔”指“过去”，在句中应是修饰“所习者”，是“所习者”的定语，二者不能断开，排除 C 项，故选 B。

121. 本题考查学生理解文意，分析概括作者观点态度的能力。解答这类题目，考生要先把握题干的要求，如本题要求选出“全都属于作者赞赏的观点或做法的一组”，然后要到文中圈出这些句子，再看作者是否赞赏。题中，(1)“学无异习，政无异术和(2)“君臣上下，视吾之有学，犹农之有田”都源自第一段，是对“先王之时”的回顾，在这一段的结尾，作者说“此人伦所以明，教化所以成。道德一而风俗同，惟是故也”，由作者的这句话可知，(1)(2)都是作者赞赏的；(3)“我方为政，学于何有”源自第二段，是对“后世之学”的分析，从第二段最后作者的感叹来看，“嗟夫，后世……”，可见作者是不赞成这些做法，且“我方为政，学于何有”是作者模仿后世言治者的话，其中暗含讽刺。

(4)“衡之学曰石鼓书院云者，其来已久”源自第四段，这是作者叙述石鼓书院的情况，只是叙述事实，不存在赞同与否。(5)“夫兵之已而治之效，未必遽由是学也”，从“未必”可知，作者是不赞同的。(6)“不专章句之务，而亦习夫他日所以为政”源自倒数第二段，是对在书院读书学子的肯定，从最后“不惟三君之望如此，抑国家将于是而有所

获与”可知，作者是赞同的。故选 A。

122. 本题考查学生对文本内容的理解和辨析。解答此类题目，考生应先明确题干的要求，即选出“正确”还是“错误”的一项，然后选项中的提示性信息快速找出选项对应的语句，再与选项进行比较分析。题中，D 项，“文章以驳论为主”错误，从文中来看，作者先肯定先王之时的学政一体，接着指出后世的政学分裂，二者形成对比，紧跟着作者肯定三位官员重修书院的做法并对学子提出希望，可见应该是“立论”为主。故选 D。

123. 本题考查学生理解文章内容，翻译文言句子的能力。文言文语句翻译，首先要找出专有名词，即人名、地名、官职等；然后再看有否特殊句式，最后再确定关键字进行翻译，一般为直译。文言文的翻译，最基本的方法就是替换、组词、保留、省略。对古今异义的词语要“替换”，翻译为没有查处；对古今词义大体一致的词语则“组词”；对特殊的地名、人名等要“保留”；对古汉语中的同义反复的词语可以“省略”其中一个，有些虚词不必要或难于恰当翻译出来的也可以“省略”。（1）中，“此……也”，判断句；“所以”，古今异义，……的原因；“明”，明了；“成”，成功。（2）中，“则”，那么；“安得”，怎么能；“为”，介词，替；“之”，代词，他们；“言”，说；“以”，目的连词，来；“劝”，劝导；“夫”，那些；“为政”，施政；“而”，却；“学者”，古今异义，学习的人。（3）中，“不惟”，不只；“望”，愿望；“如此”，像这样；“抑”，或许；“于是”，古今异义，从这里；“获”，收获。

【点睛】

文言文语句翻译，首先要找出专有名词，即人名、地名、官职等；然后再看有否特殊句式，最后再确定关键字进行翻译，一般为直译。文言文的翻译，最基本的方法就是替换、组词、保留、省略。对古今异义的词语要“替换”，翻译为没有查处；对古今词义大体一致的词语则“组词”；对特殊的地名、人名等要“保留”；对古汉语中的同义反复的词语可以“省略”其中一个，有些虚词不必要或难于恰当翻译出来的也可以省略。

（2019·江苏·**高考真题**）阅读下面的文言文，完成各题。

临川汤先生传

邹迪光

先生名显祖，字义仍，别号若士。豫章之临川人。生而颖异不群。体玉立，眉目朗秀。见者啧啧曰：“汤氏宁馨儿。”五岁能属对。试之即应，又试之又应，立课数对无难色。十三岁，就督学公试，补邑弟子员。每试必雄其曹偶。庚午举于乡，年犹弱冠耳。见者益复啧啧曰：“此儿汗血，可致千里，非仅仅蹀躞康庄也者。”

丁丑会试，江陵公^①属其私人啖以巍甲而不应。曰：“吾不敢从处女子失身也。”公虽一老孝廉乎，而名益鹊起，海内之人益以得望见汤先生为幸。至癸未举进士，而江

陵物故矣。诸所为附薰炙者，駸且澌没矣。公乃自叹曰：“假令予以依附起，不以依附败乎？”而时相蒲州、苏州两公，其子皆中进士，皆公同门友也。意欲要之入幕，酬以馆选，而公率不应，亦如其所以拒江陵时者。

以乐留都山川，乞得南太常博士。至则闭门距跃，绝不怀半刺津上。掷书万卷，作蠹鱼其中。每至丙夜，声琅琅不辍。家人笑之：“老博士何以书为？”曰：“吾读吾书，不问博士与不博士也。”寻以博士转南祠部郎。部虽无所事事，而公奉职愷慎，谓两府进私人而塞言者路，抗疏论之，谪粤之徐闻尉。居久之，转遂昌令。又以矿税事多所跼戾^②，计偕之日，便向吏部堂告归。虽主爵留之，典选留之，御史大夫留之，而公浩然长往，神武之冠竟不可挽矣。

居家，中丞惠文，郡国守令以下，干旄往往充斥巷左，而多不延接。即有时事，非公愤不及齿颊。人劝之请托，曰：“吾不能以面皮口舌博钱刀，为所不知后人计。”指床上书示之：“有此不贫矣。”公于书无所不读，而尤攻《文选》一书，到掩卷而诵，不讹只字。于诗若文无所不比拟，而尤精西京六朝青莲少陵氏。公又以其绪余为传奇，若《紫箫》、《还魂》诸剧，实驾元人而上。每谱一曲，令小史当歌，而自为之和，声振寥廓。识者谓神仙中人云。

公与予约游具区灵岩虎丘诸山川，而不能办三月粮，逡巡中辍。然不自言贫，人亦不尽知公贫。公非自信其心者耶？予虽为之执鞭，所忻慕焉。

（选自《汤显祖诗文集》附录，有删节）

[注]①江陵公：指时相张居正，其为江陵人。②跼戾：乖舛，谬误。

124. 对下列加点词的解释，不正确的一项是

- A. 每试必雄其曹偶 雄：称雄
- B. 酬以馆选 酬：应酬
- C. 以乐留都山川 乐：喜爱
- D. 为所不知后人计 计：考虑

125. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是

- A. 汤显祖持身端洁，拒绝了时相张居正的利诱，海内士人都以结识他为荣幸。
- B. 因为上书批评当权者徇私情、塞言路，汤显祖被贬官至广东，做了徐闻尉。
- C. 汤显祖辞官回家后，当地官员争相与他交往，而汤显祖不为私事开口求人。
- D. 汤显祖与邹迪光相约三月份到江南一带游玩，但没准备好粮食，因而作罢。

126. 把文中画线的句子翻译成现代汉语。

（1）见者益复啧啧曰：“此儿汗血，可致千里，非仅仅蹠躅康庄也者。”

（2）然不自言贫，人亦不尽知公贫。公非自信其心者耶？予虽为之执鞭，所忻慕焉。

127. 请简要概括汤显祖读书为文的特点。

【答案】124. B

125. D

126. (1) 见到他的人越发啧啧称赞道：“这个年轻人（好比）是汗血宝马，能日行千里，不是那种只能在大路上小步行走的马。”

(2) 但他自己不说穷，别人也不都知道他穷。汤公不正是信从自己内心的人吗？我即使为他执鞭驾车，也是乐意和向往的。

127. 读书不为功名，乐此不疲；于书无所不读，尤精《文选》；诗文无所不能，直追汉唐；戏曲创演结合，超迈元人。

【解析】

124. 本题考查理解常见文言实词在文中的含义。解答此题，除了将实词放入上下文推断它的语境义，联系以前所学知识也是判断正误的非常有效的方法。B项，“酬”意为“酬谢”。这句话意思是，用选任馆职来答谢他。故选B。

125. 本题考查概括和分析文章内容的能力。解答理解文言文内容的题型，要基本了解文言文的大意，然后根据选项，在文中找到相关语句，分析选项是否概括全面，翻译是否正确。本类题型设陷方式一般有故意拔高、信息错位、语句翻译错误等。做题时要回归语境，理解翻译选项涉及的相关句子，然后将原文内容和选项加以对比，即能发现问题。D项，“相约三月份到江南一带游玩”理解错误，原文中“而不能办三月粮”意思是不能准备三个月的粮食。故选D。

126. 此题考查学生的文言翻译能力。首先浏览句子，看有无特殊句式，有无词类活用、古今异义以及通假之类的词语，然后将句子放回原文，结合上下文进行翻译。翻译时一定要注意字字落实，以直译为主。(1)要点：啧啧，赞叹；汗血，珍贵少有的人才；蹀躞，小步走路；康庄，通达的大路。(2)要点：不自言，宾语前置，不言自；执鞭，举鞭为人驾车，表示景仰追随；忻慕，高兴而仰慕。

127. 本题考查把握文章内容要点和筛选整合文章信息的能力。解答本题，应根据对文意的理解，从文本中筛选出文中的主要事件，然后运用文中词语概括作答。本题题干为“概括汤显祖读书为文的特点”，要从读书和写作两方面进行概括。关于读书，根据第三段“掷书万卷，做蠹鱼其中。每至丙夜，声琅琅不辍”可知他读书沉迷专注；第四段“公于书无所不读”“尤攻文选”，可知他读书广博而又有专攻。写作方面，根据第四段“于诗若文无所不比拟”可知他写文善于模仿；“实驾元人之上”可知他写作水平高超。据此组织答案即可。

【点睛】

文言文语句翻译，首先要找出专有名词，即人名、地名、官职等；然后再看有否特殊句式，最后再确定关键字进行翻译，一般为直译。文言文的翻译，最基本的方法就是替换、组词、保留、省略。对古今异义的词语要“替换”，翻译为没有查处；对古今词义大体一致的词语则“组词”；对特殊的地名、人名等要“保留”；对古汉语中的同义反复的词语可以“省略”其中一个，有些虚词不必要或难于恰当翻译出来的也可以省略。

参考译文：

先生名显祖，字义仍，别号若士。从小聪慧过人，卓尔不群。体格挺拔，眉清目秀。见到他的人称赞说：“汤家有这样的孩子。”五岁能写文对诗。考验他时就会作答，再考验他还会作答。考验多次没有为难的神情。13岁时参加督学公试，补为弟子员。每次考试一定会在同类中称雄。庚午年在乡间被举荐，年龄也就二十岁。见的人又再次啧啧称赞：“这是汗血宝马一样的人，可以达到日行千里的才能，不是只在宽阔平坦的大路上小步走的人。”

丁丑年参加会试，张居正派他的党羽用中举来引诱他，但是先生不答应。说：“我不敢像女子一样失去贞洁。”先生虽然是一个老孝廉，但是更加的名声鹊起，天下的人更把拜望他当做幸运。等到癸未年间考中进士，张居正已经去世了，那些依附的人都离开了。先生于是叹息：“假设我因为依附被任用，不也会因为依附而失败吗？”当时辅佐蒲州、苏州两个人，他们的孩子都考中进士，是同师受业之友。于是他们想要邀请他入幕，用选任馆职来答谢他，但是先生全都不答应，也像当时拒绝张居正时的原因一样。

因为喜欢留在山川，请求做南太常博士。到任后就关上门足不出户，没有一点做官的想法。打开书，像书虫一样沉浸其中，每天到了深夜读书声也不停。家人笑话他说：“老博士看书干什么？”他说：“我读我的书，不管是不是博士。”不久，凭借博士调任南祠部郎。部里虽然没有什么事情，但是先生对待职责非常谨慎。因为上书批评当权者徇私情阻塞言路，被贬官至广东做了徐闻尉。待了很久，又调转为遂昌令。又因为矿产的税务有很多错误，与计吏一同上京之时，便向吏部尚书请求辞官回家。虽然主爵、典选、御史大夫都挽留他，但先生却义无反顾，辞官隐居而去不可挽回。

在家中，中丞惠文，郡国守令以下的仪仗往往停满了巷子，但是他不邀请迎接。就算是有当时的大事，不是引起公愤的事情不会谈论。别人劝他请托说情拉关系。他说：“我不能拿着我的脸面和口舌去博取金钱，做不知道后人怎么评论的事情。”指着床上的书说：“有这些就不贫困。”先生没有不读的书，尤其擅长研究《文选》，合上书背诵，不错一个字。对于诗文没有不模仿写作的，尤其精通西京六朝青莲少陵这些人的文风。先生又把剩余的部分写成传奇，像《紫箫》、《还魂》这些剧本，水平确实是超出所有人。每写完一个曲子，让小史歌唱，自己为他应和，歌声响震天际。认识他的人都称他为神

仙。

先生和我约定游览灵岩虎丘的山川，却不能筹办三个月的粮食，犹豫着放弃了。但是先生不说自己贫困，别人也不知道他贫困。先生难道不是坚信自己的本心吗？我即使是给他拿着马鞭赶车，也是高兴钦慕的。

（2019·江苏·**高考真题**）阅读材料，完成下面小题。

题自书杜拾遗诗后

徐渭

余读书卧龙山之巅，每于风雨晦暝时，辄呼杜甫。嗟乎，唐以诗赋取士，如李杜者不得举进士；元以曲取士，而迄今啧啧于人口如王实甫者，终不得进士之举。然青莲以清平调三绝宠遇明皇，实甫见知于花拖而荣耀当世，彼拾遗者一见而辄阻，仅博得早朝诗几首而已。余俱悲歌慷慨，苦不胜述。为录其诗三首，见吾两人之遇，异世同轨。谁谓古今人不相及哉！

128. 用斜线“/”给上面文言文中的划线部分断句。（限5处）

129. 王实甫的杂剧代表作为《_____》，其中男女主人公是_____、_____。

130. 根据材料，概括文中古今人“相及”的内涵。

【答案】128. 然青莲以清平调三绝宠遇明皇/实甫见知于花拖而荣耀当世/彼拾遗者一见而辄阻/仅博得早朝诗几首而已/余俱悲歌慷慨/苦不胜述。

129. 西厢记 张珙 崔莺莺

130. 自己的命运与杜甫类似；自己的才华与杜甫相当。

【解析】

128. 此题考查学生文言文断句的能力。断句方法：通读文段，弄懂大意。断句总则：牢记一个前提——领会大意。要通读文段，领会基本意思，在此基础上，将能断开的先断开，一步一步缩小范围，然集中精力分析难断句与上下文的联系；抓住“曰”“云”“言”等表示对话的词语进行断句；根据虚词进行断句；根据固定句式断句；根据句子的结构成分断句。“明皇”“实甫”是两个人名，“明皇”是前一句的宾语，“实甫”应该和前文断开，做后一句的主语；“彼拾遗者”为“一见而辄阻”的主语，应和前文断开；“仅……而已”为一句，句末语气词，其后当断；“悲歌慷慨”“苦不胜述”是两个各独立成意的词语，中间断开。

129. 此题考查学生掌握文学常识的能力。文学常识涉及到古今中外众多的作家、作品、体裁和写作技法，零散琐碎，繁多庞杂。这么多的内容，要想掌握它，确非易事。平时应注意搜集、归纳、整理。王实甫是元代著名戏曲作家，杂剧《西厢记》的作者，《西厢记》描写书生张生在寺庙中遇见崔相国之女崔莺莺，两人产生爱情，通过婢女红娘的

帮助，历经坎坷，终于冲破封建礼教束缚而结合的故事。因此男女主人公为崔莺莺和张生。

130. 此题考查理解文章内容和把握作者观点态度的能力。解答这类题型，学生首先要通读全文，粗知大意，理清基本思路；其次细读题干，明确问题，回归原文概括作答。本题难点在于考生还要对作家作品有相关知识有一定的积累。本题所谓的“相极”也就是作者认为自己和杜甫“异世同轨”，文中“李杜者不得举进士”“拾遗者一见而辄阻”“悲歌慷慨苦不胜述”，徐渭才名早扬但命途多舛晚年潦倒，结合徐渭和杜甫两人身世可得出答案。

（2019·浙江·**高考真题**）阅读下面的文言文，完成各题。

《宗子相^①集》序

（明）王世贞

呜呼！此广陵宗臣子相之诗若文。武昌吴国伦传之，而吴郡王世贞为之序，曰：昔在建安，二曹龙奋，公转角立。爱至潘陆衍藻，太冲修质，沈宋丽尔，必简岳岳，李杜并驱，龙标脱珩。古之豪杰于辞者，往往志有所相合而不相下，气有所不相入而相为用，则岂尽人力哉？盖亦有造物微旨矣。

日，余与李攀龙于鳞燕中游也，子相挟吴生暨天目徐生来。子相才高而气雄，自喜甚，尝从吴一再论诗，不胜，覆酒盃，啮之裂，归而淫思竟日夕，至喀喀呕血也。当其所以极意，神与才传，天窍自发，叩之泠然中五声，而诵之爽然风露袭于腋而投于咽，然当其所以极意而尤不已，则理不必天地有，而语不必千古道者，亦间离得之。夫以于鳞之材，然不敢尽斥矩矱^②而创其好，即何论世贞哉？子相独时时不屑也，曰宁瑕无碱。余则无以难子相也。诸善子相者，谓子相超津筏而上之；少年间是非子相者，谓子相欲途津而弃其筏。然雅非子相指也。充吾结撰之思，际吾才之界，以与物境会。境合则吾收其全瑜，不合则吾姑取其瑜而任瑕。字不得累句，句不得累篇，吾时时上弱，以次驰天下之中下者，有一不胜，而无再不胜，如是耳。今其篇章其在，即使公、太冲、必简、龙标小自贬损，而附于诸贤之驥，子相甘之哉。

子相于文笔尤奇，第其力足以破冗腐，成一家言，夺今之耳观者，而大趣乃在北地李先生。以子相之诗足无憾于法乃往往屈法而伸其才其文足尽于才乃往往屈才而就法而不假年以没悲夫然县是不朽矣。

世之立功名、尚通显者，日讥善文士无毛发之用。子相独不然。为考功郎^④有声，以不能附会，非久出参^⑤藩落。属有岛寇事^⑥，在席吏民，调兵食，规摹为一方冠。既又佐其案为儒生师帅。比死，家祀而人哭之，则子相居恒不铎，谓：“麒麟凤皇，宁能并鸡犬用乎？不得之，不能为圣世。吾厌吾鸡犬，行去矣！”于鳞大赏之，为诗曰：“一

为麟风言，三叹加飧食。”其曾偶持论若此。

（选自《弇州山人四部稿》，有期节）

【注】①宗子相：宗臣（1525-1560），字子相，与李攀龙（字于鳞）、王世贞、吴国伦等六人合称明代“后七子”。②矩钱：犹规则、法度。③碱：似玉的石头。④考功郎：吏部官员。⑤参：这里指担任布政参议。⑥岛寇事：指倭寇侵扰福建沿海。

131. 对下列句子中加点词语的解释，不正确的一项是

- A. 叩之泠然中五声中：符合。
- B. 余则无以难子相也难：诘问。
- C. 字不得累句累：积累。
- D. 以不能附会附会：依附（权贵）。

132. 下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一组是

- A. 气有所不相入而相为用。至无所见而犹不欲归
- B. 夫以于鳞之材 夫人之相与
- C. 以与物境会不谕者以路者丧
- D. 规摹为一方冠君为我呼入

133. 下列对原文有关内容的概括与赏析，不正确的一项是

- A. 文章起笔就勾画了从建安到盛唐群雄争胜的诗坛景象，为下文高度评判宗臣的才华和成就提供了一个气势恢宏的文学史背景。
- B. 宗臣凭着才气能做到“理不必天地有，而语不必千古道”，而李攀龙和王世贞都不能达到这样的境界，所以宗臣对他们两人很不屑。
- C. 宗臣也有治世才能，任职地方能保境安民，又能“为儒生师帅”。他曾担任的考功郎属于京官，“出参闽藩”是离开京城到福建任职。
- D. 文章将议论与描写结合，使阐发主张和塑造人物相得益彰。对宗臣与人论诗时动作的描写，虽只寥寥数笔，其形象就跃然纸上。

134. 用“/”给文中画波浪线的部分断句。

以子相之诗足无憾于法乃往往屈法而伸其才其文足尽于才乃往往屈才而就法而又不假年以没悲夫然具是不朽矣

135. 把文中画线的句子译成现代汉语。

- （1）则岂尽人力哉？盖亦有造物微旨矣。
- （2）世之立功名、尚通显者，日讥薄文士无毛发之用。

【答案】131. C

132. A

133. B

134. 以子相之诗//足无憾于法/乃往往屈法而伸其才/其文足尽于才/乃往往屈才而就法/而又不假年以没/悲夫/然具是不朽矣

135. (1) 那么难道都是人的力量(造成的)吗?大概也有上天精妙的意图吧。

(2) 世间那些成就功业名声、崇尚通达显赫的人,常常讥笑鄙视文人没有丝毫的用处。

【解析】

131. 试题分析: 本题考查理解常见文言实词在文中的含义。解答此题,除了将实词放入上下文推断它的语境义,联系以前所学知识也是判断正误的非常有效的方法。C项,“累”意为“重复”,这句话意思是:字不得在句中重复。故选C。

132. 试题分析: 本题考查理解常见文言虚词在文中的意义和用法,能力层级为C。很多虚词的用法和意义都会随其在句中位置的改变而改变,所以可以通过词性差异、位置不同来判断虚词意思。同时还要结合具体语境,在准确理解句意的基础上判断相应虚词的用法和意义,切不可机械、盲目。A项,“而”都表转折;B项,助词,的/助词,主谓之间无意义;C项,目的连词,来/介词,因为;D项,动词,成为/介词,给,替。故选A。

133. 试题分析: 本题考查概括和分析文章内容的能力。此题考查把握文章内容要点和鉴赏作品的形象的能力。此题要在准确把握文意的基础上,带着选项回到原文,从人物、时间、地点、事件的混淆和关键词语的误译等角度进行比较分析,作出判定。B项,“宗臣对他们两个很不屑”张冠李戴,原文说“以于鳞之材,然不敢尽斥矩矱而创其好,即何论世贞哉?子相独时时不屑也”,意思是,凭借于鳞之才华仍不敢尽弃法度而独创自己所好,更何况王世贞呢?宗子相却经常不屑于这样做。宗臣不屑的是“矩矱”。故选B。

134. 试题分析: 本题考查文言文断句能力。解答时抓住句子中的重要名词和虚词,根据其在句子中充当的成分和在句子中所起到的作用,可以判断出断句的正确划分;同时注意句子中对仗的地方,根据句式特点断句是最简洁的方法。“乃往往屈法而伸其才”“乃往往屈才而就法”句式整齐,之前和之后断开;“悲夫”表示感叹,之前和之后断开;这句话意思是:他认为宗子相的诗歌,完全没有违背常理,却常常改变常理而尽展其才华,他的诗文完全展现了他的才华,竟然经常压抑自己的才华而屈就常理,但寿命不长就去世了,可悲啊,然而他们都永垂不朽了。

135. 试题分析: 本题考查文言文翻译能力。翻译是文言文的必考内容,以直译为主,意译为辅,把句子中的每一个字都要落到实处,不译的助词等删掉,省略的内容根据上下文补充。这样才能做到不失分。平时训练随时注意自己确定句子的得分点,翻译时保证赋分点的落实。(1)要点:岂,难道;造物者,上天;微,精深,精妙;旨,意义,目

的。(2)要点：尚，崇尚；薄，轻视；毛发之用，微小的用处。

参考译文：

啊！这是广陵人宗子相的诗歌文集。武昌人吴国伦为它作传，而吴郡人王世贞为它作序，内容是：当初在建安年间时，二曹（曹操、曹植）奋发有为，两人同样出色，对峙并列。到了后来，潘岳和陆机推衍辞藻，太冲（左思）重视辞赋质地之美，沈佺期、宋之问讲究辞藻华丽，必简（杜审言）的诗风锋芒毕露，李白和杜甫并驾驱齐驱，龙标（王昌龄）用辞不拘一格。古代的杰出之人对于文辞，往往志趣相投却各不相让，气韵有所不合却互相利用，那么难道都是人的力量（造成的）吗？大概也有上天精妙的意图吧。

那天，我与李攀龙在鳞燕一带游玩，宗子相带着吴国伦和天目人徐生一起过来。宗子相才高且气魄雄健，非常自负，曾经和吴国伦多次辩论诗歌，辩不过，拿反酒杯，竟然把酒杯都咬破了，回去沉思了整天，到了吐血的地步。当他恣意行事时，神思与天赋合体，天然的颖悟自然生发，敲击时发出高冷之音，符合五声音律，诵读时开朗舒畅的样子好象风露吹拂于腋下又落到嘴里，然而当他恣意行事还更加没完没了时，就不在乎道理是否通行于天地，言辞是否能传诵千古，反而在间隔疏离之时得到。凭借于鳞之才华仍不敢尽弃法度而独创自己所好，更何况王世贞呢？宗子相却经常不屑于这样做，说宁愿有瑕疵也不愿完美如玉。我实在没有办法诘责宗子相了。那些称赞宗子相的人，说宗子相已经越过木筏而逆流而上；那些批评宗子相的少年，认为宗子相想走陆路因此放弃他的木筏。然而这实在不是宗子相的本意。我绞尽脑汁，竭尽所能，来迎合物境。如果与物境相合那么我就取它全部的优点，不合那么我姑且取它的优点并承受它的缺点。字不得在句中重复，句不得在文中重复，我时时拿着良马，依照次序跟天下的中下之人相争，如果一次不胜，那么剩余二次必胜，如此罢了。现在他的文章都在，即使他稍稍不如公干、太冲、必简、龙标等人，却能跟随在众贤人之后，宗子相也很乐意。

宗子相的文笔非常奇特，他的笔力足以破除冗长沉腐之言，自成一家言论，胜过如今那些只凭耳闻之人，而最有意思是在北地的李先生。他认为宗子相的诗歌，完全没有违背常理，却常常改变常理而尽展其才华，他的诗文完全展现了他的才华，竟然经常压抑自己的才华而屈就常理，但寿命不长就去世了，可悲啊，然而他们都永垂不朽了。

世间那些成就功业名声、崇尚通达显赫的人，常常讥笑鄙视文人没有丝毫的用处。子相却不这样。他担任考功郎时有声望，因为不能依附权贵，不久离开京城到福建任职。那里有倭寇闹事，跟吏民同睡，管理兵器粮食，制度是地方上最好的。后来又使他的法度作为读书人的表率。等到他临死之时，家里祭祀，有人为他哭泣，宗子相在家里一直不高兴，说：“麒麟凤凰，难道能和鸡犬共处吗？不能实现，没有圣世。我讨厌我的鸡

犬，将要离去了！”于鳞大加称赏，写诗道：“一为麟凤言，三叹加飧食。”他竟然偶然持论调到了这个地步。(翻译：尹瑞文)

【点睛】

断句是考查文言文的传统方式，是学习文言文的基本功。明辨句读，要综合运用古汉语字词句及古代历史文化等方面的常识，因而断句能力高低，成了阅读文言文能力高低的一个重要标志。对文言文断句，最基本的在于对通篇文章的领会。所以，断句前首先要将文章通读几遍，以便对全文内容有整体的感知，把能断开的先断开，然后逐步缩小范围，再集中精力分析难断句，凭借和语境（上下文）的关系，作出相应调整。切忌一边看一边点，这很可能产生误读、曲解。

【2018年】

（2018·全国1卷·**高考真题**）阅读下面的文言文，完成小题。

鲁芝字世英，扶风郿人也。世有名德，为西州豪族。父为郭汜所害，芝襁褓流离，年十七，乃移居雍，耽思坟籍。郡举上计吏，州辟别驾。魏车骑将军郭淮为雍州刺史，深敬重之。举孝廉，除郎中。后拜骑都尉、参军事、行安南太守，迁尚书郎。曹真出督关右，又参大司马军事。真薨，宣帝代焉，乃引芝参驃骑军事，转天水太守。郡邻于蜀，数被侵掠，户口减削，寇盗充斥，芝倾心镇卫，更造城市，数年间旧境悉复。迁广平太守。天水夷夏慕德，老幼赴阙献书，乞留芝。魏明帝许焉。曹爽辅政，引为司马。芝屡有谏言嘉谋，爽弗能纳。及宣帝起兵诛爽，芝率余众犯门斩关，驰出赴爽，劝爽曰：“公居伊周之位，一旦以罪见黜，虽欲牵黄犬，复可得乎！若挟天子保许昌，杖大威以羽檄征四方兵，孰敢不从！舍此而去，欲就东市，岂不痛哉！”爽懦惑不能用，遂委身受戮。芝坐爽下狱，当死，而口不讼直，志不苟免。宣帝嘉之，赦而不诛。俄而起为并州刺史。诸葛诞以寿春叛，魏帝出征，芝率荆州文武以为先驱。诞平，迁大尚书，掌刑理。武帝践祚，转镇东将军，进爵为侯。帝以芝清忠履正，素无居宅，使军兵为作屋五十间。芝以年及悬车，告老逊位，章表十余上，于是征为光禄大夫，位特进，给吏卒，门施行马。羊祜为车骑将军，乃以位让芝，曰：“光禄大夫鲁芝洁身寡欲，和而不同，服事华发，以礼终始，未蒙此选，臣更越之，何以塞天下之望！”上不从。其为人所重如是。泰始九年卒，年八十四。帝为举哀，谥曰贞，赐莹田百亩。

（节选自《晋书·鲁芝传》）

136. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（ ）

- A. 爽懦惑不能用/遂委身受戮/芝坐爽/下狱/当死/而口不讼直/志不苟免/宣帝嘉之/赦而不诛/俄而起为并州刺史/
- B. 爽懦惑不能用/遂委身受戮/芝坐爽下狱/当死/而口不讼直志/不苟免/宣帝嘉之/赦而不

诛/俄而起为并州刺史/

C. 爽懦惑不能用/遂委身受戮/芝坐爽下狱/当死/而口不讼直/志不苟免/宣帝嘉之/赦而不诛/俄而起为并州刺史

D. 爽懦惑不能用/遂委身受戮/芝坐爽/下狱/当死/而口不讼直志/不苟免/宣帝嘉之/赦而不诛/俄而起为并州刺史/

137. 下列对文中加点词语的相关内容的解说, 不正确的一项是 ()

A. 《三坟》《五典》传为我国古代典籍, 后又以“坟籍”“坟典”为古代典籍通称。

B. “阙”原指皇宫前面两侧的楼台, 又可用作朝廷的代称, 赴阙也指入朝觐见皇帝。

C. “践阼”原指踏上古代庙堂前台阶, 又表示用武力打败敌对势力, 登上国君宝座。

D. 逊位, 也称为让位、退位, 多指君王放弃职务和地位, 这里指鲁芝的谦让行为。

138. 下列对原文有关内容的概括和分析, 不正确的一项是 ()

A. 鲁芝自小受苦, 仕途少有挫折。他家本为豪族, 但幼年失去父亲后, 即流离失所; 入仕后受到郭淮器重, 后又随从曹真出督关右, 官职也不断得到升迁。

B. 鲁芝倾心革新, 治政卓有成效。任天水太守时, 蜀地饱受侵扰, 人口减少, 他全力守卫, 修建城市, 恢复旧境; 离任时, 天水各族百姓均请求让他留任。

C. 鲁芝审时度势, 进言劝谏曹爽。曹爽辅政时, 他在曹手下任司马, 曹受到讨伐, 他率部下驰援, 并提出应对策略, 劝曹挟天子以号令四方, 然而未被采纳。

D. 鲁芝洁身自好, 深受羊祜推重。羊祜任车骑将军时辞让说, 鲁芝为人清心寡欲, 与人和睦又不苟同, 任职到老, 以礼始终, 自己愿意将车骑将军礼让鲁芝。

139. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

(1) 诸葛诞以寿春叛, 魏帝出征, 芝率荆州文武以为先驱。

(2) 帝以芝清忠履正, 素无居宅, 使军兵为作屋五十间。

【答案】136. C

137. C

138. B

139. (1) 诸葛诞凭借寿春反叛, 魏帝出征, 鲁芝率领荆州文武官兵作为先锋。

(2) 皇上因为鲁芝清廉忠诚行为端正, 一向没有私宅, 让士兵为他建造五十间房屋。

【解析】

136.

本题考查学生文言文断句能力。

句意: 曹爽懦弱又被人迷惑, 因而没有听取鲁芝的意见, 于是束手就擒。鲁芝也受到牵连而被下狱, 论理当死, 但他始终凛然不阿, 始终不改坚贞的气节。宣帝很喜欢他, 于

是赦免了他。不久做了并州刺史。

“坐”，意思是“因……而犯罪”，“下狱”是“坐爽”的结果，句意完整，中间不能断开，故排除 AD；

从结构上分析，“口不讼直”与“志不苟免”结构相同，中间应断开，排除 B。

故选 C。

137.

本题考查学生了解并掌握常见古代文化常识的能力。

C. “‘践阼’原指踏上古代庙堂前台阶”说法错误，应是“踏上阼阶主位”。古代庙寝堂前两阶，主阶在东，称阼阶。阼阶上为主位。同时“又表示用武力打败敌对势力”不符合原文，也错误，“践阼”应该就是即位，登基的意思。

故选 C。

138.

本题考查学生对文章内容的理解概括能力。

B. “蜀地饱受侵扰”理解错误，原文“郡邻于蜀，数被侵掠”的意思是“天水接邻蜀地，多被蜀国侵扰”。

故选 B。

139.

本题考查学生文言文翻译能力。

(1) “以”，凭借；“出征”，出兵征讨；“以为”，作为；“先驱”，先锋。

(2) “以”，因为；“履”，行为；“素”，向来，一向；“作”，建造；“屋五十间”，定语后置句，五十间屋。

参考译文：

鲁芝，字世英，扶风郿人。世代有美名，是西州的大户人家。他的父亲被郭汜所害。鲁芝从小流离失所。十七岁时迁居雍地，致力于文化思想研究。被郡守举荐为上计吏，后被州郡征召为别驾。魏车骑将军郭淮是雍州刺史，非常敬重鲁芝。于是举荐为孝廉，提升鲁芝为郎中。后封鲁芝为骑都尉、参军事、代理安南太守，再后来又升任为尚书郎。曹真亲自督促关右军务时，鲁芝又参与大司马府的军机大事。曹真去逝后，宣帝代替曹真督促关西军务，于是任命鲁芝参与骠骑军事，后调任天水太守。天水郡和蜀地相邻，常被蜀军侵犯掠夺，人口一直在下降，盗贼四起。鲁芝竭力镇守防卫。又建立集市贸易，几年的工夫，被掠夺的土地都收复了。又调任他为广平太守。天水百姓包括少数民族都非常仰慕他的美德，大家亲自到京城上书，请求留下鲁芝继续做天水太守。魏明帝答应了这一请求，曹爽辅政的时候，鲁芝被拜为司马。多有正直的言论和深远的谋略，然而

曹爽却不采纳。等到宣帝起兵要杀曹爽的时候，鲁芝又率领他的手下攻打城门，竭力保护曹爽，并劝曹爽说：“先生您处在伊周的高位，一旦获罪被罢免，即使想拉一条狗都不可了（更不要说统领人），如果挟天子保住许昌，依仗帝王的威仪，号令天下征讨天下，谁敢不听从您呢！如果放弃这个决策而束手待毙，那不是想去东市被杀头，难道不令人痛心吗？”曹爽懦弱又被人迷惑，因而没有听取鲁芝的意见，于是束手就擒。鲁芝也受到牵连而被下狱，论理当死，但他始终凛然不阿，始终不改坚贞的气节。宣帝很喜欢他，于是赦免了他。不久做了并州刺史。诸葛诞凭借寿春反叛，魏帝出征，鲁芝率领荆州文武官兵作为先锋。平定诸葛诞之后，升为大尚书，掌管刑法。武帝登基后，调任镇东将军，进爵为侯。因为他为官清廉为臣正直，向来不置办田宅，于是武帝派军士为他造了一座有五十间房屋的宅院。鲁芝知道后，借口年高力微，告老还乡，向朝廷请求的奏表上了十多次，于是征召为光禄大夫，赐以特殊的地位，御赐随行吏卒及车马。羊祜作为车骑将军，于是以自己的位置让鲁芝，说：“光禄大夫鲁芝，洁身寡欲，为人谦和而不苟同，年迈华发，却始终在尽为臣之礼（孝命朝廷），尚且没有受到这样的待遇，我却超越了他（坐这么高的位子），凭什么来化解天下人（对我）的怨恨呢！”皇上没有听取。（可见）他被人敬重到了这样的程度。泰始九年去逝，时年八十四岁。武帝为他哀悼，并御赐大量的车马作为送葬之用，赐谥号贞，并赐墓地百亩。

（2018·全国2卷·**高考真题**）阅读下面的文言文，完成小题。

王涣字稚子广汉人也父顺安定太守涣少好侠尚气力数通剽轻少年晚而改节敦儒学习《尚书》读律令略举大义为太守陈宠功曹，当职割断，不避豪右。宠风声大行，入为大司农。和帝问曰：“在郡何以为理？”宠顿首谢曰：“臣任功曹王涣以简贤选能，主簿鐔显拾遗补阙，臣奉宣诏书而已。”帝大悦，涣由此显名。州举茂才，除温令。县多奸滑，积为人患。涣以方略讨击，悉诛之。境内清夷，商人露宿于道。其有放牛者，辄云以属稚子，终无侵犯。在温三年，迁兖州刺史，绳正部郡，风威大行。后坐考妖言不实论。岁余，征拜侍御史。永元十五年，从驾南巡，还为洛阳令。以平正居身，得宽猛之宜。其冤嫌久讼，历政所不断，法理所难平者，莫不曲尽情诈，压塞群疑。又能以谪数发擿奸伏。京师称叹，以为涣有神算。元兴元年，病卒。百姓市道莫不咨嗟。男女老壮皆相与赋敛，致奠醊以千数。涣丧西归，道经弘农，民庶皆设盘案于路。吏问其故，咸言平常持米到洛，为卒司所钞，恒亡其半。自王君在事，不见侵枉，故来报恩。其政化怀物如此。民思其德，为立祠安阳亭西，每食辄弦歌而荐之。延熹中，桓帝事黄老道，悉毁诸房祀，唯特诏密县存故太傅卓茂庙，洛阳留王涣祠焉。自涣卒后，连诏三公特选洛阳令，皆不称职。永和中，以剧令勃海任峻补之。峻擢用文武吏，皆尽其能，纠剔奸盗，不得旋踵。一岁断狱，不过数十，威风猛于涣，而文理不及之。峻字叔高，终于太

山太守。

（选自《后汉书·王涣列传》）

140. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（ ）

- A. 王涣字稚子/广汉郾人也/父顺/安定太守/涣少好侠/尚气力/数通剽轻少年/晚而改节敦/儒学习《尚书》/读律令/略举大义/
- B. 王涣字稚子/广汉郾人也/父顺/安定太守/涣少好侠/尚气力/数通剽轻少年/晚而改节/敦儒学/习《尚书》/读律令/略举大义/
- C. 王涣字稚子/广汉郾人也/父顺/安定太守/涣少/好侠尚气力/数通剽轻少年/晚而改节敦/儒学习《尚书》/读律令/略举大义/
- D. 王涣字稚子/广汉郾人也/父顺/安定太守/涣少/好侠尚气力/数通剽轻少年/晚而改节/敦儒学/习《尚书》/读律令/略举大义/

141. 下列对文中加点词语的相关内容的解说，不正确的一项是（ ）

- A. 豪右，指旧时的富豪家族、世家大户；汉代以右为尊，所以习惯上称为“豪右”。
- B. 顿首，即以头叩地而拜，是古代交际礼仪；又常常用于书信、表奏中作为敬辞。
- C. 茂才，即秀才，东汉时为避光武帝刘秀名讳，改为茂才，后世有时也沿用此名。
- D. 京师是古代京城的通称，现代则称为首都：“京”“师”单用，旧时均可指国都。

142. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是（ ）

- A. 王涣初入仕途，才干受到赏识。他在太守陈宠手下担任功曹，遇事敢于决断；陈入朝为大司农，回答皇上询问时褒奖他善于简贤选能，王由此得以显赫。
- B. 王涣扫除积弊，境内风清气正。他担任温县县令，以谋略肃清铲除奸猾之徒，世面清平，商人露宿于道；升任兖州刺史后，又依法整肃下属部门，极有声威。
- C. 王涣办案严谨，治事宽猛相济。他对于疑难案件以及法理难平者，探寻本来面目，尽力还以公正；又能够揭发奸隐之事，深受外界称叹，被誉为有神算。
- D. 王涣政绩卓著，后任难以比肩。他死于洛阳令任上，皇上下令特选其继任者，均不称职；后来选用任俊，任充分发挥文武属吏才干，仍然忙得无法分身。

143. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

- （1）民思其德，为立祠安阳亭西，每食辄弦歌而荐之。
- （2）一岁断狱，不过数十，威风猛于涣，而文理不及之。

【答案】140. B

141. D

142. D

143. （1）百姓思念王涣恩德，在安阳亭西为他建造祠堂，每到进食时就奏乐歌咏而祭

祀他。

(2) 一年间的断案，不过几十件，声威超过王涣，而在条理方面比不上他。

【解析】

140.

本题考查学生文言文断句能力。

句意：王涣，字稚子，广汉郪人。父亲名顺，安定太守。年少时喜好行侠仗义打抱不平，崇尚力气和武艺，与强悍轻捷的少年交往频繁。后来才改变了自己的志向，钻研儒学，学习《尚书》，研读律令，大体明晓了这些书典的主要旨义。

“涣少好侠”，“涣”主语，“少”状语，“好”谓语，“侠”宾语，本句前后断开，故应排除 CD；

“敦儒学”“习《尚书》”“读律令”形成动宾结构，结构对称，各自断开，故排除 A。

故选 B。

141.

本题考查学生了解并掌握常见古代文化常识的能力。

D.“‘京’‘师’单用，旧时均可指国都”说法错误，“师”单用，不可指国都，一般指老师、军队。

故选 D。

142.

本题考查学生对文章内容的理解概括能力。

D.“他死于洛阳令任上”理解有误，原文说“元兴元年，病卒”，未点明是“死于洛阳令任上”。

故选 D。

143.

本题考查学生文言文翻译能力。

(1) “为立祠安阳亭西”，省略句、状语后置句，正常语序为“于安阳亭西为（之）立祠”；

“弦”，名词作动词，弹奏、奏乐；“荐”，根据上下文意推断为“祭祀、进献”。

(2) “一岁”，“一年”；“狱”，案件；“不过”，古今异义，不超过；“文理”，条理。

参考译文：

王涣，字稚子，广汉郪人。父亲名顺，安定太守。年少时喜好行侠仗义打抱不平，崇尚力气和武艺，与强悍轻捷的少年交往频繁。后来才改变了自己的志向，钻研儒学，学习《尚书》，研读律令，大体明晓了这些书典的主要旨义。他担任郡太守陈寔的功曹后，对自己的职责认真负责，敢于决断，即使对豪强大户也决不留情。陈寔因而名声大震，被提升到朝中任大司农。汉和帝问他：“你在郡中是用什么办法治理政务的？”陈

宠叩头回答说：“臣任用功曹王涣，让他选拔有才能的人处理各种事物；又让主簿锺显弥补纠正有漏洞的地方，我不过是奉命宣读皇上您的诏书罢了。”和帝十分高兴。王涣从此后开始知名。州里举荐王涣为茂才，并让他做温县县令。温县境内有很多奸猾之徒胡作非为，长期以来成了当地人的大患。王涣采取策略加以讨伐打击，把他们全都杀了。县境内安定太平，有的商人就在外面停宿。其中有放牛的人，都说自己是王涣的属下，始终没有人敢侵犯。王涣担任了三年温县县令后，升为兖州刺史，他严格地纠察鄆州所属郡县，声名大震。后来由于考核妖言不实而被定罪免官。一年多后，又被征召任命为侍御史。永元十五年。王涣随从皇帝南巡，返回后被任命为洛阳县令。他严格要求自己，办事清平公正，处理案件也宽严得当。其中那些含有冤情，长期告状，而历届官府所不能判决、按法律情理难以彰明、人们难以信服的案件，王涣无不弄清真伪，清除大家的疑点。同时他还用巧妙的办法，多次揭发和暴露隐密的坏人坏事。京城的人都称颂叹服他，认为王涣有神仙一样的智慧和妙算。元兴元年，王涣病死。百姓在市中和路上没有不叹息的。男女老少都共同集资，前去祭奠酿酒，多达数千人。王涣的灵柩向西运回家乡，路过弘农县，老百姓都在路旁摆设盘、碗加以祭奠。官吏问这样做的缘故，老百姓全都说平常带米到洛阳，被士卒衙门所盘剥，经常要损失一半，自从王涣任洛阳县令，不再有官吏掠夺侵扰的事情了，所以来祭奠以报答他的恩情。王涣的政治教化令人怀念感激达到这样的地步。人民思念王涣的恩德，在安阳亭西边为他建立一座祠堂，每餐都要伴着礼乐献上祭品。延熹年间，桓帝喜好黄老之术，将各种祭祀的处所全部毁掉，只特别留下诏密县保存已故太傅卓茂的祠庙，洛阳保留王涣的祠庙。自从王涣死了以后，皇帝连续下诏给三公令他们挑选洛阳令，都不称职。永和年间，急切下令勃海任峻补任洛阳令。任峻提拔任用文武官吏，都各尽所能，纠察捉拿奸盗，一刻也没有空闲，一年断案，不过数十件，威风远超王涣，但条理不如他。任峻字叔高，在太山太守任上去世。

（2018·全国3卷·**高考真题**）阅读下面的文言文，完成下列小题。

纯礼字彝叟以父仲淹荫知陵台令兼永安县永昭陵建京西转运使配木石砖甃及工徒于一路独永安不受令使者以白陵使韩琦，琦曰：“范纯礼岂不知此？将必有说。”他日，众质之，纯礼曰“陵寝皆在邑境，岁时缮治无虚日，今乃与百县均赋，曷若置此，使之奉常时用乎？”琦是其对。还朝，用为三司盐铁判官，以比部员外郎出知遂州。沪南有边事，调度苛棘，纯礼一以静待之，辨其可具者，不取于民。民图像于庐，而奉之如神，名曰“范仲庵”。草场火，民情疑怖，守吏惕息俟诛。纯礼曰：“草湿则生火，何足怪！”但使密偿之。库吏盗丝多罪至死，纯礼曰：“以焚然之丝而杀之，吾不忍也。”听其家趣买以赎，命释其株连者。除户部郎中、京西转运副使。徽宗立，以龙图阁直学士知开封府。前尹以刻深为治，纯礼曰：“宽猛相济，圣人之训。方务去前之苛，犹虑

未尽，岂有宽为患也。”由是一切以宽处之。中旨鞠享泽村民谋逆，纯礼审其故，此民入戏场观优，归途见匠者作桶，取而戴于首曰：“与刘先生如何？”遂为匠擒。明日入对，徽宗问何以处之，对曰：“愚人村野无所知，若以叛逆蔽罪，恐辜好生之德。以不应为杖之，足矣。”曰：“何以戒后人？”曰：“正欲外间知陛下刑宪不滥，足以为训尔。”徽宗从之。纯礼沉毅刚正，曾布惮之，激驸马都尉王诜曰：“上欲除君承旨，范右丞不可。”诜怒。会诜馆辽使，纯礼主宴，诜诬其辄斥御名，罢为端明殿学士、知颍昌府，提举崇福宫。崇宁五年，复左朝议大夫，提举鸿庆宫。卒，年七十六。

（节选自《宋史·范纯礼传》）

144. 下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是

- A. 纯礼字彝叟/以父仲淹荫/知陵台令兼永安县/永昭陵建京西转运使/配木石砖甃及工徒于一路/独永安不受令/
- B. 纯礼字彝叟/以父仲淹/荫知陵台令兼永安县/永昭陵建/京西转运使配木石砖甃及工徒于一路/独永安不受令/
- C. 纯礼字彝叟/以父仲淹/荫知陵台令兼永安县/永昭陵建京西转运使/配木石砖甃及工徒于一路/独永安不受令/
- D. 纯礼字彝叟/以父仲淹荫/知陵台令兼永安县/永昭陵建/京西转运使配木石砖甃及工徒于一路/独永安不受令/

145. 下列对文中加点词语的相关内容的解说，不正确的一项是

- A. 陵寝是帝王死后安葬的陵墓，陵墓建成后，还需设置守陵奉祀的官员以及禁卫。
- B. “株”，本义树根，根与根间紧密相连，因而“株连”又指一人有罪而牵连他人。
- C. 前尹在文中指开封府前任府尹：“尹”为官名，如令尹、京兆尹，是知府的简称。
- D. 御名指皇帝名讳，古代与皇帝有关的事物前常加“御”字，如御玺指皇帝印信。

146. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是

- A. 纯礼敢于抗言，受到韩琦赏识。主管官员分配劳赋不当，他有理有据地提出异议，认为永安县负责陵寝日常维护，不应与各县均等，得到陵使韩琦认同。
- B. 纯礼关怀下属，处分重在惩戒。他在遂州任上对下属宽厚，草场失火，守吏惶恐等候诛杀，库吏因盗丝将被处死，他均认为罪不至死而采用赔偿的惩处。
- C. 纯礼鉴察往事，治事去苛从宽。在开封府任上，有村民被误告谋逆，他发现事实并非如此，认为应判杖刑，并以彰显皇上刑罚不滥为由，征得皇上认可。
- D. 纯礼坚毅刚直，不幸遭人算计。他的正直让曾布恐惧，曾挑唆驸马都尉王诜诬告纯礼，王即借纯礼宴请辽使事构陷纯礼，致使纯礼蒙冤，最终遭到免职。

147. 把文中画横线的句子翻译成现代汉语。

(1) 方务去前之苛，犹虑未尽，岂有宽为患也。

(2) 愚人村野无所知，若以叛逆蔽罪，恐辜好生之德。

【答案】144. D

145. C

146. D

147. (1) 正尽力去除先前的苛责，尚且担心做得不够，哪有宽松成为祸患的呢。(2)

愚人粗鲁无知，如果以叛逆定罪，恐怕会辜负陛下爱惜生灵的仁德。

【解析】

144. 试题分析：本题考查理解与现代汉语不同的句式和用法以对文言进行正确断句的能力。命题者从文本中选取一段文字，取掉其已有人加过的标点，然后给出四个选项，要求判断断句的正误。给文言断句本是难度较高的问题，但由于是单选题，且只有五处断句，其中动词同其宾语的动宾关系也比较明显，所以难度不是很大。“纯礼字彝叟”是文言传记常见格式，讲某人的名和字，加上四个选项断句情况完全相同，故知此处断句正确。“以父仲淹荫”的意思是“因为父亲范仲淹的恩荫”，由此可知此处应断句，于是可排除 B 和 C。“永昭陵建”的意思是“永昭陵修建”，这是一句话，应该断句，所以排除 A 项。由此得出答案是 D。

点睛：解答给文言断句的题目，最好能在初步理解该段大意的基础上进行。有时，若对该段文言中有些词语不很理解，则要根据一些特殊虚词和句式，特别要根据文段中的动词及其宾语进行断句。在考场上，最节省时间的方法是排谬法。须知，此类题目在设计时，由于只是要求选出正确项，所以在三个错项中，只有一个错项设有两处断句错误，另两个错项一般只有一处错误，所以运用排谬法能在较短时间选出正确答案。

145. 试题分析：此题考查对古代常见文化常识的理解能力。命题者从文本选出四个词语，并对它们加以解说。此类词语大多或在课本常见，或在现代生活中也有使用，加之只要求选出一个错项，因此难度适中。A 项的“陵寝”出现在文本中“陵寝皆在邑境”一语，此外还有“知陵台令”一语也有所涉及。由此可知此详解正确。B 项的“株连”出现在文本中“命释其株连者”一句，根据前文所讲范纯礼的宽容，可推断此项解说正确。C 项对“尹”的解说找不出错误，但后面所举之“令尹”的例子则和学过的课文《屈原列传》相关内容不合，在课文中，“令尹”是楚国执政官名，相当于宰相，于是可知此项解说错误。D 项的“御名”出现在文本中“洗诬其辄斥御名”一语，既然因为“辄斥御名”而罢官，便不难知道此项解说的正确性。

点睛：解答此题，如果碰上没有把握的词语，切记不能新生慌乱，很多时候，可根据平时生活实际和对文本相关内的理解轻松判断正误。比如，对于本题中出现的四个概念，

从上面的解析就可以看出，大多是根据其出现的上下文进行分析推断而得出答案的。

146. 试题分析：此题综合考查筛选并整合文言文中的信息、归纳文言文内容要点、概括文言文中心意思和分析概括作者在文中的观点态度的能力。命题者根据文本内容设计了四句话，对文本所写人物作四方面的分析概括。因为只设计了一个错项，所以难度并不大。A 项内容涉及文本中范纯礼所说的“陵寝皆在邑境，岁时缮治无虚日，今乃与百县均赋，曷若置此，使之奉常时用乎”一语，据此可知该项表述正确。B 项内容涉及文本中“草场火，民情疑怖，守吏惕息俟诛。纯礼曰：‘草湿则生火，何足怪！’但使密偿之。库吏盗丝多罪至死，纯礼曰：‘以焚然之丝而杀之，吾不忍也。’听其家趣买以赎，命释其株连者”，同时要注意前文的“以比部员外郎出知遂州”一语，对照可知此项表述正确。C 项内容涉及文本中自“以龙图阁直学士知开封府”至“以不应为杖之，足矣”部分，对照可知此项表述正确。D 项内容涉及文本中“会诇馆辽使，纯礼主宴，诇诬其辄斥御名”一句，由此句可知该项表述错误：是王诇设宴款待辽使，并不是纯礼宴请辽使。

点睛：解答此题，一要在文本中找出正确的答题区间，然后根据文本对照各选项表述，辨识其正误。二要了解此类题目的题干包括两部分内容：一般是第一句概括，后面的内容做具体分析。从大多数情况看，前面概括的内容大都没错，多错在后面的分析部分，而且命题者喜欢设置诸如张冠李戴、错乱时空、无中生有、偷梁换柱等陷阱，答题时要注意识别。

147. 试题分析：此题考查理解并翻译文言文中句子的能力。命题者所选取的两句，既有对文言实词的理解（比如对务、去、村野、蔽、恐、辜等），也有对文言虚词的把握（比如对之、岂、为、也、以等），还有对句式的把握等内容，考查较为全面，但由于都比较常见，所以难度并不很大。第一句中，文言实词“务、去”和文言虚词“岂”是采分点，同时，全句的正确理解翻译也是采分点。此句应翻译为：我正致力去除先前的苛严之政，还担忧未能尽除，哪里还有宽政会成为祸患的呢。第二句中，文言实词“村野、蔽罪、辜”是采分点，同时，全句的正确理解翻译也是采分点。此句应翻译为：愚钝之人粗鄙无知，如果以叛逆概括罪名，恐怕会辜负陛下爱惜生灵的仁德。

点睛：解答此题，重要的是找准命题者所设置的采分点。一般来说，命题者常在文言实词中的通假字、古今异义词、多义词和词语活用等以及特殊句式方面设置采分点，翻译时一定要对这些词语加以特别注意。比如此题中，文言实词“务”就是个多义词，应译为“致力”；而“村野”应译为“粗鄙”，切不要只照字面将其翻译为“乡村野外”。

（2018·北京·**高考真题**）阅读下面两则文言文，完成下面 5 题。

（1）积微，月不胜^[1]日，时不胜月，岁不胜时。凡人好傲慢小事，大事至然后兴之务之，如是则常不胜夫敦比^[2]于小事者矣。是何也？则小事之至也数，其患^[3]日也

博，其为积也大。大事之至也稀，其悬日也浅，其为积也小。故善日者王，善时者霸，补漏者危，大荒者亡。故王者敬日，霸者敬时，仅存之国危而后戚之，亡国至亡而后知亡，至死而后知死，亡国之祸败不可胜悔也。霸者之善著焉，可以时记也，王者之功名，不可胜日志也。财物资宝以大为重，政教功名反是，能积微者速成。《诗》曰：“德輶如毛，民鲜克举之。”此之谓也。

（取材于《荀子》）

注释：【1】胜，超过。本句意思是，月不如日重要。【2】敦比：注重从事。本句意思是，像这样，那么只顾处理大事的就不如注重从事小事的。【3】悬：悬挂，此处意思是存在。【4】輶：分量轻。

（2）使治乱存亡若高山之与深谿，若白垩之与黑漆，则无所用智，虽愚犹可矣。且^{【1】}治乱存亡则不然。如可知，如不可知；如可见，如不可见。故智士贤者相与积心愁虑以求之，犹尚有管叔、蔡叔之事^{【2】}与东夷八国不听之谋。故治乱存亡，其始若秋毫。察其秋毫，则大物不过矣。

鲁国之法，鲁人为人臣妾于诸侯，有能赎之者，取其金于府。子贡赎鲁人于诸侯，来而让，不取其金。孔子曰：“赐失之矣。自今以往，鲁人不赎人矣。”取其金，则无损于行；不取其金，则不复赎人矣。子路拯溺者，其人拜之以牛，子路受之。孔子曰：“鲁人必拯溺者矣。”孔子见之以细，观化远也。

（取材于《吕氏春秋》）

注释：【1】且：连词，表示转折。【2】管叔、蔡叔之事：指叛逆之事。

148. 下列对句中加点词的解释，不正确的一项是

- A. 时不_·胜月 时间：季节
- B. 仅存之国危而后戚_·之 戚：为……悲伤
- C. 智士贤者相与_·积心愁虑以求之 相与：一同、都
- D. 取其金，则无损于_·行 行：行为

149. 下列各组句中加点词的意义和用法，不同的一项是

- A. 故善_·日者王 王者敬_·日
- B. 亡国之祸败不可_·胜悔也 不可_·胜日志也
- C. 此之_·谓也 若白垩之_·与黑漆
- D. 察其_·秋毫 其_·人拜之以牛

150. 下列对文中语句的理解，不正确的一项是

- A. 小事之至也数 小事出现得很频繁
- B. 大荒者亡 政事很荒疏的国家就会灭亡

C. 霸者之善著焉霸主的功业很显赫

D. 赐失之矣

151. 将下面句子译为现代汉语。

①德輶如毛，民鲜克举之

②不取其金，则不复赎人矣

152. 以上两则短文都讲到要重视微小的事物。请根据要求作答。

①分别写出两则短文中能作为中心论点的一个句子。

②分别为两则短文拟定标题，并简要说明理由。（标题字数限定 2—5 字）

【答案】148. D

149. C

150. D

151. (1) 道德的分量轻得像毛发，民众（却）很少能举动它；

(2) 你不肯拿回赎金，（从今以后）鲁国人就不肯再替（沦为奴隶的）同胞赎身了。

152. (1) 财物资宝以大为重，政教功名反是，能积微者速成。故治乱存亡，其始若秋毫。察其秋毫，则大物不过矣。

(2) 《积微》短文围绕重视积累微小事物，月不胜日，时不胜月，岁不胜时，最后得出珍惜每一天的君主就能称王天下的结论。

《察微》短文论证了只有明察秋毫，大事才不会出现过失，作为论据的两个故事，通过“孔子见之以细”，得出“观化远也”的结论。

【解析】

148. 试题分析：题干是“下列对句中加点词的解释，不正确的一项是”。本题考查学生对文言实词意思和用法的把握。考生应把选项中的句子代入文中，结合上下文的语境推测意思和用法的正误。D 项，行：品行，德行。

149. 试题分析：题干是“下列各组句中加点词的意义和用法，不同的一项是”。本题考查理解常见文言实词和虚词的意义和用法。在答题时把实词和虚词含义放回到原文中，结合具体语境和上下文来理解，是辨析虚词意义和用法的方法。A 项，“日”：作名词，每天的日常事情；B 项，“胜”：作副词，完，全都。D 项，“其”，作代词，那。C 项，“之”：结构助词，宾语前置的标志，可以不译；助词，表停顿，不译。

点睛：虚词的辨析方法如下：一、关注词性差异。二、把握位置不同。很多虚词的用法和意义都会随其在句中位置的改变而改变，明确这一点，不仅能在学习的时候做到纲举目张，事半功倍，答题时也能给我们提供一个更为清晰而高效的思路。三、理解用法本质。应该说大多数虚词的用法都是比较容易理解的，只要多积累，多总结，熟练掌握并

不难，但对其中一些虚词的重要用法，如果没有准确、深刻的认识，只看表象而抓不住其本质特征，便很容易在做题时丢分。四、结合具体语境。考试答题时，面对试卷中陌生的语段，我们一定要根据“词不离句、句不离段”的原则，结合具体语境，在准确理解句意的基础上判断相应虚词的用法和意义，切不可机械、盲目。

150. 试题分析：题干是“下列对文中语句的理解，不正确的一项是”。本题考查翻译文言句子的能力。首先要找出关键的采分点再进行翻译，一般为直译。文言文翻译最基本的方法就是替换、组词、保留、省略、调换、删除。注意实词、虚词、特殊句式、语气，修辞手法等，把握语境进行推断。D项，应为“赐（端木赐，即子贡），这就是你的不对了”。

151. 试题分析：题干是“将下面句子译为现代汉语。”本题考查翻译文言句子的能力。首先要找出关键的采分点再进行翻译，一般为直译。文言文翻译最基本的方法就是替换、组词、保留、省略、调换、删除。注意实词、虚词、特殊句式、语气，修辞手法等，把握语境进行推断。①第句的得分点是：“輶”：“轻”；“如毛”：“像鸿毛一样”；“鲜”：“少”；“克”：“能够”。第②句的得分点是：“取”：“领取”；“其”：“那”；“金”：“赎金”；“复”：“再”。

152. 试题分析：第①题题干是“分别写出两则短文中能作为中心论点的一个句子”。本题考查分析和提取短文中揭示中心论点的句子。这是一道归纳内容要点概括中心意思的题目，注意筛选文中的句子，先提取短文中的中心论点句，再概括文中的要点，为短文拟定标题并简要说明理由的能力。通读两则短文，了解短文都讲到要重视微小的事情，做事要从小处着眼，善于从小的地方发现问题。由此可知第一则短文采用的是先举例分析论证在得出结论的结构方式，故其中心论点在文后，即“财物资宝以大为重，政教功名反是，能积微者速成”。第二则短文采用的是先提出论点，在举例分析论证的结构，故其中心论点在短文的开头：“故治乱存亡，其始若秋毫，察其秋毫，则大物不过矣。”注意字数有限制。第②题题干是“分别写出两则短文中能作为中心论点的一个句子”。本题考查分析和提取短文中揭示中心论点的句子。第②题题干是“分别为两则短文拟定标题，并简要说明理由。”本题考查给短文拟写标题的能力。标题是文章的眼睛，能够透过标题知道短文的内容。两则短文的中心论点分别是：财“物资宝以大为重，政教功名反是，能积微者速成”和“故治乱存亡，其始若秋毫，察其秋毫，则大物不过矣。”故标题可以从中提取：第一篇的题目是《察微》；第二篇《明察秋毫》。理由：第一篇通过分析三种人对比论证。对比论证证明关注日常小事的重要性；第二篇开篇通过比喻说明世间万物区别非常细微。

【参考译文】

(1) 积少成多之道:一月一记不如一日一记,一季一记不如一月一记,一年一记不如一季一记。人之情往往不在意小事,大事到来的时候奋起振作。于是常常干不过那些专事小事的人们。为什么?因为小事情经常发生,其每天发生的概率大,所以日积月累效果很大;大事情不常发生,其每天发生的概率很低,所以累计的效果并不大。所以善于从每天的日常事务做起的人可以称王,善于每季统计工作成效的人可以称霸,只会亡羊补牢的人很危险,荒淫无度不务正业的人必然灭亡。所以王者注重每天每日的事情,霸者注重每个季书发生的事情,勉强维持的邦国往往是危殆之后才想到难受。而亡国之君直到灭亡的那一天才知道国破家亡,死到临头才知道自己要掉脑袋。亡国之祸往往是悔不胜悔。霸者之显赫可以以时记载;王者之功名,每天都记也记不完。财物货宝以大为重,政教功名与之相反——能积微者则速成。《诗经 大雅 蒸民》上说:“懿德就像鸿毛,人们却举不动它。”说的就是这道理。

(2) 假使治乱存亡如同高山与深溪,如同白垩与黑漆,则用不着智慧了,虽愚蠢也可以了,而治乱存亡则不然,似乎可知,似乎不可知;似乎可见,似乎不可见。所以智士贤者共同积心处虑来求得,尚且有管叔、蔡叔之事与东夷八国不听之谋,所以治乱存亡,其开始时如秋毫,察其秋毫,则大事就不会有过错了。鲁国有一道法律,如果鲁国人在外国见到同胞(遭遇不幸),沦落为奴隶,只要能够把这些人赎回来(帮助他们恢复自由),就可以从国家获得金钱(的补偿和奖励)。(孔子的学生)子贡,把鲁国人从外国赎回来,但不(向国家)领取金钱。孔子说:赐(端木赐,即子贡),这就是你的不对了,从此以后,鲁国(就没有)人再去赎回自己(遇难)的同胞了。(向国家)领取补偿金,(对你)没有任何损失;但不领取补偿金,鲁国(就没有)人再去赎回自己的同胞了。子路救起一名落水者,那人感谢他,送了一头牛,子路收下了。孔子说:“这下子鲁国人一定会勇于救落水者了。”孔子能从细小的事情上看到结果,他对事物的发展变化看得多远啊。

(2018·天津·**高考真题**)阅读下面的文言文,完成问题。

湖州城东南二百步,抵霅溪,溪连汀洲,洲一名白蘋。梁吴兴守柳恽于此赋诗云“汀洲采白蘋”,因以为名也。前不知几十万年,后又数百载,有名无亭,鞠①为荒泽。至大历十一年,颜鲁公真卿为刺史,始剪榛导流,作八角亭以游息焉。旋属灾潦荐②至,沼堙台圯。后又数十载,委无隙地。至开成三年,弘农杨君为刺史,乃疏四渠,浚二池,树三园,构五亭,卉木荷竹,舟桥廊室,泊游宴息宿之具,靡不备焉。观其架大漠,跨长汀者,谓之白蘋亭。介二园、阅百卉者,谓之集芳亭。面广池、目列岫者,谓之山光亭。玩晨曦者,谓之朝霞亭。狎清涟者,谓之碧波亭。五亭间开,万象迭入,向背俯仰,胜无遁形。每至汀风春溪月秋花繁鸟啼之旦莲开水香之夕宾友集歌吹作舟棹徐动觴咏半

酣飘然恍然。游者相顾，成曰：此不知方外也？人间也？又不知蓬瀛昆阆，复何如哉？

时予守宫在洛，杨君緘书贲图，请予为记。予按图握笔，心存目想，覩缕③梗概，十不得其二三。大凡地有胜境，得人而后发；人有心匠，得物而后开：境心相遇，固有时耶？盖是境也，实柳守濫觴之，颜公椎轮之，杨君绘素之：三贤始终，能事毕矣。杨君前牧舒，舒人治；今牧湖，湖人康。康之由，革弊兴利，若改茶法、变税书之类是也。利兴，故府有羨财；政成，故居多暇日。是以余力济高情，成胜概，三者旋相为用，岂偶然哉？昔谢、柳为郡，乐山水，多高情，不闻善政；龚、黄为郡，忧黎庶，有善政，不闻胜概。兼而有者，其吾友杨君乎？君名汉公，字用义。恐年祀久远，来者不知，故名而字之。时开成四年，十月十五日，记。

（选自《白居易集》）

【注】①鞠：皆，尽 ②荐：连续 ③覩缕：逐条陈述

153. 对下列各句中加点词的解释，不正确的一项是（ ）

- A. 狎清涟者，谓之碧波亭 狎：亲近
- B. 万象迭入 迭：重叠
- C. 杨君緘书贲图 贲：送
- D. 成胜概概：景象

154. 下列各句中加点词的意义和用法，相同的一组是（ ）

- A. 因以为名也 君因我降，与君为兄弟
- B. 作八角亭以游息焉 焚百家之言，以愚黔首
- C. 康之由，革弊兴利 夫人之相与，俯仰一世
- D. 若改茶法、变税书之类是也若属皆且为所虏

155. 下列对文中相关内容的解说，不恰当的一项是（ ）

- A. 记，是我国古代常用文章体裁，以叙事为主，兼及议论、抒情和描写。“记”的种类很多，本文是一篇游记。
- B. 步，古人称跨出一脚为“跬”，再跨一脚为“步”，后即以“步”作为长度单位。
- C. 刺史、守，皆指古代地方官职，如《陈情表》中曾提到“前太守臣逵察臣孝廉，后刺史臣荣举臣秀才”。
- D. 蓬瀛，指蓬莱和瀛洲，是传说中的海上仙山，为仙人所居之处，后常指仙境。

156. 文中画波浪线的句子，断句最合理的一项是（ ）

- A. 每至汀风春/溪月秋/花繁鸟啼之且/莲开水香之夕/宾友集/歌咏作/舟棹徐动/觴咏半酣/飘然恍然
- B. 每至汀风春溪/月秋花繁/鸟啼之旦/莲开水香之夕/宾友集/歌咏作/舟棹徐动觴/咏半酣/

飘然恍然

C. 每至汀/风春溪月/秋花繁鸟/啼之旦/莲开水香之夕/宾友集歌/咏作舟棹徐动/觞咏半酣/

飘然恍然

D. 每至汀风/春溪月秋/花繁鸟啼之/旦莲开水香之/夕宾友集/歌咏作/舟棹徐动/觞咏半酣/

飘然恍然

157. 下列对文章的理解与分析，不恰当的一项是（ ）

A. 文章记叙白蘋洲五亭的由来，描写白蘋洲胜景，赞美杨汉公“乐山水”“有善政”，叙议结合，言简意赅。

B. 文章通过丰富的想象，展现了白蘋洲五亭的优美风光，从中不难看出作者对江南山水的热爱。

C. 作者将谢、柳、龚、黄四人与杨汉公加以对比，对他们四人没有良好的政绩有批评之意。

D. 文章对杨汉公大加褒美，这从侧面体现了白居易“革弊兴利”、关心民生的政治情怀。

158. 把文言文阅读材料中画横线的句子翻译成现代汉语。

（1）面广池、目列岫者，谓之山光亭。

（2）杨君前牧舒，舒人治；今牧湖，湖人康。

（3）兼而有者，其吾友杨君乎？

【答案】153. B

154. B

155. A

156. A

157. C

158. （1）面对宽广的池水、看到排列的峰峦的，称它为山光亭。

（2）杨君先前治理舒地（或“在舒地做官”），舒地百姓太平；现今治理湖地，湖地百姓安康。

（3）二者都具备的，大概就是我的朋友杨君了吧？

【解析】

153. 试题分析：本题考查文言文实词的理解能力。C项，赍：怀抱着，带着。

154. 试题分析：本题考查文言文虚词的用法。B项，都是目的连词，来。A项，分别是：介词，因此；介词，因为。C项，分别是：结构助词，的；主谓之间取消句子独立性。D项，分别是：动词，像，如同；代词，你。

155. 试题分析：回答此类题目，必须熟记文学常识的主要内容，区分文学常识的概念，

仔细察看题干中的修饰限制成分。解答此类题目，有时也可以结合着该词语所在的语段及具体语境分析，B项，“以叙事为主，兼及议论、抒情和描写”错，应该是以叙事、描写为主，兼及议论和抒情。

156. 试题分析：本题考查断句。这种题型可用排除法。“河风春溪月秋花繁鸟啼”这几句可从句式内容上来判断，“汀风春 / 溪月秋 / 花繁鸟啼”都是主谓式结构，后面的“舟棹徐动觞咏半酣”也可从主谓式句式上来判断，应该是“舟棹徐动 / 觞咏半酣”，所以选A。

点睛：对于文言断句类型的题目，不要急于答题，应当先诵读这个篇段，通过诵读，力求对全文的内容有个大体的了解，凭语感将能断开的先断开，逐步缩小范围，然后再集中精力分析难断处，遵循先易后难的原则。找虚词、察对话、依总分、据修辞、对称、反复、辨句式。抓虚词看位置：①“夫、惟、盖、凡、窃、请、敬”等发语词和表敬副词，经常放在句首；句首的语气词“其、盖、唯、盍、夫、且夫、若夫”等前面可断句，常用于句首的相对独立的叹词，如嗟夫、嗟乎、呜呼等，前后都可断句；有些常用在句首的关联词，如“苟”“纵”“是故”“于是”“向使”“然而”“无论”“至若”“是以”“继而”“纵使”“然则”等前面大多可以断句；常在句首的时间词，如“顷之”“向之”“未几”“已而”“斯须”“既而”“俄而”等，也可以帮助断句。②“乎、哉、也、矣、欤、焉”等语气词经常放在句尾；句末语气词“也、矣、耶、哉、乎、焉、兮、耳、而已”等后面可断句。③“以、于、为、而、则”等连词经常放在句中。（2）对话、引文标志：文言文的对话、引文常常用“曰”、“云”为标志，两人对话，一般第一次对话出现人名，以后就用“曰”而省略主语。关于利用虚词断句，这里有一个口诀，或许对同学们断句会有些帮助：“曰”后冒(：)， “哉”后叹(!)， “夫”“盖”大都在句前。“于”“而”一般在句中，“矣”“耳”后面画圆圈(。) “耶”“乎”经常表疑问(?)，“也”“者”作用要停顿。或句(。)或逗(，)表情形，各人位置要记牢。

157. 试题分析：本题考查学生对文本内容的理解和辨析。考生应找出选项对应的语句，然后与选项进行比较分析。C项，“对他们四人没有良好的政绩有批评之意”错，原文是“昔谢、柳为郡，乐山水，多高情，不闻善政；龚、黄为那，忧黎庶，有善政，不闻胜概。兼而有者，其吾友杨君乎？”，作者只是用谢、柳、龚、黄四人与杨汉公加以对比，突出杨汉公的政绩。

点睛：点睛：这道题目是概括归纳文章内容。解答此类题的方法是：①抓住题干，读全读准。在阅读题目时，须读全、读准题干，切忌走马观花。所谓读全，就是对题干中的所有要求要一个不漏、原原本本地分析；所谓读准，就是要准确地把握题干所提的要求，看清是选对的还是选错的，是概括内容还是分析观点。只有对题干作全面、准确的分析理解，才能准确地答题。②放回原文，查对正误。特别是在时间、地点、官职、人物的

行为、实效方面，应仔细查对原文的词句，全面理解，综合分析，两者间的差别正是把握全文的关键所在。对似是而非处，要有借题解文意识。

（2018·江苏·**高考真题**）阅读下面的文言文，完成下列小题。

重到沭阳图记

袁枚

古之人往往于旧治之所三致意焉。盖贤者视民如家，居官而不能忘其地者，其地之人，亦不能忘之也。余宰沭阳二年，乙丑，量移白下。今戊申矣，感吕峰亭观察三札见招，十月五日渡黄河，宿钱君接三家。钱故当时东道主，其父鸣和癯而髯，接三貌似之，与谈乃父事，转不甚晓。余离沭时，渠裁断乳故也。

夜阑置酒，闻车声哼哼，则峰亭遣使来迎。迟明行六十里，峰亭延候于十字桥，彼此喜跃，骈辚同驱。食顷，望见百雉遮迤，知沭城新筑。衣冠数十辈争来扶车。大概昔时骑竹马者，俱龙钟杖藜矣。

越翌日，入县署游观，到先人秩膳处，姊妹斗草处，昔会宾客治文卷处，缓步婆娑，凄然雪涕，虽一庖湫、一井匱，对之情生，亦不自解其何故。有张、沈两吏来，年俱八旬。说当时决某狱，入帘荐某卷，余全不省记。憬然重提，如理儿时旧书，如失物重得。邑中朱广文工诗，吴中翰精鉴赏，解、陈二生善画与棋，主人喜论史鉴，每漏尽，口犹澜翻。余或饮，或吟，或弈，或写小影，或评书画，或上下古今，或招人来，或呼车往，无须吏闲。遂忘作客，兼忘其身之老且衰也。学&科网

居半月，冰霰渐飞，岁将终矣，不得已苦辞主人。主人仍送至前所迎处，代为治筐篚，束缰勒毕，握手问曰：“何时再见先生？”余不能答，非不答也，不忍答也。嗟乎！余今年七十有三矣，忍欺君而云再来乎？忍伤君而云不来乎？然以五十年前之令尹，謁来旧邦，世之如余者少矣；四品尊官，奉母闲居，犹能念及五十年前之旧令尹，世之如吕君者更少矣。离而合，合而离，离可以复合，而老不能再少。此一别也，余不能学太上之忘情，故写两图，一以付吕，一以自存，传示子孙，俾知官可重来，其官可想，迎故官如新官，其主人亦可想。孟子曰：闻伯夷、柳下惠之风者，奋乎百世之下，而况于亲炙之者乎？提笔记之，可以风世①，又不徒为区区友朋聚散之感也。

[注]①风世：劝勉世人。

（选自《小仓山房诗文集》，有删节）

159. 对下列加点词的解释，不正确的一项是

- A. 余宰沭阳二年 宰：治理
- B. 说当时决某狱 决：打开
- C. 代为治筐篚 治：备办

D. 奉母闲居 奉：侍奉

160. 下列对原文有关内容的概括和分析，不正确的一项是

- A. 四品官员吕峰亭在家闲居期间，连续写信邀请老县令旧地重游，袁枚因此再到沭阳。
- B. 当年袁枚离开沭阳时，钱接三才断奶，因此谈及其父钱鸣和的往事，接三不太清楚。
- C. 八十多岁的张、沈两吏是袁枚的老同事，还能依稀记得些许往事，多数事已忘记了。
- D. 吕峰亭在寒冬时节送客至十字桥，宾主作别时，袁枚觉得自己有生之年很难再来了。

161. 把文中画线的句子翻译成现代汉语。

(1) 迟明行六十里，峰亭延候于十字桥，彼此喜跃，骈辚同驱。

(2) 闻伯夷、柳下惠之风者，奋乎百世之下，而况于亲炙之者乎？

162. 文中“可以风世”的内容有哪些？请简要概括。

【答案】159. B

160. C

161. (1) 天快亮的时候，行驶了六十里，吕峰亭在十字桥迎接，两人（见面）十分欣喜，便驱车一同前往。(2) 伯夷、柳下惠那样的高风，百代之后的人听到，也能奋发，更何况亲受熏陶的人呢？

162. 为官当勤政爱民，百姓会怀念他；为人当感恩重义，后代会仿效他。

【解析】

159. 试题分析：本题考查学生对文言实词意思的理解。题干要求选出“对下列加点词的解释，不正确的一项”。考生应把选项中的句子代入文中，结合上下文的语境推测意思和用法的正误。**B**项“说当时决某狱”，意思是“谈论当时判决某个人的诉讼案件”，所以“决”，判决。

160. 试题分析：本题考查学生对文本内容的理解概括能力。此题要在准确把握文意的基础上，带着选项回到原文进行比较分析，做出判定。**C**项，“多数事已忘记了”并不是八十多岁的张、沈两吏，而是作者袁枚，原文“有张、沈两吏来，年俱八旬。说当时决某狱，入帘荐某卷，余全不省记”。

点睛：这道题目是概括归纳文章内容。解答此类题的方法是：①抓住题干，读全读准。在阅读题目时，须读全、读准题干，切忌走马观花。所谓读全，就是对题干中的所有要求要一个不漏、原原本本地分析；所谓读准，就是要准确地把握题干所提的要求，看清是选对的还是选错的，是概括内容还是分析观点。只有对题干作全面、准确的分析理解，才能准确地答题。②放回原文，查对正误。特别是在时间、地点、官职，人物的行为、实效方面，应仔细查对原文的词句，全面理解，综合分析，两者间的差别正是把握全文的关键所在。对似是而非处，要有借题解文的意思。

161. 试题分析：本题考查学生翻译文言句子的能力。文言翻译要以直译为主，意译为辅，同时注意字字落实。翻译后的句子要通顺，不能出现病句。第一句中得分点：“迟明”，天快亮的时候；“延候”，迎接；“峰亭延候于十字桥”，状语后置句；“骈辚同驱”，驱车一同前往。第二句中得分点：“奋”，奋发；“而”，连词，表递进；“于”，介词，引出对象；“亲炙”，亲受熏陶、直接受到教诲或传授。

162. 试题分析：本题考查学生理解文本、概括文本信息的能力。首先审题，把握题干的要求，“文中‘可以风世’的内容有哪些”，“风世”根据注解可知是劝勉世人的意思。作答时需要从全文概括，可以从作者在沭阳为官离任后重到沭阳的情形及最后一段分析，“四品尊官，奉母闲居，犹能念及五十年前之旧令尹”，“俾知官可重来，其官可想，迎故官如新官，其主人亦可想。孟子曰：闻伯夷、柳下惠之风者，奋乎百世之下，而况于亲炙之者乎？”说明为官当勤政爱民，百姓会怀念他。为人当感恩重义，后代会仿效他。

参考译文：

古代的人常常对他从前所管辖的地区再三表达其意。大概是贤能的人视民如家，做官而不能忘了他所管辖过的地方，这个地方的百姓，也不能忘了他吧。我治理沭阳两年，乙丑年，调迁到白下。现在是戊申年了，有感于吕观察吕峰亭多次写信邀请，我在十月五日渡过黄河，住宿在钱接三家。钱接三是当时的东道主，他的父亲钱鸣和瘦且两腮长有胡子，钱接三在容貌上很像他的父亲，与他谈起他父亲的事，接三不太清楚。我离开沭阳的时候，是钱接三才断奶的原因啊。

夜深摆置酒席，听到缓缓的车声，这是吕峰亭派遣使从前来迎接我。天快亮的时候，行驶了六十里，吕峰亭在十字桥迎接，两人（见面）十分欣喜，便驱车一同前往。一顿饭的功夫，望见城墙遮列，知道是沭阳城新的建筑。士绅几十人争着前来扶车。大多是以前朋友，现在全都老态龙钟拄着手杖了。

过了第二天，进入县署游览，到父母用膳的地方，姊妹斗草的地方，昔日宴会宾客处理文卷的地方，缓缓行走泪眼婆娑，悲伤泪下，即使是一庖一湫、一井一匿，面对它们也不禁生情，也不能自我解说这是什么缘故。有张、沈两个官吏前来，年龄都是八十多岁了。说起当时判决某个诉讼案件，入帘介绍某个案卷，我完全不回忆起来了。重提又突然醒悟，如同整理儿时旧书，如同失物重得。县里朱广文擅长诗，吴中翰精通鉴赏，解、陈二人善长绘画与下棋，主人喜欢谈论史鉴，常常到深夜，嘴巴仍然滔滔不绝。我或饮，或吟，或弈，或写小影，或评书画，或上下古今，或招人来，或呼车往，没有片刻的清闲。于是忘记了自己是作客，同时忘了自己身体已经又老又衰了。

过了半月，渐渐下起了冰霜，年将末了，不得已苦苦告辞主人。主人仍送至之前相迎的地方，代为备办礼物，整顿好车马，握手问我说：“什么时候再见先生？”我不能

回答，并非不想回答，是不忍回答啊。哎！我今年七十三了，忍心欺骗他而说再来吗？忍心伤他的心而说不来吗？然以五十年前的令尹身份，再来旧邦，世上像我这样的人很少了；四品高官，侍奉母亲闲居，仍然能想着五十年前的旧令尹，世上像吕峰亭这样的人更少了。离然后合，合然后离，离可以复合，但是老了不能再变少了。此次一别，我不能学太上忘情，所以做了两幅图，一幅送给吕峰亭，一幅留给自己保存，传示子孙，使他们知道官员可以重来，可以去想念他们，迎接旧官员如同迎接新官员一样，那主人也是可以去想念的。孟子说：伯夷、柳下惠那样的高风，百代之后的人听到，也能奋发，更何况亲受熏陶的人呢？提笔写下这件事，可以用它来劝勉世人，又不仅仅为区区朋友聚散之感啊。

（2018·江苏·**高考真题**）一、阅读材料，完成下列小题。

书《汤海秋诗集》后

龚自珍

人以诗名，诗尤以人名。唐大家若李、杜、韩及昌谷、玉溪；及宋、元，眉山、涪陵、遗山，当代吴姜东，皆诗与人为一。人外无诗，诗外无人，其面目也完。益阳汤鹏，海秋其字，有诗三千余篇，芟而存之二千余篇，评者无虑数十家，最后属龚巩祚作一言，巩祚亦一言而已，曰：完。何以谓之完也？海秋心迹尽在是所欲言者在是所不欲言而卒不能不言在是所不欲言而竟不言于所不言求其言亦在是。要不肯捋揶①他人之言以为己言，任举一篇，无论识与不识，曰：此汤益阳之诗。

〔注〕①捋揶：摘取。

163. 用斜线“/”给上面文言文中的画线部分断句。（限4处）

164. 文中昌谷、玉溪的本名分别是_____、_____。

165. 根据材料，用自己的话概括汤鹏诗作的特点。

【答案】163. 海秋心迹尽在是/所欲言者在是/所不欲言而卒不能不言在是/所不欲言而竟不言/于所不言求其言亦在是。

164. 李贺 李商隐

165. 言为心声，诗如其人；不沿袭他人之言。

【解析】

163. 试题分析：题干要求“用斜线‘/’给上面文言文中的画线部分断句”，这是考查学生文言断句的能力。首先结合语境理解画线部分的意思，然后圈出句子中的名词代词，结合句首发语词、句末语气词、表对话的词语“曰”“云”、对称的句式、顶针的修辞等进行断句，断句的时候要秉持先易后难的原则。“海秋心迹尽在是，所欲言者在是，所不欲言而卒不能言在是，所不欲言而竟不言在是，于所不言求其言亦在是”，这段话是说汤

海秋内心的真实情况都在这诗集中，想说的话、不想说最终不能说的话、不想说最终没有说的话以及本不说请求其说的话等都在这诗中，也就是说作者的全部心灵与人格都真实无饰地表现于诗中，从而达到诗如其人，人诗合一；理解意思后，再圈出句子中的名词、代词，如“海秋”“心迹”“是”，然后利用语法关系以及对称的句式进行断句，划线句其实是一个总分句，第一句先总说“海秋心迹尽在是”，后面列举几种情况，一是“所欲言者”，二是“所不欲言而卒不能言”，三是“所不欲言而竟不言”，四是“于所不言求其言”，而且这几个句子都以“在是”收尾，故断起来就极为简单。

164. 试题分析：题干问的是“文中昌谷、玉溪的本名分别”，这是考查学生对文学文化常识的识记能力。首先借助语境确定范围，如文中说“唐大家若李、杜、韩及昌谷、玉溪”，这说明“昌谷”“玉溪”应是唐代的大家，而且以写诗著称；其中“玉溪”难度不大，在课内学习《锦瑟》一诗以及《唐诗宋词》的时候，应对该诗人有所了解，“玉溪”是指李商隐。“李商隐”，字义山，号玉溪（谿）生，又号樊南生。“昌谷”较难，是指李贺，李贺，字长吉，是“长吉体诗歌开创者”，唐代河南福昌（今河南洛阳宜阳县）人，家居福昌昌谷，后世称李昌谷。

165. 试题分析：题干要求“根据材料，用自己的话概括汤鹏诗作的特点”，这是考查学生理解概括文本内容的能力。首先到材料中圈出直接评价汤鹏诗作的句子，然后理解概括，如“益阳汤鹏，海秋其字，有诗三千余篇，芟而存之二千余篇，评者无虑数十家，最后属龚璘作一言，巩祚亦一言而已，曰：完”，龚自珍用一个字概括汤鹏的诗作，即“完”，而在上文作者也评价唐宋元以及当代的几个大家“皆诗与人为一。人外无诗，诗外无人，其面目也完”，分析其意思，“完”其实就是说诗歌要抒发作者最真实的思想感情，诗人的全部心灵与人格都真实无饰地表现于诗中，从而达到言为心声，诗如其人，这是第一个特点；如语段最后说“要不肯掇撷他人之言以为己言，任举一篇，无论识与不识，曰：此汤益阳之诗”，汤鹏不肯摘取别人的话来为己用，从他的诗集中任取一篇，别人都能知道是他的诗作，这说明他不沿袭他人的话。

（2018·浙江·**高考真题**）阅读下面的文言文，完成下面小题。

颜太初杂文序

司马光

天下之不尚儒久矣。今世之士大夫，发言必自称曰儒。儒者果何如哉？高冠博带、广袂之衣谓之儒邪？执简伏册、呻吟不息谓之儒耶？又况点墨濡翰、织制绮组之文以称儒，亦远矣。舍此勿言，至于西汉之公孙丞相、萧望之、张禹、孔光，东汉之欧阳歙、张酺、胡广，世之所谓大儒，果足以充儒之名乎？

鲁人颜太初，字醇之，常愤其然。读先王之书，不治章句，必求其理而已矣。既得

其理，不徒诵之，以夸诩于人，必也蹈而行之。在其身与乡党无余，于其外则不光。不光，先王之道犹蘄如也，乃求天下国家政理风俗之得失，为诗歌洎文以宣畅之。景祐初，青州牧有以荒淫放荡为事，慕嵇康、阮籍之为人，当时四方士大夫其无名教之拘，翕然效之，浸以成风。太初恶其为大乱风俗之本，作《东州逸党》诗以刺之。诗遂上闻，天子亟治牧罪。又有郢州牧怒属令之清直与己异者，诬以罪，榜掠死狱中。妻子弱不能自诉，太初素与令善，怜其冤死，作《哭友人》诗，牧亦坐是废。

于时或荐太初博学有文，诏用为国子监直讲。会有御史素不善太初者，上言太初狂狷，不可任学官。诏即行所至，改除河中府临晋主簿。太初为人，实宽良有治行，非狂人也。自临晋改应天府户曹，掌南京学，卒于睢阳。旧制，判、司、簿、尉四考，无殿负①，例为令录。虽愚懦昏毫无所取者，积以年数，必得之。而太初才识如此，举进士解褐近十年，卒不得脱判、司、簿、尉之列以终身，死时年四十余。噫，天丧儒者，使必至于大坏乎！将大吠所怪，桀桀者必见锄也？何其仕与寿两穷如此？

世人见太初官职不能动人又其文多指讦有疵病者所恶闻虽得其文不甚重之故所弃失居多余止得其两卷。同州又得其所为《题名记》，今集而序之。前世之士身不显于时，而言立于后世者多矣。太初虽贱而夭，其文岂必不传？异日有见之者，观其《后车》诗，则不忘鉴戒矣；观其《逸党》诗，则礼义不坏矣；观其《哭友人》诗，则酷吏愧心矣；观其《同州题名记》，则守长知弊政矣；现其《望仙驿记》，守长不事厨传矣。由是言之，为益岂不厚哉！

（选自《司马光集》）

【注】①殿负：因欠国家赋税而考核为下等。

166. 对下列句子中加点词语的解释，不正确的一项是

- A. 发言必自称曰儒 发言：发表意见。
- B. 当时四方士大夫乐其无名教之拘拘：束缚，拘束。
- C. 牧亦坐是废废：（被）罢免。
- D. 实宽良有治行治行：政绩。

167. 下列各组句子中，加点词的意义和用法相同的一组是

- A. 果足以充儒之名乎//句读之不知
- B. 于其外则不光//此其志不在小
- C. 卒于睢阳//从径道亡，归璧于赵
- D. 将犬吠所怪//为巡船所物色

168. 下列对原文有关内容的概括与赏析，不正确的一项是

- A. 作者认为，对真正的儒者而言，读书不应雕章琢句，作文不应只追求辞藻华丽，而

应抱着学以致用为目的，匡正时弊，有益社会的进步。

B. 颜太初考中进士后，担任过临晋主簿和应天府户曹。主簿是县令的属官，户曹是知府的属官。县令的上级是州牧。

C. 颜太初宽厚正直，才识过人，效法嵇康、阮籍，诗文讥刺时事，遭到利益集团的嫉恨排挤，终身仕途不顺，郁郁不得志。

D. 文章叙议结合。作者在记叙颜太初生平经历中，表达了欣赏的态度并寄寓深切同情；在评价颜太初诗文创作时，充分肯定了其作品的价值。

169. 用“/”给文中画波浪线的部分断句。

世人见太初官职不能动人又其文多指诤有疵病者所恶闻虽得其文不甚重之故所弃失居多余止得其两卷

170. 把文中画线的句子译成现代汉语。

(1) 既得其理，不徒诵之，以夸诤于人，必也蹈而行之。

(2) 前世之士身不显于时，而言立于后世者多矣。太初虽贱而夭，其文岂必不传？

【答案】166. A

167. B

168. C

169. 世人见太初官职不能动人/又其文多指诤/有疵病者所恶闻/虽得其文/不甚重之/故所弃失居多/余止得其两卷

170. (1) (颜太初)掌握了先王书中的义理以后，不是仅仅称道它，用来夸大欺骗世人，而是必定亲自去实践。

(2) 前代的读书人活着时地位不显赫，但文章在后代长存的太多了。颜太初虽然地位低寿命短，他的文章难道一定流传不了吗？

【解析】

166. 试题分析：此题考查考生对文言实词的把握。A项中的“发言”为古今异义词，今天的“发言”指的是发表意见，一般指在会议、晚会上领导或特殊人物的讲话。在该文中，它指的是开口说话。解释错误。B项根据随文断义法，可知青州牧有以荒淫放荡，四方士大夫喜欢他没有名声和教化的拘束，解释正确。C项可用迁移法来分析，词语“废黜”指的就是被罢免，代入文中，语意正确。D项可采用迁移法来分析，曾巩《道山亭记》“程公于是州以治行闻，既新其城，又新其学，而其余功又及于此”一句中的“治行”指的就是为政的成绩。

点睛：常见的文言实词就存在于传统经典的篇目之中。所以考生一定要熟透课文，做到迁移。推断文言实词含义常用的方法有以形释义法，如“振长策而于宇内”中的“策”，从

“竹”，凡形旁从竹的字，本义都与竹条有关，据此可知，“策”在句中的意思是马鞭；以音猜义法，根据通假音同或音近的原则，从通假角度考虑，从声旁或形旁角度出发，以另一个可能与之相通的字代入试解来推断词义，如“赢粮而景从”中的“景”，用本义分析解释不通，借助读音推断其通“影”，名词作状语，豁然开朗；温故知新法（迁移法），可以联系课文有关词语或成语的含义，来确定文中实词的含义，如“素与郭善，登门造访”其中“善”字在《鸿门宴》中出现过，根据“素善留侯张良”一句中的“善”，可知文中“善”为“与……交好”之意。常见的方法还有以今推古法、互文见义法、随文断义法等。

167. 试题分析：此题考查文言虚词。此题考查文言虚词的意义和用法。文言文虚词的用法比较灵活，要确定一个虚词的用法就必须联系语境做具体分析，做到“字不离句，句不离篇”。当然首先应该积累常见的十八个文言虚词的用法，而后可以使用语法切入法、位置分析法、成语联想法、语境联系法等来判断虚词的意义和用法。此题一方面考查考生对 18 个文言虚词的把握，另一方面考查考生对课内文言知识的把握。A 项第一个“之”为结构助词，翻译为“的”；第二个“之”为结构助词，无义，作宾语前置的标志。B 项的“其”均为代词，翻译为“他的”。C 项第一个“于”为介词，翻译为“在”；第二个“于”为介词，引出对象，翻译为“给”。D 项第一个“所”为所字结构，后面加“怪”，翻译为所不常见的事物；第二个“所”和“为”连用，表被动，翻译为“被巡逻船搜寻”。

168. 试题分析：此题考查归纳内容要点，概括中心意思。是文言文必考的题目，错误选项的设置多以人物、事件、时间、地点的错位为重点，答题时注意分析选项涉及到的上下文，注意核实这些情节。C 项张冠李戴，效法嵇康、阮籍的青州牧，而不是颜太初。

169. 试题分析：此题考查文言文断句。考生首先要结合上下文，疏通需断句句子的大概意思。再找句中重要标志，如对话标志，句式特点等，也可以根据句子的主谓宾来加以断句。该句的大概意思是当世的人看颜太初的官职不能撼动别人，文章又多爱指摘攻讦，那些有缺点毛病的人就很厌恶看他的言论，即使得到了他的文章，也不是很重视，所以丢失的居多，作者只得到两卷颜太初的书。还可以根据标志性词语“又”“虽”“故”等副词，在它们的前面断句。根据主语“有疵病者”断句，在它前面断开。

170. 试题分析：此题考查文言文翻译。翻译第一句，考生首先要补充省略的主语“颜太初”，再抓住句中的几个关键词语“诵”、“夸诤”、“蹈而行之”。翻译第二句，要注意“不显于时”“立于后世”均为状语后置句，翻译时要调整语序，还要抓住几个关键词的意义，如“贱”、“夭”等。

点睛：文言翻译是文言文考的必考的内容，翻译时记住“字字落实，留删换；文从字顺，调补贯”，翻译以直译为主，意译为辅，把句子中的每一个字都要落到实处，不能翻译的助词等删掉，省略的内容根据上下文补充，这样才能做到不丢分。平时训练时注意自

已确定句子的赋分点，翻译时保证赋分点的落实，如此题中的“诵”、“夸诤”、“贱”、“天”等词语的落实，还要注意翻译完之后一定要注意对句子进行必要的整理，使句意通顺。建议翻译时打草稿。

参考译文：

天下已经很久不崇尚儒学了。当代的士大夫，开口一定自称儒者。真正的儒者是怎样的呢？戴着高帽子束着阔衣带（古代士大夫的装扮），穿着宽袖的衣服，就叫做儒者吗？拿着竹简埋头苦读，诵读不停的人就叫做儒者吗？又何况用笔蘸墨，写出华美的文章并凭借这点来称为儒者，已经很久远了。抛开这些不说，到了西汉的公孙丞相、萧望之、张禹、孔光，东汉的欧阳歙、张酺、胡广，这些当世所说的大儒者，确实足够来担当儒生的名号吗？

鲁国人颜太初，字醇之，时常对这种情况感到愤然。他学习先王文章，不研究章节句子，一定要推就文章的道理罢了。颜太初已经掌握了先王书中的义理以后，不是仅仅称道它，用来夸大欺骗世人，而是必定亲自去实践。从他自身来看则与乡族人没有区别，从他外面来看就不能够将义理发扬光大。不能发扬光大，先王的主张义理就好像被遮挡了一样，于是探求天下国家政治义理风俗的得失之处，创作诗歌乃至文章来宣扬传布先王的主张义理。景祐初年，青州牧有因荒淫放荡做事，慕嵇康、阮籍的为人，当时各个地方的士大夫都喜欢他没有伦理纲常的拘束，一致效仿他，浸染一久竟成为风气。颜太初厌恶他成为了搅乱风俗的根本，创作《东州逸党》诗来讽刺指责他。诗歌于是传到了皇上的耳朵，皇上立刻处治了青州牧的罪过。又有郢州牧不满属令的清廉正直、与自己政见不同，用罪名来诬告属令，并在狱中将他严刑拷打至死。属令的妻孩弱小不能为自己上诉，颜太初平素与属令交好，可怜他冤枉而死，创作《哭友人》诗，郢州牧也被治罪罢免。

当时有人推荐颜太初说他博览群书有文才，皇帝下诏征用他为国子监直讲。恰好有御史平素与颜太初不友好，向皇帝进言，说颜太初太狂妄褊急，不可以担任学官。诏书一到所到达的地方，就改任颜太初为河中府临晋主簿。太初为人，其实宽厚温良有治理政绩，并不是狂妄的人。从临晋改任为应天府户曹，掌管南京学，在睢阳去世。旧的制度，判、司、簿、尉任职八年的考核没有因欠国家税而评定为下等，照例担任令录。即使是愚昧懦弱衰老，并没有什么功绩的人。用任职的年数来累积，也一定能得到这个职位。然而颜太初才干见识如此优秀，参加进士科考试进入官场将近十年，最终没能脱离判、司、簿、尉的队列直至终身，死时年仅四十多岁。唉，天要使儒者丧生，使天下一定达到大乱的地步啊！坏人和不懂道理的人结伙诽谤好人，大奸大恶的人一定会被铲除吗？为什么他的仕途和寿命都这样完结了呢？

当世的人看颜太初的官职不能撼动别人，文章又多受指摘攻讦，那些有缺点毛病的人就

很厌恶看他的言论，即使得到了他的文章，也不是很重视，所以丢失的居多，作者只得到两卷颜太初的书。同州又得到了他所创作的《题名记》，现在收集成册并为它写上序言。前代的读书人活着时地位不显赫，但文章在后代长存的太多了。颜太初虽然地位低寿命短，他的文章难道一定流传不了吗？后来又读到他的文章，读他的《后车》诗，就不会忘记借鉴警惕；读他的《逸党》诗，就不会破坏礼节道义；读他的《哭友人》诗，那么残酷的官吏也心怀愧疚；读他的《同州题名记》，那么守长也知道不良的政令、腐败的统治；读他的《望仙驿记》，那么守长也不用处理繁剧的事务了。从这点来说，他的文章实在是有多益处啊。
